彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 一年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校地處偏鄉、文化資源較少之背景,以培養學生開拓視野,具備尊重關懷的心、多元試探的勇氣及能應用所學知識技能於生活上為目標,並發展資訊、閱讀及環境教育課程,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / ■逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

	年級	一点	手級	二年	手級	三年	年級	四年	手級	五年	手級
類別	细细力较	上學期	下學期								
	課程名稱	節數									
	性別平等	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	性侵害犯罪防治	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	家庭教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
統整性	家庭暴力防治	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
主題/	交通安全教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
等咫/ 議題	環境教育	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3
探究	漢寶溼地尋寶趣	3	3	3	3	3	3	3	3	18	17
	閱讀悅讀	11	14	13	14					14	12
	生活美語/國際英語	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	資訊教育-生生用平板	3	3	3	3	21	20	21	20	21	20
社團活動與技藝課程	社團活動					21	20	21	20	21	20
	全校性活動	11	9	11	9	11	9	11	9	11	9
其他類課程	各年段活動	4	2	4	2	2	1	2	1	5	3
WK/II	班級活動	5	2	3	2					10	12
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年	手級
14 10 11 1St	上學期	下學期
課程名稱	節數	節數
性別平等	1	1
性侵害犯罪防治	1	0
家庭教育	1	1
家庭暴力防治	0	1
交通安全教育	1	1
環境教育	1	3
漢寶溼地尋寶趣	6	6
閱讀悅讀	8	8
國際英語	21	20
資訊教育/生生用平板	21	20
社團活動	21	20
全校性活動	11	9
各年段活動	5	3
班級活動	7	7
合計	105	100

彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 彈性學習課程

彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第___學期 跨年級課程名稱:__性別平等__

課	程目標	2. 了解家庭成員的	7象的類別及其表現方 0角色分工,不受性別 0自己不同的長處及尊	限制。			類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程
			隊合作 C3 多元文 色的刻板印象,了解家/		,工座公孙司从阳州。	領域		綜合、生活、藝術
核	心素養		巴的刻极印象,了解家 尽限與尊重他人的身體	議題	性別平	等、閱讀素養		
	議題之實	· ·	某體所傳遞的性別刻板			與學校背景 課程願景及	健康成	E
負	[內涵>	性 E10 辨識性別	刻板的情感表達與人際	 三動 。		特色發展之	尊重關	
		性 Ell 培養性別	間合宜表達情感的能力	呼應	,			
時	年級	_	二	三	四	五		六
間	節數	1	1	1	1	1		1
, .	施進度	第5週	第 5 週	第5週	第5週	第5週		第5週
學	習表現	覺察性別角色的 刻板印象。	覺察性別角色的刻 板印象。	了解家庭、學校與 職業的分工,不應 受性別的限制。	了解家庭、學校與 職業的分工,不應 受性別的限制。	情感表達與人際		認識生理性別、性 別特質與性別認同 的多元面貌。
學習	習內容	1. 繪本:頑皮公主不出嫁	繪本:紅公雞	1. 繪本: 威廉的洋娃娃	繪本:朱家故事	繪本:愛花 影片:認諳	战西班	繪本:奧力佛是個娘 娘腔
(自編自選教 材/學習單)		性別角色的突破 與性別歧視的消除。	家庭、學校的分工 不應受性別的限 制。	性別角色的突破與 性別歧視的消除。	家庭、學校的分工 不應受性別的限 制。	牙鬥牛文化	5	影片:跟書去旅行— 「奧力佛是個娘娘 腔」
學習目標		透過繪本引導學生察覺性別刻板印象,教導學生尊重自己的選擇。	透過繪本引導學生 察覺性別刻板印 象,教導學生尊重 自己的選擇。	藉由繪本情節,引 導學童擺脫家庭中 家事分工的刻板印 象。	藉由繪本情節,引 導學童擺脫家庭中 家事分工的刻板印 象。	透過繪本探別權力表現的合宜性。	力式	透過書中人物,知 道每個人的性別特 質均不太相同;要學 習自我肯定並尊重 他人。

學習活動	1. 老師引導學生 共讀繪本 PPT 2. 老師依學習 提出問題 計論。 3. 角色扮演。 出心中感受。	1. 老師引導學生共 讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提 出問題和學生討 論。 3. 角色扮演,說出 心中感受。	1. 老師引導學生共 讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提 出問題和學生討 論。 3. 角色扮演,說出 心中感受。	1. 老師引導學生 語會本 PPT 2. 出論。籍 對學生 出論。籍 對學生 對學生 對學生 對學生 對論認 就 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 老師引導學生 共讀論本學學生 之. 老問題 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 老師引導學生共 讀繪本 PPT 2. 老師學學生 出問。 3. 分學生討 論。分班上同學有 與力佛一樣 與力佛,你會 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
評量方式	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單 3. 改編故事	1. 課堂分享 2. 學習單 3. 分組討論

彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第___學期 跨年級課程名稱:__性別平等__

			象的類別及其表現方	·			類	■統整性主題/專題/議題探究
課	程目標]角色分工,不受性別 B自己不同的長處及尊				型型	□社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程
		C2 人際關係與團 姓 F3 學家姓別角	• • •	化與國際理解	,不確爲性別的限制。	領域	語文、綜合、生活、	
	性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 核心素養 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。						性別-	平等、閱讀素養
	議題之實內涵〉	性 E10 辨識性別	共體所傳遞的性別刻板 刻板的情感表達與人際 間合宜表達情感的能力	斧互動 。		與學校背景 課程願景及 特色發展之 呼應	健康」尊重	
時	年級							六
間	節數	1	1	1	1	1		1
_ , ,	施進度 ^{週次)}	第7週	第7週	第7週	第7週	第7週		第7週
學	習表現	覺察性別角色的 刻板印象。	覺察性別角色的刻 板印象。	了解家庭、學校與 職業的分工,不應 受性別的限制。	了解家庭、學校與 職業的分工,不應 受性別的限制。	辨識性別刻板的 情感表達與人際 互動。		認識生理性別、性 別特質與性別認同 的多元面貌。
學習內容 (自編自選教 材/學習單)		續本:真正的男子 子漢 性別角色的突破 與性別歧視的消除。	繪本:好好照顧我 的花 性別角色的突破與 性別歧視的消除。	繪本: 薩琪有沒有 小雞雞 家庭、學校的分工 不應受性別的限制	繪本: 薩琪的親親 家庭、學校的分工 不應受性別的限 制。	續本:神祕的無 名騎士 性別角色的突破 與性別歧視的消 除。		影片:因為是女孩! 面對同工不同酬, 孩童反應引千萬網 友討論 https://www.youtu be.com/watch?v=es v9SJL3uX8 性別角色的突破與 性別歧視的消除。
學	習目標	透過繪本引導學 生察覺性別刻學生 印象 自己的選	透過繪本引導學生 察覺性別刻板印 象,教導學生尊重 自己的選擇。	藉由繪本情節,引 導學童消除對男生 女生既有的刻板印 象。	藉由繪本情節,引 導學童消除對男生 女生既有的刻板印 象。	透過繪本表述 生可以像男子 樣,有能力沒自己的未來	生一	透過影片拍攝測試 孩童對男生女生同工不同酬的反應與看法。

學習活動	1. 老師引導學生 共讀繪本 PPT 2. 老齡依學 提出問題和學學 提論說出心中感 3. 。	1. 老師引導學生共 讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提 出問題和學生討 論。 3. 說出心中感受。	1. 老師引導學生共 讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提 出問題和學生討 論。 3. 說出心中感受。	1. 老師引導學生共 讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提 出問題和學生討 論。 3. 說出心中感受。	1. 老師引導學生 共讀給本 PPT 2. 老網依學習學生 提出問題和 計論的 3. 說出心中感 受。	1. 觀看影片 2. 每位學生分享觀 看影片後的心得感 想. 老師統整大家的 想. 老師統整明的 想法, 並說明的 影片拍攝的目的。
評量方式	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 觀看影片 2. 提出看法

彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第___學期 跨年級課程名稱:__性侵害犯罪防治__

課	程目標	1. 認識身體界線與2. 學習保護自己的					類	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程
		A1 身心素質與自: 議題: 【此別平等:	我精進 A2 系統思考 教育】性 E4 認識身覺		領域	語文、綜合、健體、生活		
	心素養 、議題之實		擾、性侵害、性霸凌的		胆口工作	議題	性別	平等、人權、安全
	[內涵>	議題:【法治教育	】法 E8 認識兒少保部	與學校背景課 程願景及特色 發展之呼應 健康成長 尊重關懷				
時	時 年級 一 二 三 四							六
間	節數	1	1	1	1	1		1
實	施進度	第 9 週	第 9 週	第 9 週	第9週	第 9 週		第 9 週
	習表現	認識自己身體的 界線,並能適切 的採取行動保護 自己。	認識自己身體的界線,並能適切的採取行動保護自己。	學習照顧自己的方 法,並能適切的採 取行動保護自己。	學習照顧自己的方 法,並能適切的採 取行動保護自己。	認識身體界限尊重他人的身自主權。		認識身體界限與 尊重他人的身體 自主權。
學習內容 (自編自選教 材/學習單)		繪本:大野狼想 吃的(小認識身體) 一線、、身體自主和 二三懂得 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点	繪本: 怪叔	繪模 宗 宗 宗 宗 宗 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	繪模 宗 宗 宗 宗 宗 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	性侵害防治uzu m/watch?v=hiEuzu 4U 。 。 等認 。 。 等認 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	be.co Q9Bd 界 權權	性侵害防治宣導 https://www.youtube.com/ watch?v=hiEu2Q9Bd4U 一、認識身體界線 一、身體為主權 一、身體為主權 等認識得習者 一、並懂得習者 一、並懂學對方

	透過繪本引導學	透過繪本引導學生	透過繪本引導學生	透過繪本引導學生	透過 ppt 簡報上	透過 ppt 簡報上的
	生認識自己身體	認識自己身體的界	認識自己身體的界	認識自己身體的界	的各情境狀況,	各情境狀況,思考
學習目標	的界線,並能適	線,並能適切的採	線,並能適切的採	線,並能適切的採	思考如何應對,	如何應對,並適切
	切的採取行動保	取行動保護自己。	取行動保護自己。	取行動保護自己。	並適切的採取行	的採取行動保護自
	護自己。				動保護自己。	己。
	1. 老師引導學生	1. 老師引導學生共	1. 老師引導學生共	1. 老師引導學生共	1. 觀看性侵害防	1. 觀看性侵害防治
	共讀繪本 PPT	讀繪本 PPT	讀繪本 PPT	讀繪本 PPT	治宣導影片。	宣導影片。
	2. 老師依學習單	2. 老師依學習單提	2. 老師依學習單提	2. 老師依學習單提	2. 老師提出問題	2. 老師提出問題和
	提出問題和學生	出問題和學生討	出問題和學生討	出問題和學生討	和學生討論。	學生討論。
學習活動	討論。	論。	論。	論。	3. 練習表達,如	3. 練習表達,如何
	3. 說一說,如何	3. 說一說,如何是	3. 說一說,如何是	3. 說一說,如何是	何是我,我應該	是我,我應該怎麼
	是我,我應該怎	我,我應該怎麼	我,我應該怎麼	我,我應該怎麼	怎麼做?怎麼因	做?怎麼因應這個
	麼做?	做?	做?	做?	應這個狀況?	狀況?
	1. 專心共讀	1. 專心共讀	1. 專心共讀	1. 專心共讀	1. 觀看影片	1. 觀看影片
拉旦士士	2. 提問與討論	2. 提問與討論	2. 提問與討論	2. 提問與討論	2. 提問與討論	2. 提問與討論
評量方式	3. 清楚表達	3. 清楚表達	3. 清楚表達	3. 清楚表達	3. 清楚表達	3. 清楚表達

彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第___學期 跨年級課程名稱:__家庭教育__

課和	呈目標	二、提升積極參與	届與健康家庭的知能。 具家庭活動的責任感與 引關係的反思能力。	態度。			類 無統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		
		Al 身心素質與自	我精進 C1 道德質	實踐與公民意識		領域	語文	、綜合、生活、藝術	
	ン素養 # 野ン安					議題	家庭	教育、閱讀素養	
	議題之實 內涵>				與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		法成長 互關懷從家出發		
時	年級	_	=	三	四	五		六	
間	節數	1	1	1	1	1		1	
實力	拖進度	第 4 週	第 4 週	第 4 週	第 4 週	第4週		第 4 週	
	望表現 ^{相關領域)}	提升父母的親子 及祖孫互動能力	學會和善待人、以 禮待人,具同理 心、感恩心。	提升父母的親子互 動及祖孫互動能力	提升父母的教養知能	提升父母的教 知能,瞭解子 的認知發展。	女	提升父母的教養知 能	
學習]內容	14 隻老鼠大搬 家英文漢聲 出版有限公司	山的禮物(大穎出 版)	幸福的大桌子(小魯出版)	敵人派 (道聲出版)	最重要的事(3 出版)	道聲	金錢樹(道聲出版)	
學	習目標	透過繪本引導文 母瞭解家人共會 完成任務的重 性。並瞭解增進家人互動的方法	透過繪本引導父母 瞭解讓子女自己, 成目標的好處子 好處子 好處子 好處子 人 要習感恩的能力。	透過繪本知道,每 一個家庭都擁有自 已獨特的故事,這 些故事慢慢的串起 家人的情感。	藉由繪本情節,引 導父母協助子女面 對與同儕相處的負 面情感及行為。	透過繪本增進母協助子負責任能力,協強展的道德發展。	当的 女	提升父母引導子女 瞭解富足生活觀的 能力。在小孩成長 過程中為他們形塑 一生受用的價值 觀。	
學	習活動	1. 老師引導學生 共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單 提出問題和學生 討論。	1. 老師引導學生共 讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提 出問題和學生討 論。	1. 老師引導學生共 讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提 出問題和學生討 論。	1. 老師引導學生共 讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提 出問題和學生討 論。	1. 老師引導學 共讀繪本 PPT 2. 老師依學習 提出問題和學 討論。	單	1. 老師引導學生共 讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提 出問題和學生討 論。	

	3. 角色扮演,說 出心中感受。	3. 角色扮演,說出 心中感受。(懂得 感恩、友善、節制 與謙恭)	3. 說一說自己家庭 中的故事,是否有 連繫起家人的愛?	3. 說一說自己和同 學相處的過程中, 是否有吵架、嘔氣 的時候,爸媽怎麼 引導你的呢?	3. 說一說自己做 錯事的時候,爸 媽是怎麼引導你 的呢?	3. 說一說自己是否 因為想要某樣東西 而拿了家人的錢, 這樣的做法適當 嗎?
評量方式	1. 專心共讀	1. 專心共讀	1. 專心共讀	1. 專心共讀	1. 專心共讀	1. 專心共讀
	2. 學習單	2. 學習單	2. 學習單	2. 學習單	2. 學習單	2. 學習單
	3. 課堂分享	3. 課堂分享	3. 課堂分享	3. 課堂分享	3. 課堂分享	3. 課堂分享

彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第二 學期 跨年級課程名稱: __家庭教育__

課	程目標	二、提升積極參與	届與健康家庭的知能。 與家庭活動的責任感與 予關係的反思能力。	態度。			類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程
		A1 身心素質與自	我精進 C1 道德質	實踐與公民意識		領域	語文	、綜合、生活、藝術
	心素養		議題	家庭	教育、閱讀素養			
	議題之實「內涵〉					與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		成長 [關懷從家出發
時	年級	- 三 四						六
間	節數	1	1	1	1	1		1
實	施進度	第 13 週	第 13 週	第 13 週	第 13 週	第 13 週		第 13 週
	習表現 (相關領域)	提升父母的親子 及祖孫互動能力	學會和善待人、以 禮待人, 具同理 心、感恩心。	提升父母的教養知能	提升父母的親子互 動及祖孫互動能力	提升父母的教養 知能		提升父母的教養知 能,瞭解子女的認 知發展。
(自然	習內容 編自選教 學習單)	小鼴鼠的鳥寶寶 上誼文化 實業股份有限公 司	讓我安靜五分鐘 (親子天下)	敵人派 (道聲出版)	幸福的大桌子 (小魯出版)	金錢樹(道聲;版)	出	最重要的事(道聲出 版)
學習目標		透過繪本引導父母協助子女瞭解 愛的意涵與付出 愛的方式。	透過繪本告訴孩子,萬能的媽媽也有,	藉由繪本情節,引 導父母協助子女面 對與同儕相處的負 面情感及行為。	透過繪本知道,每 一個家庭都擁有自 已獨特的故事,這 些故事慢慢的串起 家人的情感。	提 好 報 的 表 子 的 是 是 的 我 成 們 所 的 最 的 很 那 的 價 值 觀 。	活小為受	透過繪本增進父母 協助子女面對錯誤 及負責任的能力, 協助子女的道德發 展。

	1. 老師引導學生	1. 老師引導學生共	1. 老師引導學生共	1. 老師引導學生共	1. 老師引導學生	1. 老師引導學生共
	共讀繪本 PPT	讀繪本 PPT	讀繪本 PPT	讀繪本 PPT	共讀繪本 PPT	讀繪本 PPT
	2. 老師依學習單	2. 老師依學習單提	2. 老師依學習單提	2. 老師依學習單提	2. 老師依學習單	2. 老師依學習單提
	提出問題和學生	出問題和學生討	出問題和學生討	出問題和學生討	提出問題和學生	出問題和學生討
	討論。	論。	論。	論。	討論。	論。
學習活動	3. 角色扮演,說	3. 角色扮演,說出	3. 說一說自己和同	3. 說一說自己家庭	3. 說一說自己是	3. 說一說自己做錯
	出心中感受。	心中感受。(懂得	學相處的過程中,	中的故事,是否有	否因為想要某樣	事的時候,爸媽是
		感恩、友善、節制	是否有吵架、嘔氣	連繫起家人的愛?	東西而拿了家人	怎麼引導你的呢?
		與謙恭)	的時候,爸媽怎麼		的錢,這樣的做	
			引導你的呢?		法適當嗎?	
	1. 專心共讀	1. 專心共讀	1. 專心共讀	1. 專心共讀	1. 專心共讀	1. 專心共讀
評量方式	2. 學習單	2. 學習單	2. 學習單	2. 學習單	2. 學習單	2. 學習單
可里刀式	3. 課堂分享	3. 課堂分享	3. 課堂分享	3. 課堂分享	3. 課堂分享	3. 課堂分享

彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第 二 學期 跨年級課程名稱: __家庭暴力防治__

課	程目標	3a-II-1 覺察生活 Ca-II-1 生活周遭 Ca-II-2 生活周遭 Ca-II-3 生活周遭		類 □ 統整性主題/專題/議題探究 □ 社團活動與技藝課程 □ 特殊需求領域課程 □ 其他類課程			
〈融入	心素養 議題之實 内涵>	並 以創	九行學習及生活計畫, 新思考方式,因應日常 人限與尊重他人的身體 以護。	領域 議題 與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	語文、綜合、生活 人權、安全 健康成長 尊重關懷從家出發		
時	年級	_	=	=	四	五	六
間	節數	1	1	1	1	1	1
實力	施進度	第3週	第3週	第3週	第3週	第3週	第3週
	習表現 相關領域)	知力覺對	知道家庭暴力, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	知道家庭暴力,學習緊覺,並尋求幫助。	知道家庭暴力,	知 學 翠 求 庭 暴 覺 助	力 知道家庭暴力 , 學習察覺, 並尋求幫助。
(自然	習內容 編自選教 學習單)	幫助。 繪本: 天的鳥雲 繪本: 《参卷著火	繪本: 《象爸爸著火了》 繪本: 天天的鳥雲	防止家庭暴力 https://www.youtube .com/watch?v=ixB6j z89DM4	防止家庭暴力 https://www.youtube .com/watch?v=ixB6j z89DM4	【社會福利】 不遙遠_社區篇 https://www.yo be.com/watch? E3h3KqziY8	篇 遙遠_社區篇 outu https://www.youtube
學習目標		透事當的自幫於一個學人 一個學人 一個學人 一個學人 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	透過繪本中的故事,討論並學習當自己遇到暴力的情況,要怎麼自我保護或尋求幫忙。(認識113婦幼保護專線及110報案電話)	透過影片中的故事,討論並學習當自己遇到暴力的情況,要怎麼自我保護或尋求幫忙。	透過影片中的故事,討論並學習當自己遇到暴力的情況,要怎麼自我保護或尋求幫忙。(認識113婦幼保護專線及110報案電話)	透事當時間, 對計過 對計 時 時 時 時 時 時 時 明 時 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	道每個人的性別特 質均不太相同;要學 習自我肯定並尊重 他人。 113

	1. 老師引導學生	1. 老師引導學生共	1. 老師引導學生共	1. 老師引導學生共	1. 老師引導學生	1. 老師引導學生共
	 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	讀繪本 PPT	i · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	i · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Hi 光讀繪本 PPT	i : 泡叶 Ji i i i i i i i i i i i i i i i i i i
	2. 老師依學習單	2. 老師依學習單提	2. 老師依學習單提	2. 老師依學習單提	2. 老師依學習單	2. 老師依學習單提
	提出問題和學生	出問題和學生討	出問題和學生討	出問題和學生討	提出問題和學生	出問題和學生討
	討論。	論。	論。	論。	討論。	論。
	3. 角色扮演,說	3. 角色扮演,說出	3. 角色扮演,說出	3. 角色扮演,說出	3. 角色扮演,說	3. 角色扮演,說出
	出心中感受。	心中感受。	心中感受。	心中感受。	出心中感受。	心中感受。
學習活動	4. 討論可以尋求	4. 討論可以尋求誰	4. 討論可以尋求誰	4. 討論可以尋求誰	4. 討論可以尋求	4. 討論可以尋求誰
	誰的幫助?	的幫助?	的幫助?	的幫助?	誰的幫助?	的幫助?
			(認識 113 婦幼保	(認識 113 婦幼保	(認識 113 婦幼保	(認識 113 婦幼保
			護專線及110 報案	護專線及110 報案	護專線及 110 報	護專線及110 報案
			電話或尋求親戚、	電話或尋求親戚、	案電話或尋求親	電話或尋求親戚、
			學校老師、社區人	學校老師、社區人	戚、學校老師、	學校老師、社區人
			士幫助)	士幫助)	社區人士幫助)	士幫助)
	1. 專心共讀	1. 專心共讀	1. 專心共讀	1. 專心共讀	1. 專心共讀	1. 專心共讀
評量方式	2. 學習單	2. 學習單	2. 學習單	2. 學習單	2. 學習單	2. 學習單
1 里刀八	3. 課堂分享	3. 課堂分享	3. 課堂分享	3. 課堂分享	3. 課堂分享	3. 課堂分享

彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第 — 學期 跨年級課程名稱: _ 交通安全教育_

課	程目標	一、辨識社區道路 二、知道使用行人 三、認識常見的交			類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		
		安 El 了解安全教	· •	領域	生活、綜合			
核	心素養	安 E2 了解危機與				議題	安全	教育
	議題之實		活應該注意的安全			與學校背景、	透過	2多元活動的體驗與
質	內涵>	安 E5 了解日常生 	活危害安全的事件	0		課程願景及特		, 將課程所學真實
			名 孫 屈 フ 邱 庵	應用	, 使自己健康成長			
時	年級	_	=	Ξ	四	五		六
間	節數	1	1	1	1	1		1
實	施進度	第8週 第8週 第8週		第 8 週		第8週		
學習表現 (校訂或相關領域)		生活 2-I-1 以 感官和知覺探索 生活中的人、 事、物及環 境的特 性。	生活 2-I-1 以 感官和知覺探索 生活中的人、 事、物及環 境的特 性。	生活 2-I-4 在發現 及解決問題的歷程 中,學習探索與探究 人、事、 物的方法。	生活 2-I-4 在發 現及解決問題的歷 程中,學習探索與 探究人、事、 物 的方法。	生活 2-I-4 和 現及解決問題 歷程中,學習 索與、物的方法	的探	生活 2-I-4 在發現 及解決問題的歷程 中,學習探索與探 究人、事、 物的方 法。
學習內容		生活 A-I-2 事物變化現象的觀察 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	生活 C-I-3 探究 生活事物的方法與 技能。 生活 E-I-1 生活 習慣的養成。	生活 C-I-3 技 生活事物的方 與技能。 生活 E-I-1 点 習慣的養成。	法	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。
學習目標		1. 辨別安全和危 險的生 安全國官 學之 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 辨別安全和危 險分之 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類	1. 以感官和覺辨識 官和知覺期 以感學校道 與及車 的危險 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 以感官和知覺辨 官和知覺可 官和知覺 意 以 區 環 境 , 危 險 體 遭 , 危 險 是 遭 , 危 險 是	1. 辨道以及院案理為官區邊關人人。 京區邊關, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	校,的 自交	1. 以感官學與 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

危險區域 3.探索並察覺自 3.探索並察覺自 身生理限制影響 通行為的形等容易 發生事故與危險 的行為。	危險 3.探索 身生 身生 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	易發生事故與危險的 行為。 3.指出並敘述影片中 車輛司機的視線死 角,我們應如何避免 此類危險情況。	行時容易發生事故 時容易發生事故 3.指出並敘為影片 中車輛,我們應如 死角此類危險情 況。	以發生事為。 安生為。並 我出車 大力 大力 大力 大力 大力 大力 大力 大力 大力 大力	行時容易發生事故 與危險的行為或影片 中車輛司機的視線 死角,我們應如 避免此類危險情 沉。
1. 辨別安全和危險分子。 2. 老師引送 9 學子 1	1. 辨别方域。等文字,。等分别方域。等分别方域。等分别方域。等分别方数。等分别,如此是一个,。等分别,如此是一个,。等分别,如此是一个,。等分别,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个	1.全上天走道佔路「時注路移時的 2.「後上天走道佔路」時達觀占的,應離 師停重://www.youtch?中人的沒以是用」放是通持 生!女outch?以是用」放是通持 生!女outch?以是用了放是通持 生!女outch?以是用了放是通持 生!女outch?收到,他们没以是用了放是通持 生!女outch?以是 所到 不在道方人或在應隨並道會 當 看車」也也 表問 我只要路、行行被道該 並道會 當 看車」也 提。 死	1.全路道地沒可用旁「時並在是友保離 2.看貨女htmb的, 会當要橋走行或須小行察占上移時當 引停輪 //www. 的我選等,道被走朋走來用的動,的 導突重 www.dr 地們選等,道被走朋走來用的動,的 導突重 www.dr 於一次在友」車或汽,應距 學倒壓 www.dr 影和 大走人全如天 道應且」停機小該 生車輾 yout 影和 等不走人全如天 道應且」停機小該 生車輾 家公子	1.安在人安走人以必時「隨車或的移過持離 2.觀車壓ht ube.Se 老是全路行全,行走須,靠時,放機,,當)師「貨過:安全路行全,行走須,靠時,放機,,當)師「貨過:安子之上道的但道或走小邊「並在車小應的」引臨車女//www.被在朋行觀注在車小應的」引臨車女//www.watch的當要天方果天佔道友走察意路否友要學突輪」.vol.Newatch沒虧所沒虧用路應」來占上會通保生倒重。ul?	1.全上道地沒可必時「時注道否通持 2.看貨女性be.com/watch?v=SP 的果橋, 随道在是友保) 觀!過 uu be.com/watch?v=SP 的果橋,

日【同不空一果大規的路可已道使是間定又家矩方,能的路用個,的有共,式危出女是的人所危人同不通險現女大地專以險不的用行隨。家方用存,遵用安或時生,,的在如守路全走就

6. 小要區的注的自治期選減路意識,與選減的過程,與過期,與過期,與過期,與過期,與過期,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,的一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,

日【同不空一果大規的路可的路用個,的有共,式危出女是的人所危人同不通險現女大地專以險不的用行隨。家方用存,遵用安或時也,以所有共,,的在如守路全走就共,的在如守路全走就

交通安全宣導動畫 POLI 安全小將 | #05. 小心死角 自 https://youtu.be/VIdkP TPh5z8?list=PLfbFdPr WSlgY2zoYbNXd5hQ C660AQgp3

5. 老師依影片內容提出問題和學生討論。

6.因不機時從面路對面在面些的新為容看,車」邊不」車或地「師外易見小子穿的要通子下方死歸朋或,朋「越車從過的方是,重個法以絕面遇,子也前,機。里人被走對、到我的不面因看點子被走對、到我的不面因看。

論。

4. 教師播放「視野 死角」影片 交通安全宣導動畫 POLI 安全小將 | #05. 小心死角 自 https://youtu.be/VId kPTPh5z8?list=PLf bFdPrWSlgY2zoYb NXd5hQC660AQgp 3

5. 老師依影片內容 提出問題和學生討 論。

6. 教師歸納重點: 因為小朋友個子 小,不容易或無法 被司 機看見,所 以走路時,小朋友 絕對不能從車子 「前面、後面」穿 越。遇到停放路邊 的車子,我們絕對 不要從車子的「後 面」通過,也不要 蹲在車子的「前 面、後面或 下 方」,因為這些地 方是司機看不見的 「死角」。

生討論。 4. 教師播放「視 野死角」影片 交通安全宣導動 畫 POLI 安全小將 | #05. 小心死角 自 https://youtu.be/VI dkPTPh5z8?list=P

https://youtu.be/VI dkPTPh5z8?list=P LfbFdPrWSlgY2zo YbNXd5hQC660A Ogp3

5. 老師依影片內 容提出問題和學 生討論。

6. 教師歸納重點:

因為小朋友個子 小,不容易或無 法被司 機看見, 所以走路時,小 朋友絕對不能從 車子「前面、後 面」穿越。遇到 停放路邊的車 子,我們絕對不 要從車子的「後 面」通過,也不 要蹲在車子的 「前面、後面或 下方」,因為這些 地方是司機看不 見的「死角」。

4. 教師播放「視野 死角」影片 交通安全宣導動畫 POLI 安全小將 | #05. 小心死角 自 https://youtu.be/VId kPTPh5z8?list=PLfb FdPrWSlgY2zoYbN Xd5hQC660AQgp3

5. 老師依影片內容 提出問題和學生討 論。

6.因小被走對面遇子從通車面這不教為,司路不、到,車過子或些見師小不機時能後停我子,的下地的蘇朋容看小車」路絕「不前方是死重個或見朋子穿邊對後要面,司是點子無所友「越的不面蹲、因機」點子無所絕前。車要」在後為看。: 法以絕前。車要」在後為看。

評量方式	1. 專心觀看 2. 能回答問題	1. 專心觀看 2. 能回答問題	1. 專心觀看 2. 正確回答問題	1. 專心觀看 2. 正確回答問題	1. 專心觀看 2. 正確回答問題	1. 專心觀看 2. 正確回答問題
	3. 說明正確作法	3. 說明正確作法	3. 說明正確作法	3. 說明正確作法	3. 說明正確作法	3. 說明正確作法

彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第 二 學期 跨年級課程名稱: __交通安全教育__

課	程目標				類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		
安EI了解安全教育。								、綜合
核	心素養	安 E2 了解危機與				議題	安全	·教育
	議題之實		活應該注意的安全。活危害安全的事件。			與學校背景、		1多元活動的體驗與
[]	內涵>	女 120 7 7 7 7 1 7 1	· 伯尼古女王的事件。			課程願景及特 色發展之呼應		·,將課程所學真實 ,使自己健康成長
時	年級	_	=	Ξ	四	五		六
間	節數	1	1	1	1	1		1
實力	施進度	第8週	第8週	第8週	第8週	第8週		第8週
	習表現 ^{相關領域)}	生活 2-I-4 在 發現及解決問題 的歷程中,學習 探索與探究人 事、物的方 法。	生活 2-I-4 在發 現及解決問題的歷 程中,學習探索與 探究人、事、 物 的方法。	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環 境的特性。	生活 2-I-1 以感 官和知覺探索生活 中的人、事、物, 覺察事物及環 境 的特性。	綜 3a- III-1 識周遭環境 藏危機,運用 項資源或策略 解危機。	】 答	綜 3a- III-1 辨識 周遭環境的潛藏危 機,運用各項資源 或策略化解危機。
學習內容		生活 C-I-3 探 究生活事物的方 法與技能。	生活 C-I-3 探究 生活事物的方法與 技能。	生活 A-I-2 事物 變化現象的觀察	生活 A-I-2 事物 變化現象的觀察	健 Ba-III-2 園及休閒活動 故傷害預防與	事 !安	健 Ba-III-2 校園 及休閒活動事故傷 害預防與安全須
	編自選教 學習單)	生活 E-I-1 生活習慣的養成。	生活 E-I-1 生活 習慣的養成。	生活 E-I-3 自我 行為的檢視與調整	生活 E-I-3 自我 行為的檢視與調整	全須知。 綜 III-2 辨識環 潛藏危機的方	境	知。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機 的方法。

學習目標	1. 辨道以危 2. 身通以發的 3. 片視應危以識路及險探生行及生行指中線如險感社周車區索理為步事為出車死何情官區邊輛域並限的行故。並輛角避況和、環周 察制影時與 敘司,免。知學境遭 覺對響容危 述機我此知學境遭 覺對響容危 述機我此	1. 識周輛 2. 生為行與 3. 中死避況以社邊周探理的時危指車角免。官、境的並制響易的並司我類和變以險覺交以生為述的應險知校以險覺交以生為述的應險辨路車域身行步故 片線何	1. 的區 2. 識周輛 3. 生為行與別方。感區環遭索限影容險分,官、境的並制響易的和學,危察對,發行和投以險覺交以生為人。 一個	1. 的區 2. 識周輛 3. 生為行與別方。感區環遭索限影容險安專和學,危察對,發所和投以險覺交以生為份數分,實,與一個人。 1. 的區 2. 識周輛 3. 生為行與 2. 識別 4. 與 2. 過過 2. 過過 2. 過過 2. 過過 3. 生為 6. 與 6.	法綜解策 1. 車通關 2. 車並情。Ca-K的 騎意權規騎的開意出的 5 乘事及則乘危治決法 4 項其。自險危。	綜合略 1. 的路規 是 常出 方
學習活動	1.安走擇等走人以用路應走「並放安全在人安,行走,旁該」觀注在全!路行全但道或必時「且察意道的當上道的如、被須,靠隨來占路地裁,、地果天佔走小邊時車用上方很要天方沒橋 在朋行時」或的不們選橋行有可 道友 停汽	1.全路道地沒可用旁「時並在是友安!上、方有以,時靠「注道否通的我選等,道被走朋走來用的動,地們選等,道被走朋走來用的動,也們選等,道被走朋走來用的動,不走人全如天 道應且」停機小該安住、佔在友」車或汽,應	1. 辨別安全和危險的地方,尋找安全區域。 2. 老師引導學生觀看「行人安全好習慣影片」 https://168. motc.gov. tw/theme/video/post/2202181546463 3. 行人綠燈過馬路,竟然也被撞!	1. 辨別安全和危險的地方,尋找安全區域。 2. 老師引導學生觀看「行人安全好習慣影片」 https://168. motc.gov. tw/theme/video/post/2202181546463 3. 行人綠燈過馬路,竟然也被撞!	1. 我們騎路遇? 說想有所 說想有時子 說不來 是 時 時 時 時 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 教師提問: 我們來想想當我們 騎乘自行車在道路 上時,可能會遇到 什麼情況? 2. 教師播放真正騎 在道路上時間: 事故學寫之 手 於門來源: 影片來源 下 致府交通局 https://www.youtube .com/watch?v=ZonL

機	車	是	否	會	移	
動	,	小	朋	友	通	過
時	,	應	該	要	保	持
滴	當	的	距	離	0)

- 2. 老師引導學生 觀看「臨停突倒 車!貨車後輪重 壓輾過女童」 https://www.vo utube.com/watc h?v=SSAHnE10Lw <u>c</u>
- 3. 老師依影片內 容提出問題和學 生討論。
- 4. 教師播放「視 野死角」影片 交通安全宣導動 書 POLI 安全小 将 | #05. 小心 死角 自 https://youtu.be/V IdkPTPh5z8?list= PLfbFdPrWSlgY 2zoYbNXd5hOC 660AOgp3
- 5. 老師依影片內 容提出問題和學 生討論。
- 6. 教師歸納重 點: 因為小朋友個子

保持適當的距 離。)

- 2. 老師引導學生觀 看「臨停突倒車! 貨車後輪重壓輾過 女童 |
- https://www.yout ube.com/watch?v= SSAHnE10Lwc
- 3. 老師依影片內容 提出問題和學生討 論。
- 4. 教師播放「視野 死角 | 影片 交通安全宣導動書 POLI 安全小將 | #05. 小心死角 自 https://youtu.be/VId kPTPh5z8?list=PLfb FdPrWSlgY2zoYbN Xd5hQC660AQgp3
- 5. 老師依影片內容 提出問題和學生討 論。
- 6. 教師歸納重點: 因為小朋友個子 小,不容易或無法 被司 機看見,所 以走路時,小朋友 絕對不能從車子 「前面、後面」穿

https://www.vout ube. com/watch?v= m-iNivIS-BE

- 4. 老師依影片內容 提出問題和學生討 論。
- 5. 教師講解: A. 小朋友過馬路 時,要記住下面三 件事。
- (1) 等待時,在人 行道上停等。
- (2) 綠燈時,走斑 馬線。
- (3) 時時注意轉彎 車輛。
- B. 教師介紹行人安 全過馬路的方法。 教師介紹「停看聽 想」四字口訣的重 點和內涵。 #交通安全教案手

冊第一版 p25 頁

- 6. 查看「兒童死傷 原因」統計數據。 https://168.motc .gov.tw/theme/ch ild/post/2204151 955729
- 6. 教師總結: 小朋友行走時,要

https://www.vout ube.com/watch?v= m-iNivIS-BE

- 4. 老師依影片內容 提出問題和學生討 論。
- 5. 教師講解: A. 小朋友過馬路 時,要記住下面三 件事。
- (1) 等待時,在人 行道上停等。
- (2) 綠燈時,走斑 馬線。
- (3) 時時注意轉彎 車輛。
- B. 教師介紹行人安 全遇馬路的方法。 教師介紹「停看聽 想」四字口訣的重 點和內涵。
- #交通安全教案手 冊第一版 p25 頁
- 6. 查看「兒童死傷 原因」統計數據。 https://168.motc .gov.tw/theme/ch ild/post/2204151 955729
- 6. 教師總結: 小朋友行走時,要

https://www.youtu be.com/watch?v=Z onL8PT1yRA 3. 教師以「4F 引 導思考法 | 提 問,請學生針對 以下問題進行討 論與回答。 影片中你看到什

- a. Facts 事實: 麼?
- b. Feelings 感受 :你對影片內容 有什麽感受? c. Fidings 發現:
- 在影片中, 你發 現什麼? d. Future 未來:
- 你是否經歷過類 似的情形?
- 4. 觀看「開車安 全不是靠運氣! 『防禦駕駛』8大 要點 老司機新手 都要學會」
- https://www.you tube.com/watch? v=bWCCphJWTjo
- 5. 老師依影片內 容提出問題和學

8PT1yRA

- 3. 教師以「4F 引導 思考法 | 提問,請 學生針對以下問題 進行討論與回答。 a. Facts 事實:影 片中你看到什麽? b. Feelings 感受 : 你對影片內容有 什麼感受? c. Fidings 發現: 在影片中,你發現 什麼? d. Future 未來:你是否經歷 過類似的情形?
- 4. 觀看「開車安全 不是靠運氣!『防 禦駕駛』8大要點 老司機新手都要學 會 |

https://www.youtu be. com/watch?v=bW CCphJWT jo

5. 老師依影片內容 提出問題和學生討 論,父母或家人開 車時,是否有影片 中列舉出的問題, 可能會危害到行人

	法見時不面越邊絕的過車後因司「 1.2.被,,能、。的對「,子面為機死 專正司所小從後遇車不後也的或這看角 心確機比友子」停,從」要前方地見。 看答絕「穿放我車通蹲面」方的 問題 對前 路們子 在、,是	的不面蹲面方方「事正子從通車後,司角,車過子面為為人。」,的或這不明的也「下些見網」,的或這不能可以不前下也」,所以這不能可以一個,	域段路以全【使個所險遵路的路可 1.2. 避班重護 路的專存如大矩式危出 心確免隨輛自 是地用在果家,通險現 觀回危時的已 大方的一又共不行隨。 看答險注狀的 家,空定有同用或時的意況安 共不間的人的安走就 題	段路以全【使個所險遵路的路可 1.2. 與路以全【使個所險遵路的路可 1.2. 與路的專存如大矩式危出 心確隨輛自 是地用在果家,通險現 觀回時的已 大方的一又共不行隨。 看答注狀的 家,空定有同用或時 獨回為 共不間的人的安走就 題道, 同是,危不用全	家否出會自全 1.2. 專正開射問害事件,行動到不知事的人的 有的人的 有的人的 有不知	全? 1. 專心觀看 2. 正確回答問題
評量方式	3. 說明較安全的作法	3. 說明較安全的作法	3. 說明安全的正確作法	3. 說明較安全的作法	3. 說明較安全的作法	3. 說明較安全的作法

彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第___學期 跨年級課程名稱:__環境教育__

呈目標			■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程			
	環 El 參與戶外學習	冒與自然體驗,覺知	自然環境的美、平衡	、與完整性。	領域	上會、綜合
ひ素養	環 E2 覺知生物生命	命的美與價值,關懷	動、植物的生命。		議題 環	環境、戶外教育
	環 E3 了解人與自然	然和諧共生,進而保	100 4 12 -0 11.	方元活動探索家鄉環境 B養尊重關懷環境的心		
年級	_	=	Ξ	四	五	六
節數	1	1	1	1	1	1
拖進度	第 19 週	第 19 週	第 19 週	第 19 週	第 19 週	第 19 週
	能表達對物或自然 的感受。	能表達對物或自 然的感受。	能表達對物或自然 的情懷。	能表達對物或自然 的情懷。	能表達對物或自 然的感悟。	能表達對物或自然 的感悟。
內容	上:我的家鄉-漢 寶濕地有什 麼?(1節) 網頁-野鳥的天堂& 切湖解的故鄉-漢	寶濕地有什 麼?(1節)寶濕地有什 麼?(1節)[-野鳥的天堂& 網頁-野鳥的天堂	寶濕地有什麼?(1節) 頁-野鳥的天堂網頁-野鳥的天堂& 潮蟹的故鄉- 寶濕地 bs://www.shop2 0.com.tw/sunhu wel/product/p1	上:漢寶濕地動植物的特性與喜好?(1節) 網頁-野鳥的天堂&招潮蟹的故鄉-漢寶濕地 https://www.shop20 00.com.tw/sunhuatra vel/product/p180230	上:漢寶濕地復活記 https://ourisland.j s.org.tw/content/9 E6%BC%A2%E	org.tw/content/%E6
	寶濕地 https://www.shop20 00.com.tw/sunhuatr avel/product/p1802	漢寶濕地 https://www.shop2 000.com.tw/sunhu atravel/product/p1			%AF%B6%E6% F%95%E5%9C% B0%E5%BE%A9 %E6%B4%BB% 8%A8%98	%E5%9C%B0%E5 %BE%A9%E6%B4
	3030	8023030	<u>30</u>	<u>30</u>	0701107090	
	透過漢寶濕地踏查	透過漢寶濕地踏	透過漢寶濕地踏查	透過漢寶濕地踏查	透過漢寶濕地	
囚口捶						•
白日保	堪 境。 	豕鄉埌境。 				.,
			 	7 _夜 。 		-, ,,,
	•	全目標 2.善用資 2.善用資 2.善用資 2.善用資 8 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 3 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4	程目標	環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。	程目標 2. 善用資訊、科技等各類媒體,進行環境問題的資訊探索。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。	理目標 2. 善用資訊、科技等各類媒體,進行環境問題的資訊探索。

					相互依存的關係。	依存的關係。
學習活動	上:透過網頁圖片進行「家鄉- 進行「家鄉- 漢寶濕地-動 植物的欣賞與 討論」	上:透過網頁圖 片進行「家鄉-漢寶濕地 一動植物的欣 賞與討論」	上:透過網頁圖片進行「家鄉-進行「家鄉-漢寶濕地-環境對動植物生存的重要性」做討論	上:透過網頁圖片進行「家鄉-選寶濕地-環境對動植物生存的計論	上:透過影片 「漢寶濕地復活 記」,了解漢寶濕 地的成為野鳥樂 園的原因。	上:透過影片 「漢寶濕地復活 記」,了解漢寶濕 地的成為野鳥樂 園的原因。
評量方式	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單

彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第___學期 跨年級課程名稱:__環境教育__

課	程目標	1. 認識並關心家鄉自2. 善用資訊、科技等		索家鄉的活動。 境問題的資訊探索。			■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程	
		環 El 參與戶外學習	3與自然體驗,覺知	自然環境的美、平衡	、與完整性。	領域	社會、綜合	
	心素養	環 E2 覺知生物生命				議題	環境、戶外教育	
	議題之實內涵〉	環 E3 了解人與自然	然和諧共生,進而保	100 cm cm 17 17 14	多元活動探索家鄉環境 培養尊重關懷環境的心			
時	年級	_	二	Ξ	四	五	六	
間	節數	3	3	3	3	3	3	
實	施進度	第 11 週	第 11 週	第 11 週	第 11 週	第 11 週	第 11 週	
	習表現	能表達對物或自然 的感受。	能表達對物或自 然的感受。	能表達對物或自然 的情懷。	能表達對物或自然 的情懷。	能表達對物或 然的感悟。	自 能表達對物或自然 的感悟。	
(自然	習內容 編自選教 學習單)	下:全校漢寶濕地 :全校漢寶濕地 1.認識漢寶濕地動 植寶濕地 至2.漢漢 淨漢 對 3.有獎徵答/關關 活動	下:全校(3節) 1.認護寶 動植寶濕地 動檀濕地 2.漢寶 與海 3.有數 3.有動	下:全校漢寶濕地 :全校漢寶濕地 1.認漢寶濕地動 植寶濕地踏查與 2.漢雞活動 3.有獎徵答/關關 活動	下:全校漢寶濕地 活動(3節) 1.認漢寶濕地動 植寶濕地踏查與 沒漢難活動 3.有獎徵答/關關 活動	下:全校(3) 第三校 (3) 第三校 (3) 第三校 (3) 第三校 (3) 第三校 (3) 第三校 (4) 第三校 (4	活動(3 節) 1. 認識漢寶濕地動 植物 2. 漢寶濕地踏查與 淨灘活動	
學習目標		透過漢寶濕地踏查的活動,認識家鄉環境。	透過漢寶濕地踏 查的活動,認識家 鄉環境。	透過漢寶濕地踏查的活動,協助家鄉 淨灘,培養愛鄉情懷。	透過漢寶濕地踏查的活動,協助家鄉淨灘,培養愛鄉情懷。	透過漢寶濕地踏查的活動,協助鄉淨灘,培養愛懷;並能感悟環與生物之間相互依存的關係。	家 查的活動,協助家 情 鄉淨灘,培養愛情 境 懷;並能感悟環境	

	全校漢寶濕地踏查活動(3節)	全校漢寶濕地踏查活動(3節)	全校漢寶濕地踏查活動(3節)	全校漢寶濕地踏查活動(3節)	全校漢寶濕地踏查活動(3節)	全校漢寶濕地踏查活動(3節)
學習活動	 記識漢寶濕地動植物 漢寶濕地踏查與淨灘活動 有獎徵答 or 闖關活動 	1. 認識漢寶濕地動植物 2. 漢寶濕地踏查 與淨灘活動 3. 有獎徵答 or 闖 關活動	1. 認識漢寶濕地動植物 2. 漢寶濕地踏查與 淨灘活動 3. 有獎徵答 or 闖 關活動	 記識漢寶濕地動植物 漢寶濕地踏查與淨灘活動 有獎徵答 or 闖關活動 	1. 認識漢寶濕地動植物 2. 漢寶濕地踏查 與淨灘活動 3. 有獎徵答 or 闖 關活動	 記識漢寶濕地動植物 漢寶濕地踏查與淨灘活動 有獎徵答 or 闖關活動
評量方式	1. 學習單 2. 是否積極參與家 鄉踏查活動 3. 有獎徵答	 學習單 是否積極參與 家鄉踏查活動 有獎徵答 	1.學習單 2.是否積極參與家 鄉踏查活動 3.有獎徵答	1. 學習單 2. 是否積極參與家 鄉踏查活動 3. 有獎徵答	 學習單 是否積極參與 家鄉踏查活動 有獎徵答 	 學習單 是否積極參與家 鄉踏查活動 有獎徵答

彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第___學期 跨年級課程名稱:__漢寶溼地尋寶趣__

課和	呈目標	2. 認識生物的多樣	自生存與發展所面對的 性 其與永續的生活行動	環境危機與挑戰。			類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程
<融入	3 素 養 議題之實 內涵>	環 E3 了解人與自環 E5 覺知人類的環 E16 了解物質的海 E4 認識家鄉或海 E9 透過肢體、資 E5 使用資訊和	命的美與價值,關懷 然和對共生,進而保 了生活型態對其他生物 質環與的以域環境 聲音、圖像及道具等 對與他人會習資源與 計技分享學習資源與心	領域 社會、綜合、生活、藝術 議題 環境、海洋、戶外教育 與學 本校臨近漢寶溼地,每年台明將護聖智校背 教育基金會固定捐贈一筆經費給學之用。 財子 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一				
時	年級	_	=	四		五	六	
問	節數	3	3	3	3	6		6
實方	拖進度	第 10,12 週	第 10, 12 週	第 10, 12 週	第 10, 12 週	第 10,	12 週	第 10, 12 週
	學習表現 學習表現 (校訂或相關領域) *環 E2 覺知生物 生命的美與價值,關懷 價值,關懷 動、植物的生 命。 *寒 E4 認識家鄉 或鄰近的水域環境 與產業。 與產業。						覺知人類 舌型態態 數 學。 學。	*環 E3 了解人與 自然和諧共生,進 而保護重要棲 地。
學習內容 1. 認識動植物 (校園與溼地) 1. 地(它)在哪裡? 地(它)是誰?地 溼地的位置與景 漁塭的景 ②. 溼地動物歌舞 (它)在做什麼? (校園與溼地動植物) 2. 逐地動物歌舞 (校園與溼地動植物) 2. 家鄉漁塭 業的介紹 業的介紹 數十/學習單)						2. 因为 受债 物* 3. 關情	羊廢棄物*1 每洋廢棄物 傷的海中生 ② 裹海洋生物 衰報繪製*3	1. 漢寶溼地生態 ppt 製作*5(一至五 年級漢寶溼地校外 教學所學介紹及活 動照片) 2. 分組上台報告*1

教學模式與策略	1. 地動 2. 籍介植 3. 說稱 4. 地補謠,影認。影家繼趙寶識 辨植 極歌、自於認。影家經 并植 極歌、自及校 及決地 清的 與唱蟹實園 書的動 楚名 溼遊蟹	1. 透觀在透觀在描動影將作欣誰影校裡影溼裡出的。每佈賞?	1. 透紹寶圖 影進地的國皇皇 過,經 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 能利用 google map, 現有 與獨看近親 ,觀所,觀所,題所,題所,題,是 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 數 與 與 數 。 数 数 和 有 有 数 数 和 有 有 数 数 和 有 数 数 和 有 数 数 和 有 数 数 和 有 数 数 和 有 数 数 和 有 数 数 和 有 数 数 和 有 数 数 和 有 数 数 和 有 数 数 和 和 和 和	1. 透現廢洋透導物物的為海悼心繪物上過在棄的過了因受狀受洋文聲製海遊影全物情影解海傷況傷生或。關報文片球污況片海洋、。死物牠*1懷。字了海染。及洋廢死*2亡寫們 海並2解洋海*1報生棄亡 的哀的 洋呈解洋海	1. 利用實 *5 2. 放漢學 *5 3. 数
評量方式	1. 提問與發表 2. 分組活動 3. 學習單 4. 成果展現	1. 提問與發表 2. 分組活動 3. 學習單 4. 成果展現	1. 提問與發表 2. 分組用平板查看 3. 學習單	1. 提問與發表 2. 分組用平板查看 3. 有獎徵答	1. 提問與發表 2. 學習單 3. 製作 ppt 4. 成果展現	1. 提問與發表 2. 分組討論 3. 製作 ppt 4. 成果展現

彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第___學期 跨年級課程名稱:__漢寶溼地尋寶趣__

課者	程目標	2. 認識生物的多樣	复生存與發展所面對的 性 美與永續的生活行動	環境危機與挑戰。			類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程
〈融入	ン 素 養 類 起 章 內 涵〉	環 E3 了解人與自 了解人類的 是16 了解物質的 海 E4 認識家鄉或 海 E9 透過肢體、 資 E5 使用資訊和	命的美與價值,關懷然無人,關懷然不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	領 議 與背課景色之 校、願特展應	環 本將一寶分作以 境 校護筆溼學,此區與課程 超宮費校家溼程	生 戶 溼基校學事境學事情 台捐展且工。對 每 每 面 「 用養相人 實育學學事 有 有 是		
時	年級	_	二	四	五		六	
間	節數	3	3	3	3	6		6
實力	施進度	第 14, 15 週	第 14, 15 週	第 14, 15 週	第 14, 15 週	第 14,]	15 週	第 14,15 週
學習表現 (校訂或相關領域)		* E2 命,植 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 □ I-I-1 利用各種生活的媒介與素計進行表現與創作,喚起豐富的 *環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 □ I-I-2 能探索視			覺素程 1-元表 環的 元,。 Ⅲ媒現 E5 活	能構創 學法主 人對態用要歷 多,。 類其系 類其系	*環 E3 了解人與 自然護重要 自然護重要 2b-III-1 參與表 到 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

學習內容 (自編自選教 材/學習單)	1. 溼地尋鳥趣 2. 漢寶溼地創意 畫(家旺水彩 技巧+線畫+佈 展)	1. 溼地尋蟹趣 2. 漢寶溼地創意畫 (家旺水彩技巧+線 畫+佈展)	1. 繪製漢寶溼地的 水鳥、蟹類、貝類 與魚類生物,組合 成一幅Q版漢寶溼 地景觀圖*3	1. 用「文蛤」藝術創作*3	1. 海廢(漂流木) 創作*3 2. 海廢創作佈展 及解說*2 3. 關懷海洋生物 海報佈展及解說 *1	1. 溼地生態 ppt 分享*2 2. 我是小廚神(分 組烹飪海產料 理)(謝師宴) *4
教學模式與策略	1.外水徵如何 2.水旺+歲少水徵如何 2.水旺+歲少數食 進鳥老畫片察形方及 漢意水佈 漢意水佈 經 漢意	1.教的動及 2.蟹師佈 過觀形式蹤 行意對水展 於經徵何。 溼眠線 大壓徵何。 溼眠線 外蟹運食 螃 +	1.教的動及 2.水與描 3.水與Logo 過觀形式蹤 行、類。 生、類標 別察、、何 漢蟹生料 漢蟹生誌 片溼特如處 寶類物 寶類物。 及地徵何。 溼、的 溼、的*2	1.接展說邀校「品學」 行展 說邀校「品學」 作 作 是劃師進作 8 品 學果 前導 4 。	1. 校蒐至進 2. 子其材 3.★ ★ ★ 4.透外集少行 事集、他。 老模材熱明進 舉成選擊流件作 材仙枝裝 指及合槍指創 創展寶活木)。 料桃落飾 導規位操導作 作。溼動每帶 蒐種葉之 學劃置作 作。地,生回	1. 利間分級寶分 然我組無所 展光年一,生物
評量方式	1. 學習單 2. 提問與發表 3. 實作活動 4. 成果展現	1. 學習單 2. 提問與發表 3. 實作活動 4. 成果展現	1. 提問與發表 2. 觀察特徵 3. 實作活動	1. 創作活動 2. 成果展現	1. 藝術創作活動 2. 成果展現 3. 分享解說	1. 分享解說 2. 分組討論 3. 實作活動 4. 成果展現

彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第___學期 同年級課程名稱:__閱讀悅讀__

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級 (班級組別)	一年紀	级	一大路切开(11)節							
彈性學習課程 類別	2. □社團活動與技 3. □其他類課程	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學											
呼應學校背景、課 程願景及特色發展	閱讀故事繪本,培	問讀故事繪本,培養學童思考判斷的能力,並借由聆聽、共讀增加學生詞彙量及熟悉句子的敘述結構。											
核心素養	E-B1具備「聽、說 在生活與人際溝通		基本語文素養,立	6具有生活所需的	基礎數理、肢體及藝	藝術等符號知能	,能以同理心應用						
課程目標		過閱讀故事繪本,使學童逐漸具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養,並培養學童思考判斷的能力,進而能感受同理繪中故事情節的發展。											
配合融入之領域或議題		□────────────────────────────────────											
表現任務	師生共讀故事繪本 習檔案。	,老師導讀、適時技	是問,學生仔細顆	>聽、專心跟讀、	感受文本的情節,具	弄楚重述 ,並\$	製作自己的閱讀學						
			課程第	只構									
教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)) 學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單						
1. 每個單元與 活動,可能 幾個主題, 個主題, 題主題, 數明 數明 數明 對明 時間 記 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 的 。 之 。 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 。 。 。	1. 取課程架構脈絡中的單元子題,脈絡代表的是主題與 展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動 名稱。	1. 根據課程架構脈 絡,找出此單元 子題可結合的學 習表現及學習內 容。 2. 學習表現可從該 學習階段相關領 域的學習表現擷取。	1. 運用學習表現動 作性質的字書 為參考「動 詞」,結合主題 內容之整的 以完整 敘寫。	1. 依照學習目標自 學習內容宜期望 是本課程期望 學習到認知 與態度的相關知 識。 2. 主要以名詞形式 呈現。	發 習內容緊密連結, 設計活動及流程。 能 2. 概略描述相關內 容、方法策略、學 習鷹架、表單工具	1. 針對其學習內 容與學習活 用何及內習目標的 達成?	1. 與學生的學習活動與學習所得 動與學習所 (表現任務)設計 上課內容單 之. 用何素材或教學 資源達成學習目標。						

第 2 週	故事繪本一「不是箱子」	I-I-I 標的 1-I-I 轉動的 I-I 的發 表尊 或尊重 1-I 的內 I-I 制 I-I N I-I	1.師2.故3.號認本4.本問識心故出內用助故成考與能內用助故成考與能職。本音字繪用解構。	1. 故事繪本的事繪本的事繪本的與字符 3. 注解 4. 對學 4. 數學 5. 故與 6. 故與 7. 故 7. 故 8. 故 8. 故 9. 故 9. 故 9. 故 9. 故 9. 故 9. 故 9. 故 9	*書讀1.觀預訊2.學本生3.本4.作5.摺6.與借箱。老察測息老生。問老後老口做」將家閱,師封文。師跟邊題師,師述「記繪長愛全 引面本 說著說。導提與繪閱錄本共的班 導封內 故看邊 讀問學本讀 帶讀的班 學底容 事繪問 完。生內存 回。	仔確表流畅	1. 繪本【不是箱子】 2. 「我的閱讀存摺」
第 3 週	1 故事繪本一「是 誰在那裡呢?」	1-I-1 養 養 東重 大 事 事 動 等 引 一 工 一 日 間 一 日 間 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 の 内 の 一 日 も の 内 の 一 日 も の の 一 の 一 の の 一 の 一 の の の の の の の の の の の の の	1.師2.故3.號認本4.本問識心故出內用助故 成考與能於事續容注識事 運、建力聽。本 音字繪 用解構。	1. 故事繪本的聆 2. 故事繪本的神 2. 故事繪本的理 3. 故事繪本的述 3. 用 4. 数少力	*書讀1.觀預訊2.學本生3.本4.作5.摺6.與覺全 引面本 說著說。導提與繪閱錄本共會生 引面本 說著說。導提與繪閱錄本共的班 導封內 故看邊 讀問學本讀 帶讀書共 學底容 事繪問 完。生內存 回。庫 生,的 , 學 繪 合容 家	仔細、大田、大田、大田、大田、大田、大田、大田、大田、大田、大田、大田、大田、大田、	1. 繪本【是誰在那裡呢?】 2. 「我的閱讀存摺」
	1	1-I-1 養成專心聆 聽的習慣,尊重對方 的發言。1-I-2 能	1. 專心聆聽老師說故事。	1. 故事繪本的聆聽	*借閱愛的書庫 書箱,全班共 讀。	仔細聆聽	1. 繪本【這是什

第 4 週	故事繪本一「這是什麼店?」	學習說出聆聽不同的內容 3-I-2 運用 選字用 號數字習。 5-I-6 利用圖像,與 對數文重述。 5-I-6 利等策解與 財政主述。	2. 故3. 號認本4. 本問識的 符, 文決知 第四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	2. 故事繪本的理解與內容重述 3. 注音符號的運用 4. 對故事繪本的感受力	1.觀預訊2.學本生3.本4.作5.摺6.與部封文。師跟邊題師,師述「記繪長引面本 說著說。導提與繪閱錄本共導封內 故看邊 讀問學本讀 帶讀學底容 事繪問 完。生內存 回。生,的 , 學 繪 合容 家生,的 , 學 繪	正確回答清楚表達認念流暢	麼店?】 2.「我的閱讀存 摺」
第 5 週	1 故事繪本一「馬 鈴薯家族」	1-I 型 1-I - I - I - I - I - I - I - I - I - I	1.師2.故3.號認本4.本問識中說說事運輔念。養思題的心故出內用助故 成考與能聆事會容注識事 運、建力聽。本 音字繪 用解構。老 的 符, 文決知	1.故事繪本的 聽 2.故事繪本的 解與內容重 3.注 明 4.對故事 感 受力	*書讀1.觀預訊2.學本生3.本4.作5.摺6.與 好借箱。老察測息老生。問老後老口做」將家 閱, 師封文。師跟邊題師,師述「記繪長 愛全 引面本 說著說。導提與繪閱錄本共 的班 導封內 故看邊 讀問學本讀 帶讀 書共 學底容 事繪問 完。生內存 回。 車 生,的 , 學 繪 合容 家	仔 正	1 繪本【馬鈴薯 家族】 2. 「我的閱讀存 摺」
第 6 週	1 故事繪本一「魯 拉魯先生的庭 院」	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容	1. 專心聆聽老 師說出繪本的 故事內容 3. 運用注音符 號輔助識字,	1. 故事繪本的聆聽 2. 故事繪本的理解與內容重述 3. 注音符號的運用	*書讀。 是 問, 是 問, 是 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 的 的 的 的 的 的	仔細聆聽 正確回答 清楚表達 認念流暢	1. 繪本【魯拉魯 先生的庭院】 2. 「我的閱讀存 摺」

		3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能有別數字習。 5-I-6 利用圖像、協助文本的理解與內容重述。	認念故事繪本。 4. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。	4. 對故事繪本的感受力	學本生3.本4.作为習品。學學會 一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		
第 7 週	1 故事繪本一「小步走路」	I-I-I 養 專 專 專 專 專 數 的 學 習 說 出 下 I 一 I 一 I 一 I 一 I 一 I 一 I 一 I 一 I 一 I	1.師2.故3號認本4.本問識時期。本 音字繪 用數故 成考與的 成考與的 成考與的 人 建 、建 、建 、 建 、 建 、 。	1. 故事繪本的 聽 2. 故事繪本 多 解與內 3. 注音符號 明 4. 對故事 感 受力	*書讀1.觀預訊2.學本生3.本4.作5.摺6.與閱,師封文。師跟邊題師,師述「記繪長愛全 引面本 說著說。導提與繪閱錄本共的班 導封內 故看邊 讀問學本讀 帶讀書共 學底容 事繪問 完。生內存 回。庫 生,的 , 學 繪 合容 家庫	仔細聆聽 正確表 清 念 流 暢	1 繪本【小步走路】 2. 「我的閱讀存 摺」
第 8 週	1 故事繪本一「我 自己會啦!」	1-I-1 養成專工 專的習慣。1-I-2 養成專工 數學習影子 對別出 學習的內內 3-I-2 運用 說出 對別 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日	1.專說事會 完設出內容 記說出內容 記述 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	1. 故事繪本的 聽 2. 故事繪本的的 解與內容重的 3. 注音符號的 用 4. 對故事繪本的 感受力	*書讀1.觀預訊2.學本生 問, 師封文。師跟邊題 的班 導封內 故看邊 的班 導封內 故看邊 的班 導國內 故看邊	仔細聆聽 正確回答 清楚表達 認念流暢	1. 繪本【我自己 會啦!】 2. 「我的閱讀存 摺」

第 9 週	1 故事繪本一「爱吃青菜的鱷魚」	5-I-6 科等理用策略與	4.本問識 1.師2.故3.號認本4.本問識 卷思題的 專說說事運輔念。養思題的成考與能 心故出內用助故 成考與能用解構。 聽。本 音字繪 用解構。 文決知 老 的 符, 文決知	1.故事繪本 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主	3.本4.作5.摺6.與*書讀1.觀預訊2.學本生3.本4.作5.摺6.與老後老口做」將家借箱。老察測息老生。問老後老口做」將家師,師述「記繪長閱,師封文。師跟邊題師,師述「記繪長導提與繪閱錄本共愛全 引面本 說著說。導提與繪閱錄本共寶管。生內存 回。書共 學底容 事繪問 完。生內存 回。書 學底容 事繪問 完。生內存 回。繪 合容 家 庫 生,的 , 學 繪 合容 家	仔正清 調 部 管 達 暢	1. 繪本【愛吃青菜的鱷魚】 2. 「我的閱讀存摺」
第 12 週	1 故事繪本一「公 雞的新鄰居」	1-I-I 制	1.師2.故3.號認本4.本問識專說說事運輔念。養思題的心故出內用助故 成考與能聽。本 音字繪 用解構。	1. 故事繪本 事繪本本的 事繪本本的 事繪本本 解 2. 故與內音符 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次	*書讀1.觀預訊2.學本生3.本4.作5. 問別, 師封文。師跟邊題師,師述「愛全 引面本 說著說。導提與繪閱的班 導封內 故看邊 讀問學本讀書共 學底容 事繪問 完。生內存庫 生,的 , 學 繪 合容庫	仔細聆聽 正確表 達認念流暢	1. 繪本【公雞的 新鄰居】 2. 「我的閱讀存 摺」

第 13 週	1 故事繪本一「拜託,熊貓先生」	I-I-I 養 專 型	1.師2.故3.號認本4.本問識的時事繪容注識事運、建大建力時期故以考與能動。本一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1.故事繪本的聆 2.故事繪本的與 2.故事繪本的 4.数 4.数 4.数 4.数 4.数 5.数 6.数 7.数 8.数 8.数 8.数 8.数 8.数 8.数 8.数 8.数 8.数 8	摺6.與*書讀1.觀預訊2.學本生3.本4.作5.摺6.與圖灣長閱, 師封文。師跟邊題師,師述「記繪長閱, 師封文。師跟邊題師,師述「記繪長錄本共愛全 引面本 說著說。導提與繪閱錄本共帶讀的班 導封內 故看邊 讀問學本讀 帶讀回。書共 學底容 事繪問 完。生內存 回。家 庫 生,的 , 學 繪 合容 家家 庫	仔 正 清 認 常 達 暢	1. 繪本【拜託, 熊貓先生】 2. 「我的閱讀存 摺」
第 14 週	五 故事繪本一「請 問一下,踩得到 底嗎?」	1-I-1 養 養, 1-I-2 養, 1-I-2 養, 1-I-2 養, 1-I-2 大尊重党 第一三十二 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1.師2.故3.號認本4.本問識專說說事運輔念。養思題的心故出內用助故 成考與能聽。本 音字繪 用解構。	1. 故事繪本的語 2. 故與內容 3. 解與音符 3. 用 4. 對故事 感受力	*書讀1.觀預訊2.學本生3.本4.作5.摺6.與借箱。老察測息老生。問老後老口做」將家體, 師封文。師跟邊題師,師述「記繪長數班 導封內 故看邊 讀問學本讀 帶讀的班 導封內 故看邊 讀問學本讀 帶讀書共 學底容 事繪問 完。生內存 回。庫 生,的 , 學 繪 合容 家庫	仔细聆整 连 達 表 流	1. 繪本【請問一下, 字】 2. 「我的閱讀存 摺」

彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第二 學期 同年級課程名稱: __閱讀悅讀__

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級 (班級組別	一一年纪	级	教學 節數	本學期共(14)節					
彈性學習課程 類別	2. □社團活動與技 3. □其他類課程	、專題、議題) 探究 藝課程 (□社團活動 主民語文□服務學習	放□技藝課程)	際或校際交	.流□自治	台活動□班級輔導[□學生自主學習[]領域補救教學				
呼應學校背景、課 程願景及特色發展	閱讀故事繪本,培	養學童思考判斷的	能力,並借由聆顯	感、共讀增加	加學生詞	彙量及熟悉句子的)敘述結構。					
核心素養		J-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用 生生活與人際溝通。										
課程目標		透過閱讀故事繪本,使學童逐漸具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養,並培養學童思考判斷的能力,進而能感受同理繪 本中故事情節的發展。										
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育											
表現任務	師生共讀故事繪本 習檔案。	,老師導讀、適時	提問,學生仔細联	冷聽、專心 路	垠讀、感	受文本的情節,再	-清楚重述,並製	作自己的閱讀學				
			課程架	兴 構								
教學期程 節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容	二(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單				
1. 每個單元與 活動,可能 幾週上間。 2. 教學期程請 敘明週次或 日期時間起 訖。	1. 取課程架構脈絡 中的單元子是主題, 絡代表的是主題與次 序性。 2. 本學期課程包含 的幾個單元或活動 名稱。	1. 根據課程架構脈 絡, 找出此合的習 習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該 學習階段相關領 域的學習表現相關領 取。	1. 運用學習表現動 作性參考「合語」 所以完整 內以完整 。 (2) (3) (4) (4) (5) (6) (6) (7) (7) (7) (7) (8) (8) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9	1. 依學習內課學習內課到 學學習度 與 數 主 主 理 是 里 題 多 與 數 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 。 是 。 是 。 是	宜自行發 期 室學生 知 關知 相關知	1. 與學習目標、學習內容緊密連結。 設計活動及流程內 設計活動及流程內 2. 概略描述策略 了 答應 習鷹架、表單工具 等。	1. 針對其學習內 容與學習病 用何及內 可及內 習 表 是 成 學 習 模 於 。 於 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 與學生的學習活動與學習評量 (表現內容)設計 上課內容單 之. 用何素材或教學 資源呈現學習 現與達成學習目標。				

第2週 1	故事繪本一「高高在上」	I-I-I 養專型 表	1.師2.故3.號認本4.本問識的與事價的一次就出內用助故 成考與能數。本 音字繪 用解構。 建力 解, 文決知	1.故事 會本 事 會本 事 會 名 等 名 等 名 等 符 等 。 数 與 注 , 数 身 分 , 。 分 , 。 分 的 述 的 , 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 的 。 的 的 。 的 的 。 的 的 。 的 的 。 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 。 的 。	*書讀1.觀預訊2.學本生3.本4.作5.摺6. 常請 名察測息老生。問老後老口做」將閱,師封文。師跟邊題師,師述「記繪愛全 引面本 說著說。導提與繪閱錄本的班 導封內 故看邊 讀問學本讀 帶書共 學底容 事繪問 完。生內存 回庫 生,的 , 學 繪 合容 家庫	仔細聆聽四天之子。	1. 繪本【高高在上】 2. 「我的閱讀存摺」
第3週 1	故事繪本一「找回我的帽子」	1-I-1 轉動	1.師2.故3.號認本4.本問識中說說事運輔念。養思題的時事繪容注識事運、建力聯。本 音字繪 用解構。	1. 聽 2. 解 2. 解 3. 用 4. 感 的 即 理 運 的	與*書讀 1.觀預訊 2.學本生 3.本 4.作 5.摺 6.與家借箱。老察測息老生。問老後老口做」將家長閱, 師封文。師跟邊題師,師述「記繪長共愛全 引面本 說著說。導提與繪閱錄本共讀的班 導封內 故看邊 讀問學本讀 帶讀。書共 學底容 事繪問 完。生內存 回。	仔 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 繪本【找回我的帽子】 2. 「我的閱讀存摺」
第4週 1	故事繪本-「拔	1-I-I 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。1-I-2 能	1. 專心聆聽老 師說故事。 2. 說出繪本的 故事內容	1. 故事繪本的聆 聽 2. 故事繪本的理 解與內容重述	*借閱愛的書庫書箱,全班共讀。 1.老師引導學生	仔細聆聽 正確回答 清楚表達	1. 繪本【拔啊, 拔啊, 拔蘿 蔔!】

		啊,拔啊,拔蘿	學習聆聽不同的媒	3. 運用注音符	3. 注音符號的運	觀察封面封底,	認念流暢	2.「我的閱讀存
		蔔!」	材,說出聆聽的內容	號輔助識字, 認念故事繪	用 4. 對故事繪本的	預測文本內容的 訊息。		摺」
			│ │3-Ⅰ-2 運用注音符	本。	4. 到战争增举的 感受力	2. 老師說故事,		
			號輔助識字,也能利	4. 養成運用文本思考、解決		學生跟著看繪 本。邊說邊問學		
			用國字鞏固注音符 號的學習。	本心兮、肝沃 問題與建構知		本。選凱選问字 生問題。		
			20044 (1 E)	識的能力。		3. 老師導讀完繪		
			5-I-6 利用圖像、			本後,提問。 4.老師與學生合		
			故事結構等策略,協 助文本的理解與內			作口述繪本內容		
			容重述。			5. 做「閱讀存 摺」記錄		
						6. 將繪本帶回家		
kk F vm	1	14 4 4 4 4 1 2 2 3 1 2 3	能專心聆聽繪本故	1. 情感教育繪本	透過繪本思考自己	與家長共讀。 1. 老師引導學生		
第5週	1	情感教育繪本導讀《小豬別哭	能等心的 點網 本故 事, 並勇敢發表意	1. 情感教育褶本 2. 自己情感經驗	透過網本思考目已是否也有類似的情	1. 老師引导学生 觀察封面封底,	仔細聆聽	1 繪本《小豬別
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	見想法或經驗。	的分享	形?說一說自己當	預測文本內容的	口頭回答	哭啦!》PPT
		1 4 · //		3. 合宜的處理方式	時的情況與感覺, 並能仔細聆聽別人	訊息。 2. 老師說故事,	勇敢表達	2. 學習單
			能試著說出合宜的		的發言,從中找到	學生仔細聆聽。		
			解決方法。		合宜的解決方法。	邊說邊問學生書 中問題。		
						3. 老師導讀完繪		
						本後,提問(學 習單內容)。		
						4. 將繪本帶回家		
						與家長共讀。		
第6週	1	情感教育繪本導	能專心聆聽繪本故	1. 情感教育繪本	 透過繪本思考自己	1. 老師引導學生		
		讀《眼淚海》	事,並勇敢發表意 見想法或經驗。	2. 自己情感經驗	是否也有類似的情	觀察封面封底,	仔細聆聽	1 繪本《眼淚 海》PPT
			兄怨 	的分享 3. 合宜的處理方	形?說一說自己當 時的情況與感覺,	預測文本內容的 訊息。	口頭回答 勇敢表達	<i>海 FFI</i> 2. 學習單
				式	並能仔細聆聽別人	2. 老師說故事,		
			能試著說出合宜的 解決方法。		的發言,從中找到 合宜的解決方法。	學生仔細聆聽。 邊說邊問學生書		
			ATINA IA			中問題。		
						3. 老師導讀完繪本後,提問(學		
						習單內容)。		
						4. 將繪本帶回家		
						與家長共讀。		

第7週	1	情感教育繪本導 讀《超級英雄也 有糟糕的一天》	能專並勇發表。 事	1. 情感教育 2. 自 3. 合宜的 3. 合宜的 3. 式	透過不完的。 透透不完的。 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	1.觀預訊2.學邊中3.本習4.與老察測息老生說問老後單將家師封文。師仔邊題師,內繪長引面本 說細問。導提容本共導封內 故聆學 讀問)帶讀學底容 事聽生 完(。回。生,的 ,。書 繪學 家生,的 ,。書 繪學 家	仔細聆聽 口頭敢表達 勇敢表達	1 繪本《超級英雄也有糟糕的一天》PPT 2. 學習單
第 8 週	1	情感教育繪本導 讀《我的願望: 天天不挨罵》	能專並勇經續本表。 中華 中華 中華 中華 中華 中華 中華 中華 中華 中華 中華 中華 中華	1. 情感教育 2. 自 3. 合宜的 3. 合宜的 3. 式	透過不完的。 透過不完的 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	1.觀預訊2.學邊中3.本習4.與老察測息老生說問老後單將家師封文。師仔邊題師,內繪長引面本 說細問。導提容本共導封內 故聆學 讀問)帶讀學底容 事聽生 完(。回。生,的 ,。書 繪學 家生,的 ,。書 繪學 家	仔細聆聽 口頭敢表達 勇敢表達	1 繪本《我的願望:天天不挨罵》PPT2.學習單
第 9 週	1	情感教育繪本導讀《只有一點點》	能專心 專 並 勇 想 法 或 經 驗 。 能 試 著 說 出 合 宜 的 的 自 的 的 自 的 自 的 自 的 自 的 的 自 的 的 的 的	1. 情感教育繪本 2. 自己情感 的 3. 合宜的處理方 式	透過會大學的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1.觀預訊之學邊中3.本習4.與老案測息老生說問老後單將家引面本 說細問。導提容本其導財內 故聆學 讀問)帶續學底容 事聽生 完(。回。生,的 ,。書 繪學 家生,的 ,。書 繪學 家	仔細聆聽 口頭回答 勇敢表達	1 繪本《只有一 點點》PPT 2. 學習單

第 12 週	1	情感教育繪本導讀《讓我安静五分鐘》	能專心 專 並 勇 想	1.情感教育 2.自己情感 4.自己情感 5.自己身 6.自己身 6.自己身 6.自己身 7.自己身 7.自己身 8.自己身 8.自己身 8.自己身 8.自己身 8.自己身 8.自己身 8.自己身 8.自己身 8.自己身 8.自己身 8.自己身 8.1 8.1 8.1 8.1 8.1 8.1 8.1 8.1 8.1 8.1	透過不完的。 透透不完的 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.觀預訊2.學邊中3.本習4.與老察測息老生說問老後單將家師封文。師仔邊題師,內繪長引面本 說細問。導提容本共導封內 故聆學 讀問)帶讀學底容 事聽生 完(。回。生,的,。書 繪學 家生,的,。書 繪學 家	仔細聆聽 口頭敢表達 勇敢表達	1 繪本《讓我安 静五分鐘》PPT 2. 學習單
第 13 週	1	情感教育繪本導 讀《100 分便 當》	能專 並 勇 想 整	1. 情感教育 2. 自 3. 合宜的 3. 合宜的 3. 式	透過不完的。 透過不完的 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	1.觀預訊2.學邊中3.本習4.與老察測息老生說問老後單將家師封文。師仔邊題師,內繪長引面本 說細問。導提容本共導封內 故聆學 讀問)帶讀學底容 事聽生 完(。回。生,的 ,。書 繪學 家生,的 ,。書 繪學 家	仔細聆聽 口頭敢表達 勇敢表達	1 繪本《100 分 便當》PPT 2. 學習單
第 14 週	1	情感教育繪本導 讀《我想變成媽 媽的手機》	能專心 專 並 勇 想 法 或 經 驗 。 能 試 著 說 出 合 宜 的 自 的 的 自 的 自 的 自 的 自 的 的 自 的 自 的	1. 情感教育繪本 2. 自了情感 的分享 3. 合宜的處理方 式	透過會大學的一個人。	1.觀預訊之學邊中3.本習4.與老察測息老生說問老後單將家引面本 說細問。導提容本其導財內 故聆學 讀問)帶讀學底容 事聽生 完(。回。生,的 ,。書 繪學 家生,的 ,。書 繪學 家	仔細聆聽 口頭色答 勇敢表達	1 繪本《我想變 成媽媽的手機》 PPT 2. 學習單

第 15 週	1	情感教育繪本導讀《怕浪費的奶奶》	能專心聆聽繪本故 事,並勇敢發表。 見想法或經驗。 能試著說出合宜的 解決方法。	1.情感教育繪本 2.自情感 的分享 3.合宜的處理方 式	透是形時並的合富的已覺別找法。	1.觀預訊2.學邊中3.本習4.與老察測息老生說問老後單將家師封文。師仔邊題師,內繪長引面本 說細問。導提容本共導封內 故聆學 讀問)帶讀學底容 事聽生 完(。回。生,的,。書 繪學 家生,的,。書 繪學 家	仔細聆聽 口頭 勇敢表達	1 繪本《怕浪費 的奶奶》PPT 2. 學習單
第 16 週	1	情感教育繪本導讀《爺爺一定有辦法》	能專 並勇 是想 東	1.情感教育 2. 自分字 3. 合宜的處理方 3. 合宜的處理方	透是形時並的合富的已覺別找法自的已覺別找法。	1.觀預訊2.學邊中3.本習4.與老察測息老生說問老後單將家師封文。師仔邊題師,內繪長引面本 說細問。導提容本共導封內 故聆學 讀問)帶讀學底容 事聽生 完(。回。生,的 ,。書 繪學 家生,的 ,。書 繪學 家	仔細聆聽 口頭 勇敢 表達	1 繪本《爺爺一 定有辦法》PPT 2. 學習單
第 17 週	1	情感教育繪本導 讀《加斯頓七彩 情緒繪本:我好 難過》	能專心聆聽繪本故 事,並勇敢發表。 見想法或經驗。 能試著說出合宜的 解決方法。	1. 情感教育繪本 2. 自了情感 的分享 3. 合宜的處理方 式	透透光明的一个人,我们就是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	1.觀預訊之學邊中3.本習4.與老察測息老生說問老後單將家引面本 說細問。導提容本共導對內 故聆學 讀問)帶讀學底容 事聽生 完(。回。生,的 ,。書 繪學 家生,的 ,。書 繪學 家	仔細聆聽 口頭回答 勇敢表達	1. 繪本《加斯頓 七彩情緒繪本: 我好難過》PPT 2. 學習單

彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第___學期 同年級課程名稱:__生活美語__

課程名	名稱	Fun World 1	實施年級 (班級組別)	-	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學 課稅	呈	2. □社團活 3. □其他類		土團活動□技藝課		際或校際交流	โ∐自シ	台活動□班級輔導□學生↓	自主學習□領域衫	浦救教學
呼青程等、程期色	課及				• • •			的自信,提升學生學習的 體與群體的生活和生命更	• • • • • • • • •	氣,善盡國民責
核心素	素養	☑A1身心素質與自我精進☑A2系統思考與解決問題☑B1符號運用與溝通表達☑C2人際關係與團隊合作☑C3 多元文化與國際理解								
課程目	目標	 培養英 提升學 建構有 尊重與 	打彈性學習課程主語文聽、說、讀、習英語文的興趣並 一致的英語文學習方 一致的英語文學習方 一致的多元文化,培 一次語文進行邏輯思	寫的能力,應用 涵育積極的學習 法,強化自學能 養國際視野與全	於態力球	E活溝通。 E動涉獵各領 E終身學習之 養展的世界觀	域知識 基礎。	4閱讀素養,進而形塑學生	_核心素養。	
配合副之領域議是	战或	□國語文 ■英語文 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育								
						課程架構	,			
教學進	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域	學習內容	(校	學習目標		學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

度								
第一週	1	New School, New Life	英語領域 1-I-1 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聯辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聯辨 26 個字母 (Letter names)。 2-I-1 能聯辨 26 個字母 (Letter names)。 3-I-1 能辨 26 個印刷體 大小寫 26 個印刷體 大小寫 26 個印刷體 大小寫 26 個印刷體 大小寫 26 個印刷問體 大小寫 26 個印刷問體 大小說 8 26 個印刷問體 八 8 26 個印刷問體	英語領域 Aa-I-1 2 印刷體	1. 認2.建3.主4.主歌5.數6.及教的識班立認與能與認字能辨用性。級。識角聽知 識1-1聽常語報色、數 英0、數 5.數 6.及教	【暖身活動】 1. 2. 生气 () 数 () 3	觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件:姓名 立牌 5. 字母卡 6. 數字卡
第二週	1	New School, New Life	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室 用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常 生活用語。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 臨摹。	1. 能聽說日 常用語 Hello. / Hi.,並使用 於生活中。 2. 能聽、說	【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁,引導學生觀察圖片並描述情境,或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD,引導學生看圖聽故事。	參與度評量 觀察評量 口活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件:角色 指偶 5. 字母卡

			◎2-I-4 能使用	◎AC-I-2 整C-I-2 高	教 Look 通	2. 觀察圖片,找出圖片中的大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面,播放 CD,引導學生看圖聽故事內容, 我節提問學生理與 B 與 B 與 B 與 B 與 B 與 B 與 B 與 B 與 B 與 B		
第三週	1	New School, New Life	英語領域 ③1-I-4 能聽懂簡易的教室 用語。 ③1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ⑥2-I-4 能使用簡易的日常生活用語。 ⑥2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能使用簡易的日常生活用語解識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能專之子於教師的說明與實子於參與各種課堂練別方式, 6-I-2 能樂於參與各種課堂練別方式, 6-I-2 能樂於參與各種課堂練別方式, 9-I-1 學會預習、複習強化學習效果。	英語領域 Aa-I-1 2 印名 名 2 日 3 日 4 日 4 日 4 日 4 日 4 日 4 日 5 日 5 日 5 日 5	1. 常Hello. 生能用。 能語。. 並中、語與 是能語。. 並中、語、性 是能用。. 生能用、當體質 是, 是, 是, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【暖身活動】 播放 CD,複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面,引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Hi. 和 Hello. 都是打招呼的用語,可交替使用。 3. 播放 CD,請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面,引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸,並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD,請學生跟唸。 【歌謠教學】	參與察語 野量 量量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡

		7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ⑧8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會被上之間會相互影響。6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。	E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應 的表現。		1. 播放 CD 的歌詞朗讀,引導學生聽歌詞,並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌詞朗讀, 引導學生聽一遍後, 一種, 一種, 一種, 一種, 一種, 一種, 一種, 一種, 一種, 一種		
第四週	New Sch New Li		英語領域 Aa-I-1 字母名稱 Aa-I-2 印的	1.常Hein. 生能室、上面、上面、上面、上面、上面、上面、上面、上面、上面、上面、上面、上面、上面、	【暖身活動】 播放 CD, 帶學生複習單元歌曲。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面。 4. 請學生翻開 Learn with Me 頁面。 2. 容納提問,引導學生看圖聽故事。 3. 再與學生理解故事內容,對學生理解故事。 《字母教學】 1. 教師到別學生看圖再聽一次故事。 《字母教學】 1. 教師到別學生看圖再聽一次故事。 《字母教學】 1. 教師領全理解故事內容, 2. 於帶領全理解故事內容, 2. 於帶領全理解故事內容, 3. 於一之之。 《表中學生學生理解故事。 《表中學生學生學生學, 《表中學生學生學生學生學生學生學生學生學生學生學生學生學生學生學生學生學生學生學生	參觀口活作與察語動業	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

第五 週	1	New School, New Life	2-I-3 探索	英語-I-1 字。 1 學常 第 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	1. 辨Aa 2. 書Aa的 3. 說Bb 表 4. 朗文 5. 用的 6. 的件動能與、能寫、大能出、單能賣。能課學能指小。確出、識母、寫辨、的。流母 適所策依完的語。 2. 書Aa的 3. 說Bb 表 4. 朗文 5. 用的 6. 的件動 8. 高縣 4. 朗文 5. 用的 6. 的件動 1. 常聽母。與 Cc。及 代 暢韻 運供。師附	事【智生練】 事 图	參觀口活作 與察語動業 與實語量量 量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件: 閱讀任務小書
71*	1	Interactions	◎1-I-4 能聽懂簡易的教室	Aa-I-1 字母名稱。	常用語 Good	1. 請學生翻開單元導讀頁,引導學		2. CD Player

六 週			用①1-I-5 能 ⑤1-I-5 能 ⑤2-I-4 能使用簡簡 簡易 易易 易	Aa-I-2 中的	job. / Thank you. / Thank you. / 並中 語 s · m i i i i i i i i i i i i i i i i i i	生觀察圖片並描述情境,或用問題引導學生看圖整故 CD ,引導學生看圖聽故事。 2. 播察圖片,找出圖片中的大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 【故事教學】 1. 就事學生翻開 Story Time 頁面,播放 CD ,引導學生看圖聽故事解故事學生看圖聽故事解故事與生產,可以不容,可以不容,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	觀知語動語語語	3. 互動式教學光碟 4. 課本附件: 角色 指偶 5. 字母卡
第七週	1	Happy Interactions	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室 用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常 生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室 用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的 日常 生活用語。 ③3-I-1 能辨識 26 個印刷體 大小寫字母。 4-I-1 能寫字母。 4-I-1 能專注於教師的說明 與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷辨識及	1. 常good job. land job. l	【暖身活動】 播放 CD,複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面,引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Good job. 用於稱讚他 人; Thank you. 用於表達感謝。 3. 播放 CD,請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面,引導學生觀察圖片並描述情 境。 2. 教師帶唸,並引導學生說出使用	參與 察 評 量 量 量 量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡

			練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化 學習大學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	生活領域 C-I-1 事物特性與 現象的探究。 E-I-2 生活規範的 實踐。 D-I-3 聆聽與回應 的表現。		本單元教室用語的生跟完 3. 播放 CD,請學生跟完 情境。 【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞讀,引導學生聽 一個		
第八週	1	Happy Interactions	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨 26 個字母 的1-I-3 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ②2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出 26 個印字母 的2-I-1 能說出 26 個印刷體 4-I-1 能專 26 個印刷體 6-I-2 離本中相 應 6-I-1 能樂於 與 各種習 所	英語領域 Aa-I-12 印	1. 常good 京b. Thank you. 生能 宝	【暖身活動】 播放 CD,帶學生複習單元歌曲。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面。 事學生翻開 Learn with Me 頁面。 事學生翻開 Learn with Me 頁面聽故 事學生獨開 Learn with Me 頁面聽故 事學生看圖聽故 事學生看圖聽故 3. 再等學生理解故事內容 3. 再等學生理與 3. 再等學生理與 4. 在學學 5. 不知知知知, 5. 不知知知知, 6. 不知知知知, 6. 不知知知知知, 6. 不知知知知知知知知知, 6. 不知知知知知知知知知知知知知知知, 6. 不知知知知知知知知知知知知知知知, 6. 不知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知, 6. 不知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知, 6. 不知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知	參觀口活作與察語動業理學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

hele		學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、 事、物,並體會彼此之間會 相互影響。	th are are th	Ee、Ff 的代表單字。 7. 能夠流暢 朗讀字母韻 文。	2. 將學生分組,請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 【習作練習】 請學生翻開習作,完成 A、B、C 大題的聽力練習,及 D 大題的字母大小寫配對。		
第九週	Happy Interactions	英語 $\frac{1}{1}$	英語 Aa-I-1 名Aa-I-2 母 名稱 字印的 一名 第	1. 辨d C. 書d 的 3. 說 Ee 表 4. 讀 5. 用的 6. 的件動能說 Ee 辨 字 6. 以 Be 表 4. 讀 5. 用的 6. 的件動 2. 書d 的 3. 說 Ee 表 4. 讀 5. 用的 6. 的件動 6. 的件動 6. 的件動 6. 的件動 6. 的件動	【暖身活 CD,利用字母卡和 CD,利用字母卡和 CD,利用字母卡和 CD,利用字母卡和 CD,利用字母卡和 CD,对 B 整生的 A 计 CD,母亲 A 是 E 是 A 的 A 的 A 的 A 的 A 的 A 的 A 的 A 的 A 的 A	參觀口活作與察語動業語動業計學量量量量量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件:閱讀任務小書

第十週	1	Happy Interactions	英語 $\frac{1}{4}$	英語領域 Aa-I-1 字。 Aa-I-2 字。第 的上子 第 的上子 第 等 等 的 生 通 数 事 实	1. 說小Ff 2. 及 Aa單 3. Un 日使中 4. Un it 室用。	容和係等智】 請書傳報智】 請書傳報智」 情報智」 情報智」 情報智」 情報智」 作答 (參觀口活作與察語動業	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件:小白 板
			2-I-3 探索生活中的人、事、			Say 書寫練習,並向學生解釋字母書		

						練習。		
第十一週	1	Be Proactive	英語-I-4 ●1-I-5 ●1-I-5 ●1-I-5 ●1-I-5 ●1-I-5 ●1-I-5 ●1-I-5 ●1-I-5 ●1-I-5 ●1-I-5 ●1-I-5 ●1-I-5 ●1-I-5 ●1-I-5 ●1-I-1 ●1-I	英語-I-1 字。 Aa-I-2 字。 Aa-I-2 字。 Ca-I-2 字。 Ca-I-2 字。 Ca-I-2 字。 Ca-I-1 字常溝-1 方 領 1 的2 。 为 图用語 外 知 第 是 E-I 表 现 图	1.常吹us 上並應3.跟文4.單化,注 完全, 1. 常吹us 上。能語 1. 常变us 上。能用 1. 常变us 上。能用 1. 常变us 上。能简 1. 常变us 上。能可以是一个, 1. 常变us 上。能可以是一个, 1. 常变us 上。能可以是一个, 1. 常变us 上。能可以是一个, 1. 常变us 上。是一个, 1. 是一个, 1.	【暖身等生期開華之事。 1. 龍寶學出導。 2. 推觀所知道。 2. 推觀所知道。 2. 推觀所知道。 2. 推觀所知道。 2. 推觀所知道。 2. 推翻所知道。 2. 推翻所知道。 2. 推翻所知道。 2. 在數學是一個的的人。 2. 在數學是一個的的人。 3. 在數學是一個的的人。 4. 在數學是一個的的人。 4. 在數學是一個的的人。 5. 在數學是一個的的人。 6. 在數學是一個的的人。 6. 在數學是一個的的人。 6. 在數學是一個的的人。 6. 在數學是一個的的人。 6. 在數學是一個的的人。 6. 在數學是一個的的人。 6. 在數學是一個的的人。 6. 在數學是一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	參觀口活動與解語學量量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件: 角色 指偶 5. 字母卡
第十二週	1	Be Proactive	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室 用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常 生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室 用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的教室 用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常 生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體 大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體 別體大小寫字母。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體識及小寫之母的辨識及。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 學內對語的學習語,與一個學別的學別的學別的學別的學別的學別的學別的學別的學別的學別的學別的學別的學別的學	1. 常好的 Are you have hare ady? Yes.生能用 s 出 聽聞話吟懂說不會,活聽用 s 出 聽聞話吟懂起作。能聞話吟懂量。唱 並	【暖身活動】 播放 CD,複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面,引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Are you ready? 用於詢問對方準備狀況; Yes. 表示已準備好; 也可回答 No. 表示還沒有準備好。 3. 播放 CD,請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【教室用語教學】	參與察 評量 以 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡

			6-I-1 能專注於教師的說明與演示。6-I-2 能專為各種課堂練習不完了。6-I-2 化學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	C-II-1 國內(外) 招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與 現上-1 舉究。 E-I-2 生活規範的 實上-3 聆聽與回應 的表現。	內容。	1. 請學生翻開 Classroom Language 頁導學生觀察圖片並描述情 頭。 2. 教師帶陰力學生說出使用本語學生跟於 本面,並引導學生說出使用 表面,並引導學生說出使用 表面,在於之間,一個的學生, 表面,一個的學生, 是一個的學生, 是一個的學生, 是一個的學生, 是一個的學生, 是一個的學生, 是一個的學生, 是一個的學生, 是一個的學生, 是一個的學生, 是一個的學生, 是一個的學生, 是一個的學生, 是一個的學生, 是一個的學生, 是一個的一個的學生, 是一個一個一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		
第十三週	1	Be Proactive	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ③5-I-1 能寫字確地認讀與聽辨 26 個字母 認讀與聽辨 26 個字母 認讀時 說明 課 26 個字母 制體大小 非正確 表 明報 26 個字母 制體 表 明報 3 個字母 1 一 1 能	英語領域 Aa-I-12 印納 福子 名稱 字 和 名 名 是 不	1.常you,是我们的一个用。我们是一个用。我们是一个用。我们可以是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	【暖身活動】 播放 CD,帶學生複習單元歌曲。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁 事學生看圖聽故 事。 2. 教師提問,引導學生看圖聽故 事。 2. 教師提問學生理解故事內 容。我能數學生理解故事內 3. 再次播放 CD,請學生看圖 事。 《字母教學】 1. 教師到字母卡介紹與 (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B)	參觀口活作與察語動業計學與解語 野寶寶量量量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

		6-I-2 能樂於參與各種課堂 練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化 學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人間會 相互影響。		的大小寫。 6. 能聽辨及 說出 Gg、 Hh、Ii 的代 表單字的 系 , 明讀字母韻 文。	【韻文教學】 1. 播放 CD,請學生仔細聽韻文並跟唸數次,直到熟悉為止。 2. 將學生分組,請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 【習作練習】 請學生翻開習作,完成 A、B、C 大題的聽力練習,及 D 大題的字母大小寫配對。		
第十四週	Be Proactive	英語 $\frac{1}{4}$	英語領域 Aa-I-1 字母名稱 Aa-I-2 印	1. 辨 Gg 2. 書 Gg 的 3. 說 Hh 表 4. 讀 5. 用的 6. 的件動能說 Hh 辨母、寫 於 大能出 N 單能字能 群學能指小。確字 Ii 與 Ii 。 及 代 朗文運提略老成活聽母。與 Ii 。 及 代 朗文運提略老成活	【暖身活動】 1. 继身活動】 1. 继身活動】 1. 继身活動】 1. 继身活動】 1. 继續於 CD,利用字母卡和學子中, 2. 持續學生內,持續學生分,下學生教學。 2. 將表上台下學生教學。 1. 由一一或一個人工學學生的一一或一個人工學學生的一一或一個人工學學生的一一或一個人工學學生的一一或一個人工學學生的一一或一個人工學學生的一一或一個人工學學生的一一或一個人工學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	參觀口活作與察語動業	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件:閱讀 任務小書

第十五週第	1	Be Proactive	英語 1-I-4 (1)	英語-I-1 字。 Aa-I-2 字。 Aa-I-2 字。 Aa-I-3 摹 Aa-I-2 字。 Ac-I-I 學常溝-I-方 領 1 的2。 3 現	1. 常Goodby 2. 教 in e in	容作練習】 請學生練習別作 實作練習別作 實性翻習 電腦學生練別 是學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	參觀口活 與 與 察 語 動 度 評 量 量 量 量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件: 角色 指偶 5. 字母卡
第十六週	1	Say goodbye to your friend	 ○1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ○1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ○2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ○2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的 教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的 生活用語。	常用語 Goodbye. / Bye. / 使用 於生活聽、 2. 能題語 Line up, please. , 並 作出適	播放 CD,複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面,引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Goodbye. / Bye. 都是說再見的用語,可交替使用。 3. 播放 CD,請學生跟唸。	多與 與 解 解 評 量 活動 評量 活動 評量	 CD Player 互動式教學光碟 生活用語卡 教室用語卡

			3-I-1 能辨。 4-I-1 能辨。 4-I-1 能辨。 4-I-1 能辨。 4-I-1 能辨。 6-I-1 隐寒字 是	B-I-1 B-I-1 B-I-1 B-I-1 B-I-1 B-I-1 B-I-1 B-I-1 B-I-1 B-I-1 B-I-1 B-I-1 B-I-1 B-I-1 B-I-1 B-I-2 B-I-3 B-I-3 B-I-3 B-I-3 B-I-3 B-I-3 B-I-3 B-I-3 B-I-3 B-I-3 B-I-3 B-I-4 B-I-5	應。 3. 跟文 4. 曲 內	4. 請學生語教學】 1. 自國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國		
第十七週	1	Say goodbye to your friend	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時,能辨識	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷辨識 習問語 一學常子 第 的 是活	1. 常Goodbye. Bye. be as a second bye. fe second bye. fe second fe	【暖身活動】 播放 CD,帶學生複習單元歌曲。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面事。 書。 2. 教師提問,引導學生理解故事內容,並數勵數學生理解故事內容,並數勵學生理解故事內容,再次也數學生理解故事內容,再次也數學生,因為一次數學學生, 《字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Jj、 Kk、L1、Mm,並認識字母舉順, 2. 教師指著 Jj、Kk、L1、Mm 的字母卡,帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Jj、Kk、L1、Mm 的單字卡,帶領全班學生一起說出代表字。	參觀 口活動 實量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

第十八週	Say goodbye to your friend	書 G -	英Aa-I-2 母 第的生活 領	5. 書J Mm 寫 6. 說 Kk 的 7. 讀 1. 辨 J mm 寫 3. 說 Kk 的 4. 朗文 5. 用的 6. 的件動能 字 Kk 大 聽 J L l 表流韻 正 出 、 解 安 Kk 大 聽 J L l 表流韻 正 出 、 辨 、 單 % 以 單 % 以 單 % 以 單 % 以 單 % 以 單 % 以 單 % 以 單 % 以 單 % 以 單 % 以 單 % 以 單 % 以 單 % 以 單 % 以 單 % 以 單 % 以 更 % 的 。 能 出 、 代 能 读 Kk 的 4. 朗文 5. 用的 6. 的件 動 與 L 小 辨 、 單 流 时 所 策 依 完 的 解 字 Kk 力 辨 、 單 流 时 所 策 依 完 的 所 算 , 以 取 , 以 取 , 则 实 制 , 以 取 , 则 实 制 , 更 , 则 实 制 , 更 , 则 。 的 的 件 動 如 , 以 取 , 则 实 制 , 更 , 则 实 制 , 更 , 则 实 制 , 更 , 则 实 制 , 更 , 则 实 制 , 更 , 则 实 制 , 更 , 则 实 制 , 则 实 制 , 更 , 则 实 制 , 则 实 制 , 更 , 则 实 制 , 更 , 则 实 制 , 更 , 则 实 制 , 更 , 则 实 制 , 更 , 则 实 制 , 更 , 则 实 制 , 则 实 则 则 , 则 实 制 , 则 实 则 则 , 则 实 则 则 , 则 实 则 则 , 则 实 则 则 , 则 则 则 , 则 实 则 则 , 则 则 则 , 则 则 则 则	小書》,引導學生依序練習任務活	參觀口活作 學觀 一活作	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件: 閱讀 任務小書
		7-I-2 能運用情境中的非語			驗,思考問題並記錄答案。與學生討		

第十九週	Say go to y frie	OUT 4-1-1	英語 4 Aa-I-1 2 中 Aa-I-2 中 第	1.說小Mm 2.及G單 3. UI 日使中 4. UI 教使中能讀字 聽識 m。 聽 3 一語生 說 4. 語生 說 4. 語生 說 4. 在 4.	聽放事為(C) 學生 學習 學生 學別 一	參觀口活作 與察語動業 量量量量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字末 6. 生活用語卡 7. 教室和件: 小白 板
					寫位置都有其固定位置,就像住在不同的房子內。		

第二十週	1	Say goodbye to your friend	英語領域 $1-I-1$ 能聽辦 26 (Letter names)。 © $1-I-3$ 能聽辦 26 (Better names)。 © $1-I-3$ 能聽辦	英語領域 Aa-I-1 字母名稱大名本-I-2 印的 語》 字 第 9 名 9 名 9 名 9 名 9 名 9 名 9 名 9 名 9 名 9	1. 說小Mm 2. 及Aa單3. Un日使中4. Un對使中 能讀字 聽識m。聽1一語生 說 1 一語生 大一語生 說 4 一語生 大一語生 說 6 ,活 的 並	2. 請學生和練習、A、B、C 書學上翻譯 A、B、C 書學上翻譯 A、B、B、B 書 B D B D B D B D B D B D B D B D B D	參觀口活作	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件:字母 卡、桌遊活動板
第二十一週	1	休業式				【休業式】		

彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第 二 學期 同年級課程名稱: __生活美語__

課程名稱	Fun World 2	實施年級 (班級組別)	-	教學 節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題 2.□社團活動與技藝課程 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語:	【○【八社團活動□】		を流□自治	活動□班級輔	前導□學生自	主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以尊重學生生命主體為起 國民責任並展現共生智慧					• • • • •	
核心素養	☑A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑B1符號運用與溝通表並 ☑B2科技資訊與媒體素養 ☑C2人際關係與團隊合何 ☑C3 多元文化與國際理	连					
課程目標	 培養英語文聽、 提升學習英語文章 建構有效的英語 尊重與悅納多元 	說、讀、寫的能力 的興趣並涵育積本 文學習方法,強作 文化,培養國際在	整品德教育、多元文化、 力,應用於日常生活溝近 極的學習態度,主動涉羅 化自學能力,奠定終身等 視野與全球永續發展的世 版、整合與創新的能力。	通。 選各領域知 學習之基礎 世界觀。	識。	進而形塑學	生核心素養。
配合融入之領域或議題	■數學 □社會 □]本土語]自然科學 □藝 生活課程 □科		□生命教育 ■安全教育		育 □科技教育 育 ■閱讀素養	□資訊教育 □能源教育 ●多元文化教育
			課程架構				

教學進度	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材 /學習單
() 第 1 週	1	Nature and me	英語領域 $1-I-1$ 能號辨 26 (Letter names)。 ② $1-I-3$ 能號辨 26 (Better names)。 ② $1-I-3$ 能號辨 26 (Better names)。 ② $1-I-3$ 能說出 26 (Letter names)。 $2-I-1$ 能說出 26 (Letter names)。 $3-I-2$ 能识 26 (Better names)。 $3-I-2$ 能识 $3-I-2$	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ③Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ③Ac-I-2 簡易的教室用語。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。	1. 印 投 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼,並做自我介紹。 2. 教師說明教皇生打招呼,並做自我介紹。 【角色介紹 & 主題曲教學】 1. 教師帶發學生認識本冊角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌門,並演示動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片,學生跟前。 【數字教學】 1. 播放歌學生工程,學生與一個人類,對,對,對,對,對,對,對,對,對,對,對,對,對,對,對,對,對,對,對	觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 課本附 件:姓名立 牌 5. 字母卡 6. 數字卡
第 2 週	1	Nature and me	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室 用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常 生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室 用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學	1. 能聽說日常用語 Be quiet.,並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用用於生活中。 4. 能聽懂本單元故事。 4. 能聽懂本單元故事。	【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁,引導學生觀察圖片並描述情境,或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD,引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片,找出圖片中的大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面,播放 CD,	參觀 召 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 課本附 件: 角色指 偶 5. 字母卡

			3-I-1 能辨識 26 個印刷體 大小寫字母。 4-I-1 能寫字母。 6-I-1 能寫字子於數 6-I-1 能寫字子於數 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-2 能樂於學內方式。 學了I-2 能樂於學內的非語言則與其一的非語言則與關於了的。 7-I-2 能運用情學國內外基本的招呼方式。 生活領域案生活會的此之間, 2-I-3 覺察生活中的此之間, 4 是 1-3 完整 2-I-3 完整 2-I-3 完整 4 是 1-3 完整 4 是 1-3 完整 4 是 1-3 完整 6 - I-3 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是	的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問,引導學生理解故事內容,並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD,請學生跟讀故事對話。 【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面,引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考,圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事。 【總結活動】 將全班分組,各組輪流扮演故事角色,練習故事對話內容。亦可利用課本附件:角色指偶,讓學生進行角色扮演,熟悉對話。		
第 3 週	1	Nature and me	英語領域 ◎1-I-4 用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的的 生活用語。 ◎2-I-4 無聽懂簡易的的 學2-I-5 能使用簡易的的 生活用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的的 生活用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的的 生活用。 ②2-I-5 能使用簡易的的 生活用。 ②4-I-1 能字母 等字 4-I-1 影字母 等字 4-I-1 影響字 4-I-1 影響字於 與內 6-I-2 對子 影響子 第一至 第一至 第一至 第一至 第一至 第一至 第一至 第一至	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體 未小寫字母的辨識及簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階生活用語。 C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規與回應的表現。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 Be quiet., 中使用於生態,並一樣 中。 2. 能聽、說, 生態, 生態, 生態, 生態, 生態, 生態, 生態, 生態, 生態, 生態	【暖身活動】 播放 CD,複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面,引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸,並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放 CD,請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面,引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸,並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD,請學生跟唸。 【歌謠教學】 1. 播放 CD,請學生跟唸。 【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀,引導學生聽歌詞,並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱,學生聽一遍後,再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後,可播放律動影	參觀口活與察語評量量量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 生活用語 卡 5. 教室用語 卡

第 4 週	1	Nature and me	生活領域 2-I-3 探索生活會被域 2-I-3 探索生活會被域索並會 6-I-3 覺察 察生活會數學 5-I-1 銀聽 辦 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聯 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出 26 個印刷 影出 26 個印刷 影響 3-I-1 能評 32 個印刷 體大小寫 26 個字母 数子 3-I-2 能辨 26 個字母 制體 4-I-1 大小正確地 影響 3-I-1 能子 3-I-2 能辨 26 個字母 影辨 26 個字母。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能聽說並 用於 用於 用於 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	片,請學生跟著做動作,或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【總結活動】 播放 CD 的歌曲卡拉,請全班學生起立邊走邊唱,教師隨機暫停音樂,此時者身後,如此類推,歌曲結束後,結算身後最多人者,即為拳王。 【暖身活動】 播放 CD,帶學生複習單元歌曲。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面,播放 CD,引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問,引導學生看圖聽故事內容,並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD,請學生看圖再聽一次故事。 【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Nn、Oo、Pp,並認識字母等順, 2. 教師指著 Nn、Oo、Pp 的字母卡,帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Nn、Oo、Pp 的單字卡,帶	參觀口活作 與察語 對評評量量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡
梅		and me	◎5-I-2 在聽讀時,能 書本中相對應的分數 6-I-1 能專注於教師的說明 與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課 續習活學。 7-I-1 學會預習 學習效果。 7-I-2 能類 學習效果。 7-I-2 能幫助學習 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	* ** TO 14	文。	領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD,請學生跟唸字母讀音及代表字。 【韻文教學】 1. 播放 CD,請學生仔細聽韻文並跟唸數次,直到熟悉為止。 2. 將學生分組,請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 【智作練習】 請學生翻開習作,完成 A、B、C 大題的聽力練習,及 D 大題的字母大小寫配對。	众内立山里	
第 5 週	1	Nature and me	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字	1. 能正確聽辨與說出 字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能辨識與書寫字母	【 暖身活動 】 1. 播放 CD,利用字母卡和單字卡帶學生 複習字母讀音、代表字及字母韻文。	參與度評量 觀察評量 口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教

			◎1-I-3 能	母的辨識及臨摹。 B-I-1 常學習問學生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 零物特性與現象的探究。	Nn、Oo、Pp 的大小	2. 將學生分為數組,每是公司 (內)	活作業計量量	學光碟 4. 字單字卡 6. 課表 6. 課閱 件: 內書
第 6 週	1	My wonderf ul day	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室 用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常 生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室 用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常 生活用語。 ③2-I-5 能使用簡易的日常 生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體 大小寫字母。 4-I-1 能專達於教師的說明 與演示。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 8-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽說日常用語用語明語 How are you? / I'm fine. , 並使用於生地。 2. 能聽、說教室使用所能,並使用所以,此話中。 3. 能對之,就可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁,引導學生觀察圖片並描述情境,或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD,引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片,找出圖片中的大小寫字母Qq、Rr、Ss。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面,播放 CD,引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問,引導學生理解故事內容,並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD,請學生跟讀故事對話。 【口說活動】	參觀口活動學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 課本附件: 角色指偶 5. 字母卡

			6-I-2 能樂於參與各種課堂 練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化 學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以常可的, 言訊息以常可的, ⑤8-I-1 能可的, 必8-I-1 能可的, 生活領域 2-I-3 探索生活會彼此之間 每日 表 6-I-3 覺察生活美, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日	C-I-1 事物特性與現象的 探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表 現。		1. 請學生翻開 Look and Say 頁面,引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考,圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事。 【總結活動】 將全班分組,各組輪流扮演故事角色,練習故事對話內容。亦可利用課本附件:角色指偶,讓學生進行角色扮演,熟悉對話。		
第 7 週	1	My wonderf ul day	英語 \bigcirc	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體基。 ②Ac-I-2 簡易的生活與多數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. 能聽說日常 I'm fine. you? / I'm fine. yé使用 you? / 於生用 yé使用 yé	【暖身活動】 播放 CD,複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面,引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸,並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放 CD,請學生跟話。 【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面,引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸,並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD,請學生跟唸。 【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀,引導學生聽歌詞,引導學生聽歌詞,引導學生聽歌調,引導學生聽歌調,引導學生聽歌調,引導學生聽歌調,明正與對於一個人類,與其一與大學,與其一與大學,與其一與其一與其一與其一與其一與其一與其一與其一與其一與其一與其一與其一與其一與	參觀口活與察語動與 解語 評評 單量 量量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 生活用語 卡 5. 教室用語 卡

			禮儀,探究其意義,並願意 遵守。			數次後,兩組再互換。		
第 8 週	1	My wonderf ul day	英語領域 $I-I-1$ 能 26 (Letter names)。 ② $1-I-3$ 能 26 (Letter names)。 ② $1-I-3$ 能 26 (Letter names)。 ② $2-I-1$ 能 26 (Letter names) 出 26 (Market) 26 (Letter names) 出 26 (Market)	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨署習階段所學的教室用語與對常生活用語的生活構通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能聽說日常/ See See See See See See See See See Se	【暖身活動】 播放 CD, 帶學生複習單元歌曲。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面,播放 CD, 引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問, 引導學生看圖聽故事內容,並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD, 請學生看圖再聽一次故事。 【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Qq、Rr、Ss, 並認識字母筆順, 2. 教師指著 Qq、Rr、Ss 的字母卡,帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Qq、Rr、Ss 的單字卡,帶領全班學生一起說出字母名。 4. 播放 CD, 請學生跟完字母讀音及代表字。 【 翻文教學】 1. 播放 CD, 請學生保細聽韻文並跟完數次,直到熟悉為止。 2. 將學生分組,請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【 總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 【 習作練習】 請學生翻開習作,完成 A、B、C 大題的聽力練習,及 D 大題的字母大小寫配對。	參觀口活作 與察語動業 單量量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡
第 9 週	1	My wonderf ul day	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學 的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學 的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	1. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。 2. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。	【暖身活動】 1. 播放 CD,利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組,每組輪流派一位代表上台,抽出一張字母卡和單字卡,若字母和單字正確配對即可得分。 【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說	參觀口 活動業評量量量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附 件: 閱讀任 務小書

			大小寫字母語。 26 個字母相 4-I-1 能寫字母語。 4-I-1 能寫字母語。 4-I-1 能寫字確 15-I-1 能寫字確 26 個印刷體 26 個印刷體 26 個印刷體 26 個印刷體 26 個印 26 國 27-I-2 在數 26 國 28 數 28	C-I-1 事物特性與現象的探究。	5. 能適時運用課本所 提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完 成附件小書的活動。	明,請學生先觀察範例圖片,再將英文字母的曲線部分圖起來。 3. 教師提問,請學生想想看還有英文字母有曲線? 【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》,引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A:配合導讀頁情境,閱讀故事前,請學生先聯想自身生活經驗,元品格對說記錄答案。與學生討論本單一之善,說過數學生,一之一,引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C:閱讀故事後,依故事內容和題目指示,請學生點上點紙,完成作答。 【智作練習】 請學生翻開習作,完成學習單及字母書寫練習。		
第 10 週	1	My wonderf ul day	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字母。 對應的字母。 ⑤5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時,能辨識	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及歸屬之子 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、讀及寫 大小寫字 Nn-Ss。 2. 能聽、說及表 母。 3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用。 4. 能聽說 Unit 1-2 的生活中。 4. 能壓用 生活中。 4. 能壓用 生活中。	【暖身活動】 1. 教師將 Nn-Ss 的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母,如:R,學生必須在小白板上寫出大寫字母 R 和小寫字母 r。 【字母複習教學與活動】 1. 搭配字母卡,教師帶唸 Nn-Ss 字母及代表字。 2. 將學生分組,隨意秀出一字母卡,各組代表必須用身體或手指比出該字母,最快完成的組別得分。 3. 進行數回後,得分最高的組別獲勝。 4. 播放 CD,完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。 【綜合活動】 1. 請學生完成課本 B 大題 Stick,Play,and Say 貼紙練習。 2. 將全班分成兩組,每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳,贏的人,前進一步,輸的人前進一步,若平手,則兩組	參觀口活作與察語動業	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單活用語 卡 7. 大 8. 課本附件: 小白板

		書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明 與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂 練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化 學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、 物,並體會彼此之間會相互 影響。			維持原地不動,代表須正確唸出該格的字母和代表字,先抵達終點的隊伍獲勝。 【總結活動】 1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say書寫練習,並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置,就像住在不同的房子內。 2. 請學生翻開習作,完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。		
第11 週	What to wear	英语I-I-4 與	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體基。 ②Ac-I-2 簡易的難基。 ③Ac-I-3 簡易的生活則語。 ③Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學及通(外)招呼方式 生活領事物特性與現象 C-I-1 事物特性與現象 C-I-1 專物特性與現象 E-I-2 生態與回應的表 現。	1. 能聽說日常語 Achoo. / Bless you. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教使用於生活中。 3. 能聽「子本」。 3. 能數量子本單的英能量子。 4. 事。	【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁,引導學生觀察。 2. 播放 CD,引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片,找出圖片中的大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面,播放 CD,引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問,引導學生理解故事內容,並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD,請學生跟讀故事對話。 【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面,引導學生觀解屬片並描述情境。 2. 請學生思考,圖中空白的對話框應該說學生思考。 《上語學生思考,圖中空白的對話框應該說學生問麼。 3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事。 【總結活動】 將全班分組,各組輪流扮演故事角色,練習故事對話內容。亦可利用課本附件:話。	參觀口活與察語動與解語 評量量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 課本的 件偶 5. 字母卡

第 12 週	1	What to wear	英語 (□1-I-4)	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體基。 ◎Ac-I-2 簡易的對語 語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用 語-I-1 第一學習問常生活 的 第一學及通(內)招呼方式。 生活領域 C-I-1 專物特性與現象的 在-I-2 聆聽與回應的 是-I-2 生聽與回應的 現。	1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說並使用於生活不可能,就是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	【暖身活動】 播放 CD,複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面,引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸,並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放 CD,請學生跟唸。 4. 請學生分組練習話。 【教室用語報學】 1. 請學生觀開 Classroom Language 頁面,引導學生觀解是 Classroom Language 頁面,引導學生觀開於 CD,請學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD,請學生跟唸。 【歌謠教學】 1. 播放 CD,請學生跟唸。 【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌問讀,引導學生聽歌記詞,引導學生聽歌記記,可以與習用手指文配。 2. 播放 CD 的歌曲教唱,學生聽一遍後,再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後,可播放律動影片,與理生跟著做動作,或讓學生挑戰歌問,可以發生不過傳來。 【總結活動】 教師將兩顆球分別從教室左右兩側傳下,拿到球內面,會樂暫時時,拿到球內面,與生要站	參觀口活與察語動與解語郵量量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 生活用語 卡 5. 教室用語 卡
第 13 週	1	What to wear	要守。 英語領域 1-I-I 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能聽說日常用語Achoo. /Bless you., 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用於生活中。 3. 能時唱歌曲並聽懂 主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母Tt、Uu、Vv。 5. 能辨識與的大小寫。	起來互相說 Achoo. / Bless you.。 【暖身活動】 播放 CD,帶學生複習單元歌曲。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面,播放 CD,引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問,引導學生理解故事內容,並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD,請學生看圖再聽一次故事。 【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Tt、Uu、Vv,並認識字母筆順,	參觀 容語 野寶 單量 量量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ⑤5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應於教師的說明與清不。 6-I-1 能專注於參與各種課堂 練習五學 2-I-2 能樂於參與各種習強 2-I-2 能樂別 9 會預習 12 也學習 2 能樂 15 也 16 也		6. 能聽辨及說出 Tt、 Uu、Vv 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻 文。	2. 教師指著 Tt、Uu、Vv 的字母卡,帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Tt、Uu、Vv 的單字卡,帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD,請學生跟唸字母讀音及代表字。 【韻文教學】 1. 播放 CD,請學生仔細聽韻文並跟唸數次,直到熟悉為止。 2. 將學生分組,請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【總結活動】 引導學生尋找並圖出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 【習作練習】 請學生翻開習作,完成 A、B、C 大題的聽力練習,及 D 大題的字母大小寫配對。		
第 14 週	1	What to wear	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能說出 26 個印刷體大小寫字詞。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫之時,能寫字母。 3-I-1 能寫字母。 ⑤5-I-1 能寫字母認讀與聽辨26 個印刷體大中日報內容,與實別的報報,與實別的報訊,與實別的理別的理別的理別的理別的理別的理別的理別的理別的理別的理別的理別的理別的理別	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一個學問題, B-I-1 第一個學們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	1. 能正確認以 Vv 2. 能正確認以 Vv 2. 能對 Nv Vv 寫 水 Vv 寫 水 Vv 寫 水 以 以 與 要 的 以 說 與 的 說 以 以 以 的 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	【暖身活動】 1. 播放 CD,利用字母卡和單字卡帶。 2. 將學生分為數組,每是字母韻派。 2. 將學生分為數組,每是字母論派。 2. 將學生分為數學上一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	參觀口活作 寒氣語動業	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件: 閱讀任 務小書

			7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、 事、物,並體會彼此之間會相互影響。			並了解故事內容。 4. 任務 C: 閱讀故事後,依故事內容和題目指示,請學生貼上貼紙,完成作答。 【習作練習】 請學生翻開習作,完成學習單及字母書寫練習。		
第 15 週	1	What to wear	英語領域 ◎1-I-4 (□1-I-4 (□1-I-4 (□1-I-5 (□1-I-5 (□1-I-5 (□1-I-5 (□1-I-5 (□1-I-5 (□1-I-5 (□1-I-5 (□1-I-6 (□1-I-6 (□1-I-7 (□1-I-7 (□1-I-1-6 (英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體末。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用 語 《	1. 能聽說日常用語, Good afternoon. 使用於生活的物性。 2. 能聽、go home. 中。 音. 能可以 使用於聽懂之。 3. 能文句 4. 能 事。	【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁,引導學生觀察圖片並描述情境,或用問題引導學生回答。 2. 猶放 CD,引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片,找出圖片中的大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面,播放 CD,引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問,引導學生理解故事內容,並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD,請學生跟讀故事對話。 【口說活動】 1. 請學生思考,圖中空白的對話框應該說學生觀解 Look and Say 頁面,引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考,圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事。 【總結活動】 將全班分組,各組輪流扮演故事角色,練習故事對話內容。亦可利用課本附件:角色指偶,讓學生進行角色扮演,熟悉對話。	参觀口活 與察語動 選量量量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 課本附 件: 角色指 偶 5. 字母卡
第 16 週	1	Time to go home	英語領域 ②1-I-4 能聽懂簡易的教室 用語。 ③1-I-5 能聽懂簡易的日常 生活用語。 ③2-I-4 能使用簡易的教室	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。	1. 能聽說日常用語 Good afternoon.,並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.,並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單	【暖身活動】 播放 CD,複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面,引導學 生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸,並引導學生說出使用本單	參與 震評量 即 即 即 即 即 日 語 計 計 計 計 計 計 計 量 日 活 動 計 計 計 計 計 計 計 計 計 引 計 計 計 計 計 計 計 計 計	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 生活用語 卡 5. 教室用語

	用語。 ②2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ③-I-1 語樂職 26 個印刷體生活用語辨識 26 個印刷體大小二十十十二十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語與日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的的表現。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂 主要內容。	元生活用語的其他情境。 3. 播放 CD,請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面,引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸,並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD,請學生跟唸。 【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀,引導學生聽歌詞,並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱,學生聽一遍後,再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後,可播放律動影片,請學生跟著做動作,或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【總結活動】 播放 CD 的歌曲卡拉,教師隨機暫停音		+
第 1 17 週 Time to go home		英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的數生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能聽說日常用. Good afternon。 使用. 使用. 是. 能聽、沒好的me. 是. 能聽、沒好的me. 我. 能們不可。 我. 能們不可。 我. 是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1	參觀口活作 學量量量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			書本中相對應的容詞。 6-I-1 能專注於教師的說明 與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂 練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化 學習效果。 7-I-2 能運用情境習中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活會的人間會相互影響。			字。 【韻文教學】 1. 播放 CD,請學生仔細聽韻文並跟唸數次,直到熟悉為止。 2. 將學生分組,請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 【智作練習】 請學生翻開習作,完成 A、B、C 大題的聽力練習,及 D 大題的字母大小寫配對。		
第18週	1	Time to go home	英語 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及學習階段所第一學的教室用為與學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的	1. 能正確 Xx Xx Yy、Zz Xx Xx Xx Xy、Zz Xx Xx Xy、Zz Xx	【暖身活動】 1. 播放 CD,利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻派一位字文文位代表字及字母組為與學生会與與學生的對方字卡者得分。 【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生哈出字母,所有所有數學生物,不可以的學生的,不可以的學生,不可以可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	參觀口活作與察語動業度評評評評量量量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字本附 件: 閱讀任 務小書

			相互影響。			請學生翻開習作,完成學習單及字母書寫練習。		
第 1 9 週	1	Time to go home	英語領域 $1-I-1$ (Letter names) 。 《 $1-I-3$ (Letter names) 。 《 $1-I-3$ (Letter names) 。 《 $1-I-3$ (M $1-I-3$ (M $1-I-3$) 。 《 $1-I-3$) 。 《 $1-I-3$) 。 《 $1-I-3$) 。 《 $1-I-3$) 。 $1-I-4$) 。 $1-I-5$ 5 6 6 8 8 8 8 8 8 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識第二十 容明語之子 母子 不	1. 能聽、記不是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【暖身活動】 1. 教師將 Tt-Zz。的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意常學中字母 V和小寫字母 r。 【字母複習教學與活動】 1. 搭配字母卡,教師帶唸 Tt-Zz 字母及代表字。 2. 將學生分組,隨意秀出一該字母卡,各組完成的組別得分最高的組別獲勝。 4. 播放 CD,完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。 【綜合活動】 1. 諸學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。 2. 將全班分成所組,每次每組各派,前組紹子成的人前進一步,統計學生完成不過人,則兩組等時代表達數的人前進大經歷的隊伍獲勝。 【總結活動】 1. 持原地不字,先抵達終點的人前進程等中代表等數人前進學生完成課本 C 大題 Look and Say 持原地字字 C 大題 Look and Say 書寫練習 C 大題 Look and Say 書寫練習 C 大題 Look and Say 書寫其固定位置開開習作,完成 A、B、C 大題 b, 說得 學習單及字母書寫練習。	參觀口活作	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光字字卡 6. 生 5. 單生活 7. 教室用語 ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **
第 20 週	1	Time to go home	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字 母的辨識及臨摹。	1. 能聽、說、讀及寫 大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能聽、說及辨識字 母 Nn-Zz。 的代表單	【暖身活動】 1. 搭配字母卡,教師帶唸字母 Nn-Zz 。 2. 請學生拿出課本附件的字母卡和桌遊活動板,請學生任意挑出九張字母卡放在	參與度評量 觀察評量 口語 計量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟

◎1-I-4 能聽懂簡易的教室 用語。	的教室用語及日常生活用		桌遊活動板的九個格子內。	作業評量	4. 字母卡
用語。	的叙至用	3. 能聽說 Unit 1-4	3. 教師隨意唸一字母,若唸到		5. 單字卡
7.4 · =	語的生活溝通。	的日常用語,並使用於	桌遊活動板上的字母,學生可放上橡皮擦		6. 生活用語
◎1-I-5 能聽懂簡易的日常		生活中。	做記號,率先將三格連成一線者獲勝。		卡
	生活領域				7. 教室用
	C-I-1 事物特性與現象的				卡
* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	探究。				8. 課本附
	11 11371 113 117	生活中。			件:字母
	現。				卡、桌遊
					動板
			該格字母內,依此步驟將五根手指都放在		
			指定格子內。		
			3. 練習數次後,請學生兩人一組,輪流		
			出題進行手指轉轉樂活動。		
			【綜合活動】		
·					
71.77					
			流上台進行對話。		
			【總結活動】		
			1. 請學生上台用身體或手指比出 Nn-Zz		
生活領域			任一字母,最先猜出答案者得分。		
			1. WAY 117 HT		
	生活用語。 $2-I-1$ 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ② $2-I-3$ 能說出 26 個字母 的 $2-I-3$ 能說出 26 個印刷體 为 $3-I-1$ 能辨識 26 個印刷體 大小寫 第 第 第 第 第 8 第 8 第 8 第 8 第 8 8 8 8 8 8	2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的於教師的說明與演示。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互	生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學 的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體 大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 ⑤5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互	生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ②2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母 對應的字詞。 4-I-1 能或達抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 ⑤5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母 對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-1 學會預習、複習強化學自發數學 第一個學學會模型、表面與自身。 第一日 1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-1 學會預習、複習強化學習可能 1. 搭配字上看圖聽對話內容。 2. 請學生理解圖片內容,並鼓勵學生回答問題,並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放 CD,請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組,仿照課本內容,輸流上台進行對話。 【總結活動】 1. 請學生上台用身體或手指比出 Nn-Zz 任一字母,最先猜出答案者得分。 2. 請學生完成習作學習單。	生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ②2-I-3 能說出課堂中所學 的字詞。 ③1-I 能辨識 26 個印刷體 大小寫字母。 3-I-2 能辨誠 26 個印刷體 大小寫字母。 3-I-1 能應緣抄寫 26 個印刷體 大小寫字母。 3-I-1 能應緣抄寫 26 個印刷體 大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ③5-I-2 在聽讀時,能辨識 書本中相對應的字詞。 ⑥5-I-2 在聽讀時,能辨識 書本中相對應的字詞。 ⑥-I-2 能樂於參與各種課堂 練習活動。 7-I-1 樂會預習、複習強化 學習效果。 7-I-1 能理情境中的非語 言訊息以幫助學習。 生活傳域 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會放此之間會相互 4. 能聽說 Unit I-4 的教室用語,並使用於 生活中。 4. 能聽說 Unit I-4 的教室用語,並使用於 生活中。 2. 請學生翻開課本 A 大題,教師任意唸 一字母或代表字,學生須將手指如在 指定格子內。 3. 練習數次後,請學生兩人一組,輪流 出題進行手指轉轉將活動。 【綜合活動】 1. 搭配字卡,教師帶唸生活用語及教室 用語。 2. 請學生翻開課本 B 大題,教師說明圖 意,引導學生理解圖片內容,並鼓勵學生 回答問題,並補充說明國家名稱及相關文 化背景。 3. 播放 CD,請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組,仿照課本內容,輪流上台進行對話。 【總結活動】 1. 請學生上台用身體或手指比出 Nn-Zz 任一字母,最先猜出答案者得分。 2. 請學生完成習作學習單。

彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第一/二學期 跨年級課程名稱:__資訊教育-生生用平板__

課者	程目標	強化資訊科技知能整合與生活	運用之能力			類 無統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程
菘,	心素養	資 E10 了解資訊科技於日常生 資 E11 建立康健的數位使用習	領域議題	語文、數學、生活 科技、資訊		
〈融入	議題之實內涵〉	資 E13 具備學習資訊科技的與			與學校背景 課程願景及特色發展之呼服	· 1. 運用資訊科技提升學習成效 吉 2. 多元探索,培養學生資訊能
時	年級	一上	一下	二上		二下
間	節數	3	3	3		3
•	習表現 相關領域)	培養正確使用資訊科技的方 法與態度。	培養正確使用資訊科技的方 法與態度。			培養正確使用資訊科技的方 法與態度。
學習	習內容	1. 康健的數位使用習慣與態度。	1. 康健的數位使用習慣與態度。	1. 康健的數位使用習		1. 康健的數位使用習慣與態度。
•	編自選教 學習單)	2. 體會學習資訊科技的樂趣	2. 體會學習資訊科技的樂趣	2. 體會學習資訊科技	技的樂趣	2. 體會學習資訊科技的樂趣
學	習目標	透過資訊教育養成正確使用 科技產品的方法,並增加學習的樂趣與效能。	透過資訊教育養成正確使用 科技產品的方法,並增加學習的樂趣與效能。	透過資訊教育養成』 科技產品的方法,立習的樂趣與效能。	企增加學	透過資訊教育養成正確使用 科技產品的方法,並增加學 習的樂趣與效能。
學:	習活動	1. 於教室進行生生用平板的 教學課程。 2. 配合各領域課程內容的學 習	1. 於教室進行生生用平板的 教學課程。 2. 配合各領域課程內容的學 習	1. 於教室進行生生用 教學課程。 2. 配合各領域課程內 習		1. 於教室進行生生用平板的 教學課程。 2. 配合各領域課程內容的學 習
評	量方式	1. 是否專注聆聽老師說明 2. 是否正確操作平板 3. 課堂提問與回答	1. 是否專注聆聽老師說明 2. 是否正確操作平板 3. 課堂提問與回答	1. 是否專注聆聽老師 2. 是否正確操作平板 3. 課堂提問與回答	Į.	1. 是否專注聆聽老師說明 2. 是否正確操作平板 3. 課堂提問與回答
實力	施進度	3 節	3 節	3 節		3 節

第1節	認識平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢	*認識平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 *認識及使用閱讀平台	*複習平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 *複習拍照及上傳功能 *分享拍照內容	*複習平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 *複習拍照及上傳功能 *使用網頁查詢資料(配合領域 學習課程及學習單)
第2節	*認識平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 *介紹拍照功能	*認識平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 *介紹拍照功能、練習拍照 *練習拍照、上傳給老師 *認識及使用閱讀平台	*複習平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 *複習拍照及上傳功能 *分享拍照內容(配合領域學習 課程) *認識及使用閱讀平台	*複習平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 *複習拍照及上傳功能 *使用網頁查詢資料(配合領域 學習課程及學習單) *認識及使用閱讀平台
第3節	*認識平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 *介紹拍照功能、練習拍照	*認識平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 *介紹拍照功能、練習拍照 *練習拍照、上傳給老師 *認識及使用閱讀平台	*複習平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 *分享拍照內容(配合領域學習課程) *認識及使用閱讀平台	*複習平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 *使用網頁查詢資料(配合領域 學習課程及學習單) *認識及使用閱讀平台

彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第___學期 其他類課程:__注音符號闖關__

課程名稱		注音符號闖	關 實施年級 (班級組別	一一一一	級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課 類別	:程	1. □統整性(主題 2. □社團活動與技 3. ■其他類課程 □本土語文/新		動□技藝課程)	際或校際3	で流□自氵	台活動□班級輔導	學生自主學習	□領域補救教學
呼應學校背景 課程願景及特 發展		落實領域及彈性課	·程,從素養導向帶	入,將所學的注音	备符號應用	於闖關活	動中。		
核心素養		A2 系統思考與解 B1 符號運用與溝							
課程目標		運用所學注音符號	2,經由思考判斷,	以聽、說、讀、寫	写方式解決	闖關問題	0		
或議題 □ 世康與體育			· 文 □本土語 □自然科學 ■生活課程	□藝術 □綜合活 □科技	舌動	□生命教 □安全教		□科技教育 □資訊■閱讀素養 □多元	L教育 □能源教育 L文化教育
表現任務			、聽、說、讀、寫方	式解答出闖關問是	夏,完成注	音符號總	結性評量。		
				課程祭					
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
1. 每個單元與 個數是人類 個主學期次 日 記 報明時間 記 記 題 記 題 的 的 的 的 是 的 的 的 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		1. 取課程架構脈絡 中的單元子題,脈 絡代表的是主題發 展有系統邏輯與次 序性。 2. 本學期課程包含 的幾個單元或活動 名稱。	1. 根據課程架構脈 絡,找出給合習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該 學習階段相關領域的學習表現類類	1. 自訂學習內容課別內本課習內本課習與認知、技能知知的相關的問題, 度的相關制設。 2. 主要以名詞形式 呈現。	參考「動 合主題內 詞),以写 串連敘寫	字詞做為 詞」, 名 完整句子。	1. 與學習目標緊密 連結,設計活動及 流程。 2. 概略描述相關內 容、方法策略、 習鷹架、表單工具 等。	1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	1. 與學生的學習活動與學習務的評量 (表現任務)設計 上課內容單 2. 用何素材或教學 資源達成學習目標。
			3- I-1 正確認念、拼讀 及書寫注音符號	Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的	能正確認 讀及書寫	聲符、	1. 老師於注音 符號教學完畢 後,設計五個	闖關活動 闖關卡記錄	1. 設計五個關 卡 2. 注音符號聲

第 11 週	2 3	主音符號闖關	正法 Aa-I-2 解 Aa-I-3 并 Aa-I-4 讀 Aa-I-4 ☐	能標注 確	注【【【【【【2.擔助做 3.說動及關 4.關各 5.闖獲物發音耳口好聲動 家任學記 老明進協。 學卡關 完關得,鼓符聰口韻調手 長關童錄 師,行助 童,卡 成的一由勵號目聲連大又 及主闖。 做並中學 拿分闖 各學份校之關明聲連對動 志,關 闖於觀童 著別關 關童小長。十】】】】】 工協並 關活察闖 闖至。 卡可禮領卡】】】		符符聲 3.4.練 5.
--------	-----	--------	---	-------	---	--	--------------

彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第___學期 其他類課程:__班級輔導__

課程名稱	Í	班級輔導	實施年級 (班級組別	一	級	教學 節數	本學期共(3)節	į		
彈性學習課 類別	!程	2. □社團活動與技 3. ■其他類課程	、專題、議題)探究 藝課程(□社團活動 住民語文□服務學習	か□技藝課程)	際或校際な	で流□自シ	台活動 班級輔導[□學生自主學習	□領域補救教學	
呼應學校背景 程願景及特色		透過班級規定,養	·成學童遵守規矩、	尊重别人的自治能	 上力,並增	進學童自	主學習的能力。			
核心素養	;	E-A1 具備良好的	生活習慣,促進身心	2健全發展,並認	識個人特質	質,發展5	生命潛能。			
課程目標	課程目標 培養學童在學校建立良好的生活習慣,以增進道德知能,促進身心健全發展。									
配合融入之。或議題	領域	□國語文 □英語 □數學 □社會 ■健康與體育	□自然科學	□藝術 □綜合活 □科技	舌動	□性別平□生命教□安全教□生涯規	育 □法治教育□	□科技教育 □資訊 □閱讀素養 □多元	上教育 □能源教育 上文化教育	
表現任務	Ť	實際帶領學童在生	活中操作執行,培	養做事習慣,保持	持座位、教	室環境整	潔,促進身心健全	發展。		
				課程架	兴構					
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容	容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
活動,可能 幾週是同一個主題。 2. 教學期程請 敘明週次或 日期時間起 訖。			1. 根據課程架構脈 絡,找出此合的學習表現及學習表現及學習下發表現可能學習不 容。 2. 學習階與相關領域的學習表現類 域的學習表現類類取。	1. 運用學習表現動 作性參考「動 詞」、「合詞」內容 語,(名 語)內容整 內完整 。 以寫。	展本課程學習到態度的識。 2. 主要以2	写宜自行發 呈期室 技期、 財制 財制 相關 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	1. 與學習目標、學習內容緊密連結, 設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容, 容應不 習鷹架、表單工具 等。	1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	1. 與學生的學習活 動與學習稱 (表現內容) 主課內容單 之. 用何素材或對 資源達成學習 環. 現與達成學習目標。	
		東西有定位	6-I-2 體會自己 分內該做的事,	將班級及自己 的物品歸放整	1. 生活習成。	習慣的養	第一節 1. 仔細觀察並 說出教室內的	專注聆聽	1. 班級及學童	

第 1-2 週	2		扮演好自己的角色,並身體力行。	齊規良情,的學以生養活成習	2. 生活規範的實踐。	擺2.當我看玩漱要擺第1.學物也納2.帶上只鉛來下好鉛子才設情下們書玩口怎放二老童品要整老學課能筆)課課筆排能。境課要、具:麼?節師的擺固齊師童時有盒。時本盒桌下教時喝畫、:使一檢文放定。強實,課(,、、子課學間水畫刷時用 查具位及 調作桌本處 要關靠後。:,、、牙,及 :及置收 並:面和起 收好椅,	實際操作重複練習	物品 2. 檢核紀錄表
第3週	1	學習整理書包及物品	6-I-2 體會自己 分內該做的事, 扮演好自己的角 色,並身體力行。	自己將書包裡 及置物櫃的物 一樣放整齊 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	1. 生活習慣的養成。 2. 生活規範的實 踐。	71.書東好西掉2.抽置項理脫檢包西。回。檢屜物東乾一查,定雜收查、櫃西淨的自把位亂或 自書,定。已各放的處 己架把位的項 東理 的、各整	專注聆聽 實際操作 重複練習	1. 學童書包及 物品。 2. 檢核紀錄表

彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第二 學期 其他類課程: __班級輔導__

課程名稱		班級輔導	實施年級 (班級組別	一一一一一	級	教學 節數	本學期共(3)節	í		
彈性學習課 類別	程	2. □社團活動與技 3. ■其他類課程	、專題、議題)探究 藝課程(□社團活動 住民語文□服務學習		際或校際交	流□自氵	台活動 班級輔導	□學生自主學習	□領域補救教學	
呼應學校背景 程願景及特色		透過班級各項自治	活動,養成學童動	手做事、積極參與	具班級事務的	內習慣與	態度。			
核心素養 E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。										
課程目標	課程目標養成主動做事的習慣,並積極參與班級事務,促進學生身心健全發展,展現生命潛能。									
配合融入之名或議題	湏域	□國語文 □英語 □數學 □社會 ■健康與體育	□自然科學	□藝術 □綜合活 □科技	5動	_ □生命教 □安全教	育 □法治教育 □		— 【教育 □能源教育 【文化教育	
表現任務	-	透過參與班級事務	5,培養與人互動,	做事積極的態度。						
				課程第						
教學期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容	(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
1. 每個單元與 活動,可能 幾週是同一 個主題。 2. 教學期程請 敘明週次或 日期時間起 訖。			1. 根據課程架構脈 絡,找出社合習內 子題表現及學習表現可從 容。 2. 學習階學 對於 學習 對 學習 對 類 類 類 類 表 明 可 的 習 表 明 不 的 習 表 明 不 的 可 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 運用學習表現動 作性參考「動 詞」、「合詞」 內容整 內以完寫。	1. 依學展學與識主學內課到度 與說主現 2. 呈現。	宜自行發 期望學生 知、賴知 相關知	I. 與學習目標、學習內容緊密連結, 設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容 容、方法策略、 習鷹架、表單工具 等。	1. 針對其學習內 容與學習活動 用何證據(形 式及內容)檢 視學習目標的 達成?	1. 與學生的學習活 動與學習辨 (表現任務)設素 上課學習 以 是 學習 之 , 用何素材 。 習 。 表 題 。 表 題 。 表 明 有 。 表 明 行 不 。 的 , 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	
第1週	1	班級大掃除	7-I-4 能為共同 的目標訂定規則	進行班級大掃 除,一起工作 並完成任務。	D-I-1 自 人關係的	• • • • •	1. 利用寒假後 開學第一週, 全班師生一起	態度積極 做事細心	打掃工具	

			或方法,一起工作並完成任務。		D-I-4 共同工作 並相互協助。	進掃2.工工開3.子要重給「」計,細大師掃,練肯班、論並節掃教工讓習定級分說後除導作孩,。	按部就班	
第 17 週	1	製作畢業祝福卡		透過討論分享 與合作,一起 製作畢業祝福 卡。	D-I-1 自我與他 人關係的認識。 D-I-4 共同工作 並相互協助。	作祝福卡及海 報的原因。	參與討論 實作卡片	1. 全班師生之 祝福卡 2. 彩繪用具
第 18 週	1	製作畢業海報	7-I-5 透過一起 工作的過程,感 受合作的重要 性。	全班師生透過 製作畢業海 報,感受性。	D-I-1 自我與他 人關係的認識。 D-I-4 共同工作 並相互協助。	好的祝福卡設 計張貼於大海	專注學習 動手實作 互相觀摩學習	1. 祝福卡 2. 海報二張 3. 彩繪及勞作 用具

彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第一學期 一年級 課程名稱:___其他類課程___(全校性、年段性)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
第1週	友善校園	1	能促進友善校園氛圍的建立	人 B2 能有效利用資訊 與媒體,蒐集人權相關 之訊息或宣傳與推動人 權相關之活動與倡議。	一、討論建立友善校 園的具體作法 二、舉不友善之實例 討論其不當作法	融入活動回答問題	
			能具體知道身體的發展 狀況及視力是否良好	Aa-I-1 不同人生階段 的成長情形	一、測量個人身高、 體重與視力 二、檢視個人身體發 展狀況	實際測量	
第 2 週	健康促進	2	能於引導下,於生活中 操作簡易的健康技能, 養成健康的生活習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進心健全發展,並認識個人特質及展運動與保健的潛能。	一、清潔衛生好習慣 二、刷牙、洗手 三、視力保健	專心聆聽 回答 實際操作	
第3週	防震逃生演練	1	了解地震帶來的傷害, 能知道地震時如何保 命。	防 E7 認識校園的防災 地圖。防 E8 參與學校 的防災疏散演練。	一、地震。 二、地震來了,這個 時候該怎麼辦?	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
第 5/6 週	資訊教育- 生生用平板	2	1. 熟悉學習載具操作及 數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊 探求知識與解決問題 之能力。	科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統	1. 日常推大 在念產品。品 名。品 名。品 名。 名。 名。 名 名 名 名 ,	問答實際操作	

第7週	性騷擾防治法令宣導	1	能認識身體界限與尊重 他人的身體自主權,認 識性騷擾、性侵害、性 霸凌的概念及其求助管 道。	性 E4 認識身體界限與 尊重他人的身體自主 權。 性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的概念及 其求助管道	一、隱私處與自主 權:認識自己、 保護自己。 二、我該怎麼辦:拒 絕性犯罪。	專心聆聽 回答問題	得視外部 單位時間 調整實施 日期
第8週	交通安全教育	1	辨識社會與環境中的各 種挑戰與危機,發展思 辨能力與適切的處理策 略。	安 E2 了解危機與安全 安 E4 探討日常生活應 該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危 害安全的事件。	一、交通道路上的各 種危險情境。 二、安全生活習慣的 養成,應遵守的交通 規則。	專心聆聽 回答問題	得視情況 調整實施 日期
第 10 週	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信 念,增強對人權的感受 與評價。 2. 養成尊重人權的行為及 參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵 及兒童權利公約對兒童基 本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的 體認 2. 兒童隱私權的維護 與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
第 12 週	運動會預演	2	1. 願意參與團體活動。 2. 能與同學合作進行團 體競賽及遊戲。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	一、運動會行程及活動注意事項 二、隊形的排列與走位	實際演練觀察評量	
第 13 週	運動會創意佈置	2	1. 願意參與團體活動。 2. 能與同學合作進行校 園創意佈置。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	一、佈置作品製作 二、分工合作進行佈 置	實際演練觀察評量	
第 17 週	歲末感恩義賣	2	能積極參與學校舉辦之 活動,並了解辦理活動 之意義。	品 E6 同理分享 品 E7 知行合一	一、全校進行歲末感 思義各班將所得 二、二、共項提撥部分 額捐贈慈善機 (自行討論決定) 三、	參與活動 了解活動 意義	

彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第二學期 一年級 課程名稱:___其他類課程___(全校性、年段性)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
第1週	友善校園	1	能促進友善校園氛圍的 建立	人 B2 能有效利用資訊 與媒體,蒐集人權相關 之訊息或宣傳與推動人 權相關之活動與倡議。	一、討論建立友善校 園的具體作法 二、進行全校性團康 遊戲	專心聆聽 回答問題 團體活動	
第2週	健康促進	1	能具體知道身體的發展 狀況及視力是否良好	Aa-I-1 不同人生階段 的成長情形	一、測量個人身高、 體重與視力 二、檢視個人身體發 展狀況	實際測量	
			能於引導下,於生活中 操作簡易的健康技能, 養成健康的生活習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進心健全發展,並認識個人特質, 發展運動與保健的潛能	一、清潔衛生好習慣 二、刷牙、洗手 三、視力保健	專心聆聽 回答問題 實際操作	
第5週	生命教育	1	1. 認識自己的特性, 肯定自己。 定自己。 2. 面對挫折, 勇敢前 進,找到幸福人生。	生 E5 人生目的與意 義。 生 E6 快樂與幸福的意 義。	一、喜樂愛加倍講師 分享生命歷程 極限輪椅舞表演	專心聆聽回答問題	得視外部單 位時間調整 實施日期
第8週	交通安全教育	1	辨識社會與環境中的各 種挑戰與危機,發展思 辨能力與適切的處理策 略。	安 E2 了解危機與安全 安 E4 探討日常生活應 該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危 害安全的事件。	一、交通道路上的各種危險情境。 二、安全生活習慣的 養成,應遵守的交通 規則。	專心聆聽回答問題	得視外部單 位時間調整 實施日期

第11週	户外教育	3	透過課室外真實生活環境中的教育,增廣見聞 充實生活知能。	户 E3 善用教室外、户外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)	參加學校校外教學活動,認識地方環境, 充實生活知能與技 能。	戶外教學 專心聆聽 觀察評量	得視情況調 整實施日期
第 14 週	環境教育-漢寶濕地 踏查與淨灘活動	3	認識並關心家鄉漢寶濕 地的生態環境,積極參 與探索家鄉的活動。	環 E1 參與戶外學自然體驗,學自然體驗,平衡、與學別與學別與學別,與學別,與學別,與學別,與學別,與學別,與學別,與學別,與學	一、實地至漢寶濕地 進行環境教育活 動與教學 二、有獎徵答及闖關 活動	實地探訪專心聆聽	得視情況調 整實施日期
第 17 週	畢業歡送會暨才藝 表演	3	歡送畢業生並展現平日 所學所編排之才藝表演	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	舉行畢業歡送會,各班上台表演並給予畢業生祝福。	上台表演觀察評量	

- ※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導···等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。
- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
 - 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
 - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
 - 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。