# 彰化縣縣立國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

#### 彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 二年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校地處偏鄉、文化資源較少之背景,以培養學生開拓視野,具備尊重關懷的心、多元試探的勇氣及能應用所學知識技能於生活上為目標,並發展資訊、閱讀及環境教育課程,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / ■逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

	年級	一点	手級	二年	手級	三年	年級	四年	手級	五年	手級
類別	细细力较	上學期	下學期								
	課程名稱	節數									
	性別平等	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	性侵害犯罪防治	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	家庭教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
統整性	家庭暴力防治	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
主題/	交通安全教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
等咫/ 議題	環境教育	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3
探究	漢寶溼地尋寶趣	3	3	3	3	3	3	3	3	18	17
	閱讀悅讀	11	14	13	14					14	12
	生活美語/國際英語	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	資訊教育-生生用平板	3	3	3	3	21	20	21	20	21	20
社團活動與技藝課程	社團活動					21	20	21	20	21	20
	全校性活動	11	9	11	9	11	9	11	9	11	9
其他類課程	各年段活動	4	2	4	2	2	1	2	1	5	3
WK/II	班級活動	5	2	3	2					10	12
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年	手級
14 10 11 1St	上學期	下學期
課程名稱	節數	節數
性別平等	1	1
性侵害犯罪防治	1	0
家庭教育	1	1
家庭暴力防治	0	1
交通安全教育	1	1
環境教育	1	3
漢寶溼地尋寶趣	6	6
閱讀悅讀	8	8
國際英語	21	20
資訊教育/生生用平板	21	20
社團活動	21	20
全校性活動	11	9
各年段活動	5	3
班級活動	7	7
合計	105	100

#### 彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 彈性學習課程

### 彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第\_\_\_學期 跨年級課程名稱:\_\_性別平等\_\_

課	程目標	2. 了解家庭成員的	7象的類別及其表現方 0角色分工,不受性別 0自己不同的長處及尊	限制。			類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程
			隊合作 C3 多元文 色的刻板印象,了解家/		,工座公孙司从阳州。	領域		綜合、生活、藝術
核	心素養		巴的刻极印象,了解家 尽限與尊重他人的身體	議題	性別平	等、閱讀素養		
	議題之實	· ·	某體所傳遞的性別刻板			與學校背景 課程願景及	健康成	<del>E</del>
負	[內涵>	性 E10 辨識性別	刻板的情感表達與人際	<b></b> <b>三動</b> 。		特色發展之	尊重關	
		性 Ell 培養性別	間合宜表達情感的能力	呼應	,			
時	年級	_	二	三	四	五		六
間	節數	1	1	1	1	1		1
, .	施進度	第5週	第 5 週	第5週	第5週	第5週		第5週
學	習表現	覺察性別角色的 刻板印象。	覺察性別角色的刻 板印象。	了解家庭、學校與 職業的分工,不應 受性別的限制。	了解家庭、學校與 職業的分工,不應 受性別的限制。	情感表達與人際		認識生理性別、性 別特質與性別認同 的多元面貌。
學習	習內容	1. 繪本:頑皮公主不出嫁	繪本:紅公雞	1. 繪本: 威廉的洋娃娃	繪本:朱家故事	繪本:愛花 影片:認諳	战西班	繪本:奧力佛是個娘 娘腔
(自編自選教 材/學習單)		性別角色的突破 與性別歧視的消除。	家庭、學校的分工 不應受性別的限 制。	性別角色的突破與 性別歧視的消除。	家庭、學校的分工 不應受性別的限 制。	牙鬥牛文化	5	影片:跟書去旅行— 「奧力佛是個娘娘 腔」
學習目標		透過繪本引導學生察覺性別刻板印象,教導學生尊重自己的選擇。	透過繪本引導學生 察覺性別刻板印 象,教導學生尊重 自己的選擇。	藉由繪本情節,引 導學童擺脫家庭中 家事分工的刻板印 象。	藉由繪本情節,引 導學童擺脫家庭中 家事分工的刻板印 象。	透過繪本探別權力表現的合宜性。	力式	透過書中人物,知 道每個人的性別特 質均不太相同;要學 習自我肯定並尊重 他人。

學習活動	1. 老師引導學生 共讀繪本 PPT 2. 老師依學習 提出問題 計論。 3. 角色扮演。 出心中感受。	1. 老師引導學生共 讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提 出問題和學生討 論。 3. 角色扮演,說出 心中感受。	1. 老師引導學生共 讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提 出問題和學生討 論。 3. 角色扮演,說出 心中感受。	1. 老師引導學生 語會本 PPT 2. 出論。籍 對學生 出論。籍 對學生 對學生 對學生 對學生 對論認 就 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 老師引導學生 共讀論本學學生 之. 老問題 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 老師引導學生共 讀繪本 PPT 2. 老師學學生 出問。 3. 分學生討 論。分班上同學有 與力佛一樣 與力佛,你會 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
評量方式	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單 3. 改編故事	1. 課堂分享 2. 學習單 3. 分組討論

### 彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第\_\_\_學期 跨年級課程名稱:\_\_性別平等\_\_

			象的類別及其表現方	·			類	■統整性主題/專題/議題探究
課	程目標		]角色分工,不受性別 B自己不同的長處及尊				型型	□社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程
		C2 人際關係與團 姓 F3 學家姓別角	• • •	化與國際理解	,不確爲性別的限制。	領域	語文、綜合、生活、	
	性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 核心素養 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。						性別-	平等、閱讀素養
	議題之實內涵〉	性 E10 辨識性別	共體所傳遞的性別刻板 刻板的情感表達與人際 間合宜表達情感的能力	<b>斧互動</b> 。		與學校背景 課程願景及 特色發展之 呼應	健康」尊重	
時	年級							六
間	節數	1	1	1	1	1		1
_ , ,	施進度 <sup>週次)</sup>	第7週	第7週	第7週	第7週	第7週		第7週
學	習表現	覺察性別角色的 刻板印象。	覺察性別角色的刻 板印象。	了解家庭、學校與 職業的分工,不應 受性別的限制。	了解家庭、學校與 職業的分工,不應 受性別的限制。	辨識性別刻板的 情感表達與人際 互動。		認識生理性別、性 別特質與性別認同 的多元面貌。
學習內容 (自編自選教 材/學習單)		續本:真正的男子 子漢 性別角色的突破 與性別歧視的消除。	繪本:好好照顧我 的花 性別角色的突破與 性別歧視的消除。	繪本: 薩琪有沒有 小雞雞 家庭、學校的分工 不應受性別的限制	繪本: 薩琪的親親 家庭、學校的分工 不應受性別的限 制。	續本:神祕的無 名騎士 性別角色的突破 與性別歧視的消 除。		影片:因為是女孩! 面對同工不同酬, 孩童反應引千萬網 友討論 https://www.youtu be.com/watch?v=es v9SJL3uX8 性別角色的突破與 性別歧視的消除。
學	習目標	透過繪本引導學 生察覺性別刻學生 印象 自己的選	透過繪本引導學生 察覺性別刻板印 象,教導學生尊重 自己的選擇。	藉由繪本情節,引 導學童消除對男生 女生既有的刻板印 象。	藉由繪本情節,引 導學童消除對男生 女生既有的刻板印 象。	透過繪本表述 生可以像男子 樣,有能力沒自己的未來	生一	透過影片拍攝測試 孩童對男生女生同工不同酬的反應與看法。

學習活動	1. 老師引導學生 共讀繪本 PPT 2. 老網依學 提出問題和學學 提論說出心中感 3. 。	1. 老師引導學生共 讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提 出問題和學生討 論。 3. 說出心中感受。	1. 老師引導學生共 讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提 出問題和學生討 論。 3. 說出心中感受。	1. 老師引導學生共 讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提 出問題和學生討 論。 3. 說出心中感受。	1. 老師引導學生 共讀給本 PPT 2. 老網依學習學生 提出問題和 計論的 3. 說出心中感 受。	1. 觀看影片 2. 每位學生分享觀 看影片後的心得感 想. 老師統整大家的 想. 老師統整明的 想法, 並說明的 影片拍攝的目的。
評量方式	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 觀看影片 2. 提出看法

## 彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第\_\_\_學期 跨年級課程名稱:\_\_性侵害犯罪防治\_\_

課	程目標	1. 認識身體界線與2. 學習保護自己的					類	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程
		A1 身心素質與自: 議題: 【此別平等:	我精進 A2 系統思考 教育】性 E4 認識身覺		領域	語文、綜合、健體、生活		
	心素養 、議題之實		擾、性侵害、性霸凌的		<b>胆口工作</b>	議題	性別	平等、人權、安全
	[內涵>	議題:【法治教育	】法 E8 認識兒少保部	與學校背景課 程願景及特色 發展之呼應 健康成長 尊重關懷				
時	時   年級   一   二   三   四							六
間	節數	1	1	1	1	1		1
實	施進度	第 9 週	第 9 週	第 9 週	第9週	第 9 週		第 9 週
	習表現	認識自己身體的 界線,並能適切 的採取行動保護 自己。	認識自己身體的界線,並能適切的採取行動保護自己。	學習照顧自己的方 法,並能適切的採 取行動保護自己。	學習照顧自己的方 法,並能適切的採 取行動保護自己。	認識身體界限尊重他人的身自主權。		認識身體界限與 尊重他人的身體 自主權。
學習內容 (自編自選教 材/學習單)		繪本:大野狼想 吃的(小認識身體) 一線、、身體自主 是一点 一点 一線、 一線 一線 一線 一線 一線 一線 一線 一線 一線 一線 一線 一線 一	繪本: 怪叔	繪模 宗 你 不 我 認 體 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	繪模 宗 宗 宗 宗 宗 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	性侵害防治uzu m/watch?v=hiEuzu 4U 。 。 等認 。 。 等認 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	be.co Q9Bd 界 權權	性侵害防治宣導 https://www.youtube.com/ watch?v=hiEu2Q9Bd4U 一、認識身體界線 一、身體為主權 一、身體為 體得 調子 一、 一 一 一 一 一 一 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

	透過繪本引導學	透過繪本引導學生	透過繪本引導學生	透過繪本引導學生	透過 ppt 簡報上	透過 ppt 簡報上的
	生認識自己身體	認識自己身體的界	認識自己身體的界	認識自己身體的界	的各情境狀況,	各情境狀況,思考
學習目標	的界線,並能適	線,並能適切的採	線,並能適切的採	線,並能適切的採	思考如何應對,	如何應對,並適切
	切的採取行動保	取行動保護自己。	取行動保護自己。	取行動保護自己。	並適切的採取行	的採取行動保護自
	護自己。				動保護自己。	己。
	1. 老師引導學生	1. 老師引導學生共	1. 老師引導學生共	1. 老師引導學生共	1. 觀看性侵害防	1. 觀看性侵害防治
	共讀繪本 PPT	讀繪本 PPT	讀繪本 PPT	讀繪本 PPT	治宣導影片。	宣導影片。
	2. 老師依學習單	2. 老師依學習單提	2. 老師依學習單提	2. 老師依學習單提	2. 老師提出問題	2. 老師提出問題和
	提出問題和學生	出問題和學生討	出問題和學生討	出問題和學生討	和學生討論。	學生討論。
學習活動	討論。	論。	論。	論。	3. 練習表達,如	3. 練習表達,如何
	3. 說一說,如何	3. 說一說,如何是	3. 說一說,如何是	3. 說一說,如何是	何是我,我應該	是我,我應該怎麼
	是我,我應該怎	我,我應該怎麼	我,我應該怎麼	我,我應該怎麼	怎麼做?怎麼因	做?怎麼因應這個
	麼做?	做?	做?	做?	應這個狀況?	狀況?
	1. 專心共讀	1. 專心共讀	1. 專心共讀	1. 專心共讀	1. 觀看影片	1. 觀看影片
<b>拉旦士士</b>	2. 提問與討論	2. 提問與討論	2. 提問與討論	2. 提問與討論	2. 提問與討論	2. 提問與討論
評量方式	3. 清楚表達	3. 清楚表達	3. 清楚表達	3. 清楚表達	3. 清楚表達	3. 清楚表達

## 彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第\_\_\_學期 跨年級課程名稱:\_\_家庭教育\_\_

課和	呈目標	二、提升積極參與	届與健康家庭的知能。 具家庭活動的責任感與 予關係的反思能力。	態度。			類 無統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		
		Al 身心素質與自	我精進 C1 道德質	實踐與公民意識		領域	語文	、綜合、生活、藝術	
	ン素養 # 野ン安					議題	家庭	教育、閱讀素養	
	議題之實 內涵>				與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		法成長 互關懷從家出發		
時	年級	_	=	三	四	五		六	
間	節數	1	1	1	1	1		1	
實力	拖進度	第 4 週	第 4 週	第 4 週	第 4 週	第4週		第 4 週	
	望表現 <sup>相關領域)</sup>	提升父母的親子 及祖孫互動能力	學會和善待人、以 禮待人,具同理 心、感恩心。	提升父母的親子互 動及祖孫互動能力	提升父母的教養知能	提升父母的教 知能,瞭解子 的認知發展。	女	提升父母的教養知 能	
學習	]內容	14 隻老鼠大搬 家英文漢聲 出版有限公司	山的禮物(大穎出 版)	幸福的大桌子(小魯出版)	敵人派 (道聲出版)	最重要的事(3 出版)	道聲	金錢樹(道聲出版)	
學	習目標	透過繪本引導文 母瞭解家人共會 完成任務的重 性。並瞭解增進家人互動的方法	透過繪本引導父母 瞭解讓子女自己, 成目標的好處子 好處子 好處子 好處子 人 要習感恩的能力。	透過繪本知道,每 一個家庭都擁有自 已獨特的故事,這 些故事慢慢的串起 家人的情感。	藉由繪本情節,引 導父母協助子女面 對與同儕相處的負 面情感及行為。	透過繪本增進母協助子負責任能力,協強展的道德發展。	当的 女	提升父母引導子女 瞭解富足生活觀的 能力。在小孩成長 過程中為他們形塑 一生受用的價值 觀。	
學	習活動	1. 老師引導學生 共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單 提出問題和學生 討論。	1. 老師引導學生共 讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提 出問題和學生討 論。	1. 老師引導學生共 讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提 出問題和學生討 論。	1. 老師引導學生共 讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提 出問題和學生討 論。	1. 老師引導學 共讀繪本 PPT 2. 老師依學習 提出問題和學 討論。	單	1. 老師引導學生共 讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提 出問題和學生討 論。	

	3. 角色扮演,說 出心中感受。	3. 角色扮演,說出 心中感受。(懂得 感恩、友善、節制 與謙恭)	3. 說一說自己家庭 中的故事,是否有 連繫起家人的愛?	3. 說一說自己和同 學相處的過程中, 是否有吵架、嘔氣 的時候,爸媽怎麼 引導你的呢?	3. 說一說自己做 錯事的時候,爸 媽是怎麼引導你 的呢?	3. 說一說自己是否 因為想要某樣東西 而拿了家人的錢, 這樣的做法適當 嗎?
評量方式	1. 專心共讀	1. 專心共讀	1. 專心共讀	1. 專心共讀	1. 專心共讀	1. 專心共讀
	2. 學習單	2. 學習單	2. 學習單	2. 學習單	2. 學習單	2. 學習單
	3. 課堂分享	3. 課堂分享	3. 課堂分享	3. 課堂分享	3. 課堂分享	3. 課堂分享

### 彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第二 學期 跨年級課程名稱: \_\_家庭教育\_\_

課	程目標	二、提升積極參與	届與健康家庭的知能。 與家庭活動的責任感與 予關係的反思能力。	態度。			類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程
		A1 身心素質與自	我精進 C1 道德質	實踐與公民意識		領域	語文	、綜合、生活、藝術
	心素養		議題	家庭	教育、閱讀素養			
	議題之實「內涵〉					與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		成長 [關懷從家出發
時	年級	-     三     四						六
間	節數	1	1	1	1	1		1
實	施進度	第 13 週	第 13 週	第 13 週	第 13 週	第 13 週		第 13 週
	習表現 (相關領域)	提升父母的親子 及祖孫互動能力	學會和善待人、以 禮待人, 具同理 心、感恩心。	提升父母的教養知能	提升父母的親子互 動及祖孫互動能力	提升父母的教養 知能		提升父母的教養知 能,瞭解子女的認 知發展。
(自然	習內容 編自選教 學習單)	小鼴鼠的鳥寶寶 上誼文化 實業股份有限公 司	讓我安靜五分鐘 (親子天下)	敵人派 (道聲出版)	幸福的大桌子 (小魯出版)	金錢樹(道聲;版)	出	最重要的事(道聲出 版)
學習目標		透過繪本引導父母協助子女瞭解 愛的意涵與付出 愛的方式。	透過繪本告訴孩子,萬能的媽媽也有,	藉由繪本情節,引 導父母協助子女面 對與同儕相處的負 面情感及行為。	透過繪本知道,每 一個家庭都擁有自 已獨特的故事,這 些故事慢慢的串起 家人的情感。	提 好 報 的 表 子 的 是 是 的 我 成 們 的 最 的 很 那 的 價 值 觀 。	活小為受	透過繪本增進父母 協助子女面對錯誤 及負責任的能力, 協助子女的道德發 展。

	1. 老師引導學生	1. 老師引導學生共	1. 老師引導學生共	1. 老師引導學生共	1. 老師引導學生	1. 老師引導學生共
	共讀繪本 PPT	讀繪本 PPT	讀繪本 PPT	讀繪本 PPT	共讀繪本 PPT	讀繪本 PPT
	2. 老師依學習單	2. 老師依學習單提	2. 老師依學習單提	2. 老師依學習單提	2. 老師依學習單	2. 老師依學習單提
	提出問題和學生	出問題和學生討	出問題和學生討	出問題和學生討	提出問題和學生	出問題和學生討
	討論。	論。	論。	論。	討論。	論。
學習活動	3. 角色扮演,說	3. 角色扮演,說出	3. 說一說自己和同	3. 說一說自己家庭	3. 說一說自己是	3. 說一說自己做錯
	出心中感受。	心中感受。(懂得	學相處的過程中,	中的故事,是否有	否因為想要某樣	事的時候,爸媽是
		感恩、友善、節制	是否有吵架、嘔氣	連繫起家人的愛?	東西而拿了家人	怎麼引導你的呢?
		與謙恭)	的時候,爸媽怎麼		的錢,這樣的做	
			引導你的呢?		法適當嗎?	
	1. 專心共讀	1. 專心共讀	1. 專心共讀	1. 專心共讀	1. 專心共讀	1. 專心共讀
評量方式	2. 學習單	2. 學習單	2. 學習單	2. 學習單	2. 學習單	2. 學習單
可里刀式	3. 課堂分享	3. 課堂分享	3. 課堂分享	3. 課堂分享	3. 課堂分享	3. 課堂分享

### 彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第 二 學期 跨年級課程名稱: \_\_家庭暴力防治\_\_

課	程目標	3a-II-1 覺察生活 Ca-II-1 生活周遭 Ca-II-2 生活周遭 Ca-II-3 生活周遭		類 □ 統整性主題/專題/議題探究 □ 社團活動與技藝課程 □ 特殊需求領域課程 □ 其他類課程			
〈融入	心素養 議題之實 「內涵〉	並 以創	1.行學習及生活計畫, 新思考方式,因應日常 人限與尊重他人的身體 以護。	領域 議題 與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	語文、綜合、生活 人權、安全 健康成長 尊重關懷從家出發		
時	年級	_	=	=	四	五	六
間	節數	1	1	1	1	1	1
實力	施進度	第3週	第3週	第3週	第3週	第3週	第3週
	習表現 相關領域)	知力覺對東縣	知道家庭暴力,	知道家庭暴力,學習緊覺,並尋求幫助。	知道家庭暴力,	知 學 翠 求 庭 暴 覺 助	力 知道家庭暴力 , 學習察覺, 並尋求幫助。
(自然	習內容 編自選教 學習單)	幫助。 繪本: 天的鳥雲 繪本: 《参卷著火	繪本: 《象爸爸著火了》 繪本: 天天的鳥雲	防止家庭暴力 https://www.youtube .com/watch?v=ixB6j z89DM4	防止家庭暴力 https://www.youtube .com/watch?v=ixB6j z89DM4	【社會福利】 不遙遠_社區篇 https://www.yo be.com/watch? E3h3KqziY8	篇 遙遠_社區篇  outu https://www.youtube
學習目標		透事當的自幫於一個學人 一個學人 一個學人 一個學人 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	透過繪本中的故事,討論並學習當自己遇到暴力的情況,要怎麼自我保護或尋求幫忙。(認識113婦幼保護專線及110報案電話)	透過影片中的故事,討論並學習當自己遇到暴力的情況,要怎麼自我保護或尋求幫忙。	透過影片中的故事,討論並學習當自己遇到暴力的情況,要怎麼自我保護或尋求幫忙。(認識113婦幼保護專線及110報案電話)	透事當時間, 對計過 對計 時 時 時 時 時 時 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	道每個人的性別特 質均不太相同;要學 習自我肯定並尊重 他人。 113

	1. 老師引導學生	1. 老師引導學生共	1. 老師引導學生共	1. 老師引導學生共	1. 老師引導學生	1. 老師引導學生共
	 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	讀繪本 PPT	i · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	i · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Hi 光讀繪本 PPT	i : 泡叶 Ji i i i i i i i i i i i i i i i i i i
	2. 老師依學習單	2. 老師依學習單提	2. 老師依學習單提	2. 老師依學習單提	2. 老師依學習單	2. 老師依學習單提
	提出問題和學生	出問題和學生討	出問題和學生討	出問題和學生討	提出問題和學生	出問題和學生討
	討論。	論。	論。	論。	討論。	論。
	3. 角色扮演,說	3. 角色扮演,說出	3. 角色扮演,說出	3. 角色扮演,說出	3. 角色扮演,說	3. 角色扮演,說出
	出心中感受。	心中感受。	心中感受。	心中感受。	出心中感受。	心中感受。
學習活動	4. 討論可以尋求	4. 討論可以尋求誰	4. 討論可以尋求誰	4. 討論可以尋求誰	4. 討論可以尋求	4. 討論可以尋求誰
	誰的幫助?	的幫助?	的幫助?	的幫助?	誰的幫助?	的幫助?
			(認識 113 婦幼保	(認識 113 婦幼保	(認識 113 婦幼保	(認識 113 婦幼保
			護專線及110 報案	護專線及110 報案	護專線及110 報	護專線及110 報案
			電話或尋求親戚、	電話或尋求親戚、	案電話或尋求親	電話或尋求親戚、
			學校老師、社區人	學校老師、社區人	戚、學校老師、	學校老師、社區人
			士幫助)	士幫助)	社區人士幫助)	士幫助)
	1. 專心共讀	1. 專心共讀	1. 專心共讀	1. 專心共讀	1. 專心共讀	1. 專心共讀
評量方式	2. 學習單	2. 學習單	2. 學習單	2. 學習單	2. 學習單	2. 學習單
1 里刀八	3. 課堂分享	3. 課堂分享	3. 課堂分享	3. 課堂分享	3. 課堂分享	3. 課堂分享

### 彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第 — 學期 跨年級課程名稱: \_ 交通安全教育\_

課	程目標	一、辨識社區道路 二、知道使用行人 三、認識常見的交			類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		
		安 El 了解安全教	· •	領域	生活、綜合			
核	心素養	安 E2 了解危機與				議題	安全	教育
	議題之實		活應該注意的安全			與學校背景、	透過	2多元活動的體驗與
質	內涵>	安 E5 了解日常生 	活危害安全的事件	0		課程願景及特		, 將課程所學真實
			名 孫 屈 フ 邱 庵	應用	, 使自己健康成長			
時	年級	_	=	Ξ	四	五		六
間	節數	1	1	1	1	1		1
實	施進度	第8週 第8週 第8週		第 8 週		第8週		
學習表現 (校訂或相關領域)		生活 2-I-1 以 感官和知覺探索 生活中的人、 事、物及環 境的特 性。	生活 2-I-1 以 感官和知覺探索 生活中的人、 事、物及環 境的特 性。	生活 2-I-4 在發現 及解決問題的歷程 中,學習探索與探究 人、事、 物的方法。	生活 2-I-4 在發 現及解決問題的歷 程中,學習探索與 探究人、事、 物 的方法。	生活 2-I-4 和 現及解決問題 歷程中,學習 索與、物的方法	的探	生活 2-I-4 在發現 及解決問題的歷程 中,學習探索與探 究人、事、 物的方 法。
學習內容		生活 A-I-2 事物變化現象的觀察 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	生活 C-I-3 探究 生活事物的方法與 技能。 生活 E-I-1 生活 習慣的養成。	生活 C-I-3 技 生活事物的方 與技能。 生活 E-I-1 点 習慣的養成。	法	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。
學習目標		1. 辨別安全和危 險的生 安全國官 學之 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 辨別安全和危 險分之 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類	1. 以感官和覺辨識 官和知覺期 以感學校道 時 是 時 是 時 是	1. 以感官和知覺辨 官和知覺可 問題、學校 以區 環境的 是遭 , 危險 是 遭 , 危險 是 實 , 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 辨道以及院案理為官區邊關人人。 京區邊關東區大學 是是 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	校,的 自交	1. 以感官學與 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

危險區域 3.探索並察覺自 3.探索並察覺自 身生理限制影響 通行為的形等容易 發生事故與危險 的行為。	危險 3.探索 身生 身生 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	易發生事故與危險的 行為。 3.指出並敘述影片中 車輛司機的視線死 角,我們應如何避免 此類危險情況。	行時容易發生事故 時容易發生事故 3.指出並敘為影片 中車輛,我們應如 死角此類危險情 況。	以發生事為 步事為 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	行時容易發生事故 與危險的行為或影片 中車輛司機的視線 死角,我們應如 避免此類危險情 沉。
1. 辨別安全和危險分子。 2. 老師引送 9 學子 1	1. 辨别方域。等文字,。等分别方域。等分别方域。等分别方域。等分别方数。等分别,如此是一个,。等分别,如此是一个,。等分别,如此是一个,。等分别,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个	1.全上天走道佔路「時注路移時的 2.「後上天走道佔路」時達觀占的,應離 師停重://www.youtch?中人的沒以是用」放是通持 生!女outch?以是用」放是通持 生!女outch?以是用了放是通持 生!女outch?以是用了放是通持 生!女outch?收到,他们是以是用了放是通持 生!女outch?以是 所到 不在道方人或在應隨並道會 當 看車」也也 表問 我只要路、行行被道該 並道會 當 看車」也 提。 死	1.全路道地沒可用旁「時並在是友保離 2.看貨女htmb的, 会當要橋走行或須小行察占上移時當 引停輪 //www. 的我選等,道被走朋走來用的動,的 導突重 www.dr 地們選等,道被走朋走來用的動,的 導突重 www.dr 於一次在友」車或汽,應距 學倒壓 www.dr 影和時間的果橋 路該隨,放車朋要 觀!過 ttp://www. 分生	1.安在人安走人以必時「隨車或的移過持離 2.觀車壓ht ube.Se 老是全路行全,行走須,靠時,放機,,當)師「貨過:安全路行全,行走須,靠時,放機,,當)師「貨過:安子之上道的但道或走小邊「並在車小應的」引臨車女//www.被在朋行觀注在車小應的」引臨車女//www.watch的當要天方果天佔道友走察意路否友要學突輪」.vol.Newatch沒虧所沒虧用路應」來占上會通保生倒重。ul?	1.全上道地沒可必時「時注道否通持 2.看貨女性be.com/watch?v=SP 的果橋, 随道在是友保) 觀!過 uu be.com/watch?v=SP 的果橋,

日【同不空一果大規的路可已道使是間定又家矩方,能的路用個,的有共,式危出女是的人所危人同不通險現女大地專以險不的用行隨。家方用存,遵用安或時生,,的在如守路全走就

6. 小要區的注的自治期選減路意識,與選減的過程,與過期,與過期,與過期,與過期,與過期,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,的一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,

日【同不空一果大規的路可的路用個,的有共,式危出女是的人所危人同不通險現女大地專以險不的用行隨。家方用存,遵用安或時也,以所有共,,的在如守路全走就共,的在如守路全走就

交通安全宣導動畫 POLI 安全小將 | #05. 小心死角 自 https://youtu.be/VIdkP TPh5z8?list=PLfbFdPr WSlgY2zoYbNXd5hQ C660AQgp3

5. 老師依影片內容提出問題和學生討論。

6.因不機時從面路對面在面些的新為容看,車」邊不」車或地「師外易見小子穿的要通子下方死歸朋或,朋「越車從過的方是,重個法以絕面遇,子也前,機。里人被走對、到我的不面因看點子被走對、到我的不面因看。

論。

4. 教師播放「視野 死角」影片 交通安全宣導動畫 POLI 安全小將 | #05. 小心死角 自 https://youtu.be/VId kPTPh5z8?list=PLf bFdPrWSlgY2zoYb NXd5hQC660AQgp 3

5. 老師依影片內容 提出問題和學生討 論。

6. 教師歸納重點: 因為小朋友個子 小,不容易或無法 被司 機看見,所 以走路時,小朋友 絕對不能從車子 「前面、後面」穿 越。遇到停放路邊 的車子,我們絕對 不要從車子的「後 面」通過,也不要 蹲在車子的「前 面、後面或 下 方」,因為這些地 方是司機看不見的 「死角」。

生討論。 4. 教師播放「視 野死角」影片 交通安全宣導動 畫 POLI 安全小將 | #05. 小心死角 自 https://youtu.be/VI dkPTPh5z8?list=P

https://youtu.be/VI dkPTPh5z8?list=P LfbFdPrWSlgY2zo YbNXd5hQC660A Ogp3

5. 老師依影片內 容提出問題和學 生討論。

6. 教師歸納重點:

因為小朋友個子 小,不容易或無 法被司 機看見, 所以走路時,小 朋友絕對不能從 車子「前面、後 面」穿越。遇到 停放路邊的車 子,我們絕對不 要從車子的「後 面」通過,也不 要蹲在車子的 「前面、後面或 下方」,因為這些 地方是司機看不 見的「死角」。

4. 教師播放「視野 死角」影片 交通安全宣導動畫 POLI 安全小將 | #05. 小心死角 自 https://youtu.be/VId kPTPh5z8?list=PLfb FdPrWSlgY2zoYbN Xd5hQC660AQgp3

5. 老師依影片內容 提出問題和學生討 論。

6.因小被走對面遇子從通車面這不教為,司路不、到,車過子或些見師小不機時能後停我子,的下地的蘇朋容看小車」路絕「不前方是死重個或見朋子穿邊對後要面,司是點子無所友「越的不面蹲、因機」點子無所絕前。車要」在後為看。: 法以絕前。車要」在後為看。

評量方式	1. 專心觀看 2. 能回答問題	1. 專心觀看 2. 能回答問題	1. 專心觀看 2. 正確回答問題	1. 專心觀看 2. 正確回答問題	1. 專心觀看 2. 正確回答問題	1. 專心觀看 2. 正確回答問題
	3. 說明正確作法	3. 說明正確作法	3. 說明正確作法	3. 說明正確作法	3. 說明正確作法	3. 說明正確作法

### 彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第 二 學期 跨年級課程名稱: \_\_交通安全教育\_\_

課	程目標				類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		
安EI了解安全教育。								、綜合
核	心素養	安 E2 了解危機與				議題	安全	·教育
	議題之實		<ul><li>活應該注意的安全。</li><li>活危害安全的事件。</li></ul>			與學校背景、		1多元活動的體驗與
[ ]	內涵>	女 120 7 7 7 7 1 7 1	· 伯尼古女王的事件。			課程願景及特 色發展之呼應		·,將課程所學真實 ,使自己健康成長
時	年級	_	=	Ξ	四	五		六
間	節數	1	1	1	1	1		1
實力	施進度	第8週	第8週	第8週	第8週	第8週		第8週
	習表現 <sup>相關領域)</sup>	生活 2-I-4 在 發現及解決問題 的歷程中,學習 探索與探究人 事、物的方 法。	生活 2-I-4 在發 現及解決問題的歷 程中,學習探索與 探究人、事、 物 的方法。	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環 境的特性。	生活 2-I-1 以感 官和知覺探索生活 中的人、事、物, 覺察事物及環 境 的特性。	綜 3a- III-1 識周遭環境 藏危機,運用 項資源或策略 解危機。	<b> </b> 潛	綜 3a- III-1 辨識 周遭環境的潛藏危 機,運用各項資源 或策略化解危機。
學習內容		生活 C-I-3 探 究生活事物的方 法與技能。	生活 C-I-3 探究 生活事物的方法與 技能。	生活 A-I-2 事物 變化現象的觀察	生活 A-I-2 事物 變化現象的觀察	健 Ba-III-2 園及休閒活動 故傷害預防與	事 !安	健 Ba-III-2 校園 及休閒活動事故傷 害預防與安全須
	編自選教 學習單)	生活 E-I-1 生活習慣的養成。	生活 E-I-1 生活 習慣的養成。	生活 E-I-3 自我 行為的檢視與調整	生活 E-I-3 自我 行為的檢視與調整	全須知。 綜 III-2 辨識環 潛藏危機的方	境	知。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機 的方法。

學習目標	1. 辨道以危 2. 身通以發的 3. 片視應危以識路及險探生行及生行指中線如險感社周車區索理為步事為出車死何情官區邊輛域並限的行故。並輛角避況和、環周 察制影時與 敘司,免。知學境遭 覺對響容危 述機我此知學境遭 覺對響容危 述機我此	1. 識周輛 2. 生為行與 3. 中死避況以社邊周探理的時危指車角免。官、境的並制響易的並司我類和變以險覺交以生為述的應險知校以險覺交以生為述的應險辨路車域身行步故 片線何	1. 的區 2. 識周輛 3. 生為行與別方。感區環遭索限影容險分,官、境的並制響易的和學,危察對,發行和投以險覺交以生為人。 一個	1. 的區 2. 識周輛 3. 生為行與別方。感區環遭索限影容險安專和學,危察對,發所和投以險覺交以生為份數分,實,與一個人。 1. 的區 2. 識周輛 3. 生為行與 2. 識別 4. 與 2. 過過 2. 過過 2. 過過 2. 過過 3. 生為 6. 與 6.	法綜解策 1. 車通關 2. 車並情。Ca-K的 騎意權規騎的開意出的 5 乘事及則乘危治決法 4 項其。自險危。	綜合略 1. 的路規 是 常出 方
學習活動	1.安走擇等走人以用路應走「並放安全在人安,行走,旁該」觀注在全!路行全但道或必時「且察意道的當上道的如、被須,靠隨來占路地裁,、地果天佔走小邊時車用上方很要天方沒橋 在朋行時」或的不們選橋行有可 道友 停汽	1.全路道地沒可用旁「時並在是友安!上、方有以,時靠「注道否通的我選等,道被走朋走來用的動,地們選等,道被走朋走來用的動,也們選等,道被走朋走來用的動,不走人全如天 道應且」停機小該安住、佔在友」車或汽,應	1. 辨別安全和危險的地方,尋找安全區域。 2. 老師引導學生觀看「行人安全好習慣影片」 https://168. motc.gov. tw/theme/video/post/2202181546463 3. 行人綠燈過馬路,竟然也被撞!	1. 辨別安全和危險的地方,尋找安全區域。 2. 老師引導學生觀看「行人安全好習慣影片」 https://168. motc.gov. tw/theme/video/post/2202181546463 3. 行人綠燈過馬路,竟然也被撞!	1. 我們騎路遇? 想想有所 想想行,麼 就是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 教師提問: 我們來想想當我們 騎乘自行車在道路 上時,可能會遇到 什麼情況? 2. 教師播放真正騎 在道路上時間: 事故學寫之 手 於門來源: 影片來源 下 致府交通局 https://www.youtube .com/watch?v=ZonL

機	車	是	否	會	移	
動	,	小	朋	友	通	過
時	,	應	該	要	保	持
滴	當	的	距	離	0	)

- 2. 老師引導學生 觀看「臨停突倒 車!貨車後輪重 壓輾過女童」 https://www.vo utube.com/watc h?v=SSAHnE10Lw <u>c</u>
- 3. 老師依影片內 容提出問題和學 生討論。
- 4. 教師播放「視 野死角」影片 交通安全宣導動 書 POLI 安全小 将 | #05. 小心 死角 自 https://youtu.be/V IdkPTPh5z8?list= PLfbFdPrWSlgY 2zoYbNXd5hOC 660AOgp3
- 5. 老師依影片內 容提出問題和學 生討論。
- 6. 教師歸納重 點: 因為小朋友個子

#### 保持適當的距 離。)

- 2. 老師引導學生觀 看「臨停突倒車! 貨車後輪重壓輾過 女童 |
- https://www.yout ube.com/watch?v= SSAHnE10Lwc
- 3. 老師依影片內容 提出問題和學生討 論。
- 4. 教師播放「視野 死角 | 影片 交通安全宣導動書 POLI 安全小將 | #05. 小心死角 自 https://youtu.be/VId kPTPh5z8?list=PLfb FdPrWSlgY2zoYbN Xd5hQC660AQgp3
- 5. 老師依影片內容 提出問題和學生討 論。
- 6. 教師歸納重點: 因為小朋友個子 小,不容易或無法 被司 機看見,所 以走路時,小朋友 絕對不能從車子 「前面、後面」穿

#### https://www.vout ube. com/watch?v= m-iNivIS-BE

- 4. 老師依影片內容 提出問題和學生討 論。
- 5. 教師講解: A. 小朋友過馬路 時,要記住下面三 件事。
- (1) 等待時,在人 行道上停等。
- (2) 綠燈時,走斑 馬線。
- (3) 時時注意轉彎 車輛。
- B. 教師介紹行人安 全過馬路的方法。 教師介紹「停看聽 想」四字口訣的重 點和內涵。 #交通安全教案手

冊第一版 p25 頁

- 6. 查看「兒童死傷 原因」統計數據。 https://168.motc .gov.tw/theme/ch ild/post/2204151 955729
- 6. 教師總結: 小朋友行走時,要

#### https://www.vout ube.com/watch?v= m-iNivIS-BE

- 4. 老師依影片內容 提出問題和學生討 論。
- 5. 教師講解: A. 小朋友過馬路 時,要記住下面三 件事。
- (1) 等待時,在人 行道上停等。
- (2) 綠燈時,走斑 馬線。
- (3) 時時注意轉彎 車輛。
- B. 教師介紹行人安 全遇馬路的方法。 教師介紹「停看聽 想」四字口訣的重 點和內涵。
- #交通安全教案手 冊第一版 p25 頁
- 6. 查看「兒童死傷 原因」統計數據。 https://168.motc .gov.tw/theme/ch ild/post/2204151 955729
- 6. 教師總結: 小朋友行走時,要

https://www.youtu be.com/watch?v=Z onL8PT1yRA 3. 教師以「4F 引 導思考法 | 提 問,請學生針對 以下問題進行討 論與回答。 影片中你看到什

- a. Facts 事實: 麼?
- b. Feelings 感受 : 你對影片內容 有什麽感受? c. Fidings 發現:
- 在影片中, 你發 現什麼? d. Future 未來:
- 你是否經歷過類 似的情形?
- 4. 觀看「開車安 全不是靠運氣! 『防禦駕駛』8大 要點 老司機新手 都要學會」
- https://www.you tube.com/watch? v=bWCCphJWTjo
- 5. 老師依影片內 容提出問題和學

#### 8PT1yRA

- 3. 教師以「4F 引導 思考法 | 提問,請 學生針對以下問題 進行討論與回答。 a. Facts 事實:影 片中你看到什麽? b. Feelings 感受 : 你對影片內容有 什麼感受? c. Fidings 發現: 在影片中,你發現 什麼? d. Future 未來:你是否經歷 過類似的情形?
- 4. 觀看「開車安全 不是靠運氣!『防 禦駕駛』8大要點 老司機新手都要學 會 |

https://www.youtu be. com/watch?v=bW CCphJWT jo

5. 老師依影片內容 提出問題和學生討 論,父母或家人開 車時,是否有影片 中列舉出的問題, 可能會危害到行人

	法見時不面越邊絕的過車後因司「 1.2.被,,能、。的對「,子面為機死 專正司所小從後遇車不後也的或這看角 心確機比友子」停,從」要前方地見。 看答絕「穿放我車通蹲面」方的 問題 對前 路們子 在、,是	的不面蹲面方方「事正子從通車後,司角,車過子面為為人。」,的或這不明的也「下些見網」,的或這不能可以不前下也」,所以這不能可以一個,	域段路以全【使個所險遵路的路可 1.2. 避班重護 路的專存如大矩式危出 心確免隨輛自 是地用在果家,通險現 觀回危時的已 大方的一又共不行隨。 看答險注狀的 家,空定有同用或時的意況安 共不間的人的安走就 題	段路以全【使個所險遵路的路可 1.2. 與路以全【使個所險遵路的路可 1.2. 與路的專存如大矩式危出 心確隨輛自 是地用在果家,通險現 觀回時的已 大方的一又共不行隨。 看答注狀的 家,空定有同用或時 獨回為 共不間的人的安走就 題道, 同是,危不用全	家否出會自全 1.2. 專正開射問害事件,行動到不 1.2. 專 1.2. 專 1.2. 專 1.2. 專 1.2. 專 2. 專	全? 1. 專心觀看 2. 正確回答問題
評量方式	3. 說明較安全的作法	3. 說明較安全的作法	3. 說明安全的正確作法	3. 說明較安全的作法	3. 說明較安全的作法	3. 說明較安全的作法

### 彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第\_\_\_學期 跨年級課程名稱:\_\_環境教育\_\_

呈目標			■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程			
	環 El 參與戶外學習	冒與自然體驗,覺知	自然環境的美、平衡	、與完整性。	領域	上會、綜合
ひ素養	環 E2 覺知生物生命	<b>命的美與價值,關懷</b>	動、植物的生命。		議題  環	<b>環境、戶外教育</b>
	環 E3 了解人與自然	<b>然和諧共生,進而保</b>	100 4 12 -0 11.	方元活動探索家鄉環境 B養尊重關懷環境的心		
年級	_	=	Ξ	四	五	六
節數	1	1	1	1	1	1
拖進度	第 19 週	第 19 週	第 19 週	第 19 週	第 19 週	第 19 週
	能表達對物或自然 的感受。	能表達對物或自 然的感受。	能表達對物或自然 的情懷。	能表達對物或自然 的情懷。	能表達對物或自 然的感悟。	能表達對物或自然 的感悟。
內容	上:我的家鄉-漢 寶濕地有什 麼?(1節) 網頁-野鳥的天堂& 切湖解的故鄉-漢	寶濕地有什 麼?(1節)寶濕地有什 麼?(1節)[-野鳥的天堂& 網頁-野鳥的天堂	寶濕地有什麼?(1節) 頁-野鳥的天堂網頁-野鳥的天堂& 潮蟹的故鄉- 寶濕地 bs://www.shop2 0.com.tw/sunhu wel/product/p1	上:漢寶濕地動植物的特性與喜好?(1節) 網頁-野鳥的天堂&招潮蟹的故鄉-漢寶濕地 https://www.shop20 00.com.tw/sunhuatra vel/product/p180230	上:漢寶濕地復活記 https://ourisland.j s.org.tw/content/9 E6%BC%A2%E	org.tw/content/%E6
	寶濕地 https://www.shop20 00.com.tw/sunhuatr avel/product/p1802	漢寶濕地 https://www.shop2 000.com.tw/sunhu atravel/product/p1			%AF%B6%E6% F%95%E5%9C% B0%E5%BE%A9 %E6%B4%BB% 8%A8%98	%E5%9C%B0%E5 %BE%A9%E6%B4
	3030	8023030	<u>30</u>	<u>30</u>	0701107090	
	透過漢寶濕地踏查	透過漢寶濕地踏	透過漢寶濕地踏查	透過漢寶濕地踏查	透過漢寶濕地	
囚口捶						•
白日保	<b>堪</b> 境。 	豕鄉埌境。 				.,
			<b> </b>	7 <sub>夜</sub> 。 		-, ,,,
	•	全目標 2.善用資 2.善用資 2.善用資 2.善用資 8 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 3 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4	程目標	環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。	程目標 2. 善用資訊、科技等各類媒體,進行環境問題的資訊探索。  環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。	理目標 2. 善用資訊、科技等各類媒體,進行環境問題的資訊探索。

					相互依存的關係。	依存的關係。
學習活動	上:透過網頁圖片進行「家鄉- 進行「家鄉- 漢寶濕地-動 植物的欣賞與 討論」	上:透過網頁圖 片進行「家鄉-漢寶濕地 一動植物的欣 賞與討論」	上:透過網頁圖片進行「家鄉-進行「家鄉-漢寶濕地-環境對動植物生存的重要性」做討論	上:透過網頁圖片進行「家鄉-選寶濕地-環境對動植物生存的計論	上:透過影片 「漢寶濕地復活 記」,了解漢寶濕 地的成為野鳥樂 園的原因。	上:透過影片 「漢寶濕地復活 記」,了解漢寶濕 地的成為野鳥樂 園的原因。
評量方式	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單

### 彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第\_\_\_學期 跨年級課程名稱:\_\_環境教育\_\_

課	程目標	1. 認識並關心家鄉自2. 善用資訊、科技等		索家鄉的活動。 境問題的資訊探索。			■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程	
		環 El 參與戶外學習	3與自然體驗,覺知	自然環境的美、平衡	、與完整性。	領域	社會、綜合	
	心素養	環 E2 覺知生物生命				議題	<b>環境、戶外教育</b>	
	議題之實內涵〉	環 E3 了解人與自然	<b>然和諧共生,進而保</b>	100 cm cm 17 17 14	多元活動探索家鄉環境 培養尊重關懷環境的心			
時	年級	_	二	Ξ	四	五	六	
間	節數	3	3	3	3	3	3	
實	施進度	第 11 週	第 11 週	第 11 週	第 11 週	第 11 週	第 11 週	
	習表現	能表達對物或自然 的感受。	能表達對物或自 然的感受。	能表達對物或自然 的情懷。	能表達對物或自然 的情懷。	能表達對物或 然的感悟。	自 能表達對物或自然 的感悟。	
(自然	習內容 編自選教 學習單)	下:全校漢寶濕地 :全校漢寶濕地 1.認識漢寶濕地動 植寶濕地 至2.漢漢 對 選 對 3.有獎徵答/關關 活動	下:全校(3節) 1.認護寶 動植寶濕地 動檀濕地 2.漢寶 與海 3.有數 3.有動	下:全校漢寶濕地 :全校漢寶濕地 1.認漢寶濕地動 植寶濕地踏查與 2.漢雞活動 3.有獎徵答/關關 活動	下:全校漢寶濕地 活動(3節) 1.認漢寶濕地動 植寶濕地踏查與 沒漢難活動 3.有獎徵答/關關 活動	下:全校(3) 第三校 (3) 第三校 (3) 第三校 (3) 第三校 (3) 第三校 (3) 第三校 (4) 第三校 (4	活動(3 節) 1. 認識漢寶濕地動 植物 2. 漢寶濕地踏查與 淨灘活動	
學習目標		透過漢寶濕地踏查的活動,認識家鄉環境。	透過漢寶濕地踏 查的活動,認識家 鄉環境。	透過漢寶濕地踏查的活動,協助家鄉 淨灘,培養愛鄉情懷。	透過漢寶濕地踏查的活動,協助家鄉淨灘,培養愛鄉情懷。	透過漢寶濕地踏查的活動,協助鄉淨灘,培養愛懷;並能感悟環與生物之間相互依存的關係。	家 查的活動,協助家 情 鄉淨灘,培養愛情 境 懷;並能感悟環境	

	全校漢寶濕地踏查活動(3節)	全校漢寶濕地踏查活動(3節)	全校漢寶濕地踏查活動(3節)	全校漢寶濕地踏查活動(3節)	全校漢寶濕地踏查活動(3節)	全校漢寶濕地踏查活動(3節)
學習活動	<ol> <li>記識漢寶濕地動植物</li> <li>漢寶濕地踏查與淨灘活動</li> <li>有獎徵答 or 闖關活動</li> </ol>	1. 認識漢寶濕地動植物 2. 漢寶濕地踏查 與淨灘活動 3. 有獎徵答 or 闖 關活動	1. 認識漢寶濕地動植物 2. 漢寶濕地踏查與 淨灘活動 3. 有獎徵答 or 闖 關活動	<ol> <li>記識漢寶濕地動植物</li> <li>漢寶濕地踏查與淨灘活動</li> <li>有獎徵答 or 闖關活動</li> </ol>	1. 認識漢寶濕地動植物 2. 漢寶濕地踏查與淨灘活動 3. 有獎徵答 or 闖關活動	<ol> <li>記識漢寶濕地動植物</li> <li>漢寶濕地踏查與淨灘活動</li> <li>有獎徵答 or 闖關活動</li> </ol>
評量方式	1. 學習單 2. 是否積極參與家 鄉踏查活動 3. 有獎徵答	<ol> <li>學習單</li> <li>是否積極參與</li> <li>家鄉踏查活動</li> <li>有獎徵答</li> </ol>	1.學習單 2.是否積極參與家 鄉踏查活動 3.有獎徵答	1. 學習單 2. 是否積極參與家 鄉踏查活動 3. 有獎徵答	<ol> <li>學習單</li> <li>是否積極參與 家鄉踏查活動</li> <li>有獎徵答</li> </ol>	<ol> <li>學習單</li> <li>是否積極參與家 鄉踏查活動</li> <li>有獎徵答</li> </ol>

### 彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第\_\_\_學期 跨年級課程名稱:\_\_漢寶溼地尋寶趣\_\_

課和	呈目標	2. 認識生物的多樣	自生存與發展所面對的 性 其與永續的生活行動	環境危機與挑戰。			類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程
<融入	3 素 養 議題之實 內涵>	環 E3 了解人與自環 E5 覺知人類的環 E16 了解物質的海 E4 認識家鄉或海 E9 透過肢體、資 E5 使用資訊和	命的美與價值,關懷 然和對共生,進而保 了生活型態對其他生物 質環與的水域環境則 聲音、圖像及道具等 對與他人會習資源與 計技分享學習資源與心	領議與校景課願及色展呼域題學背、程景特發之應	環境、海洋 本校臨近漢寶 教育基金會固 作「發展漢寶 部分學區家長 地環境密切相	、生活、藝術 、戶外教育 堅地,每年台明將護聖宫 定捐贈一筆經費給學校用 堅地校外教學」之用。且 從事漁業養殖工作,與溼 關。欲以此課程培養學生 對環境,擁有尊重與關懷		
時	年級	_	=	Ξ	四		五	六
問	節數	3	3	3	3		6	6
實方	拖進度	第 10,12 週	第 10, 12 週	第 10, 12 週	第 10, 12 週	第 10,	12 週	第 10, 12 週
	學習表現學習表現 (模)					的生活	覺知人類 舌型態態 數 學。 學。	*環 E3 了解人與 自然和諧共生,進 而保護重要棲 地。
學習內容 (自編自選教 材/學習單)		1. 認識動植物 (校園與溼地) 2. 溼地動物歌舞 唱遊	1. 牠(它)在哪裡? 牠(它)是誰?牠 (它)在做什麼? (校園與溼地動植 物) 2. 動物的家描繪	1. 漢寶溼地及其他 溼地的位置與景 觀*3	1. 漢寶溼地及附近 漁塭的景觀*1 2. 家鄉漁塭養殖產 業的介紹*2	2. 因为 受债 物* 3. 關情	羊廢棄物*1 每洋廢棄物 傷的海中生 ② 裹海洋生物 衰報繪製*3	1. 漢寶溼地生態 ppt 製作*5(一至五 年級漢寶溼地校外 教學所學介紹及活 動照片) 2. 分組上台報告*1

教學模式與策略	1. 地動 2. 籍介植 3. 說稱 4. 地補謠,影認。影家繼趙寶識 辨植 極歌、自於認。影家經 并植 極歌、自及校 及決地 清的 與唱蟹實園 書的動 楚名 溼遊	1. 透觀在透觀在描動影將作欣誰影校裡影溼裡出的。每佈賞?	1. 透紹寶蛋(google map) 影進地的國星 第一個人 第一個人 第一個人 第一個人 第一個人 第一個人 第一個人 第一個人	1. 能利用 google map, 與看漢地。 與看漢地。 與語從學生養 。 與 實 區 2. 數 強 答 。 数 看 近 數 資 是 養 。 数 看 近 數 是 養 。 数 看 5. 数 数 看 5. 数 看	1. 透現廢洋透導物物的為海悼心繪物上過在棄的過了因受狀受洋文聲製海遊影全物情影解海傷況傷生或。關報文片球污況片海洋、。死物牠*1懷。字了海染。及洋廢死*2亡寫們 海並2解洋海*1報生棄亡 的哀的 洋呈解洋海	1. 利用實 *5 2. 放漢學 *5 3. 数额 *6 4 5 5 5 6 5 6 5 6 5 6 5 6 6 5 6 6 6 6
評量方式	1. 提問與發表 2. 分組活動 3. 學習單 4. 成果展現	1. 提問與發表 2. 分組活動 3. 學習單 4. 成果展現	1. 提問與發表 2. 分組用平板查看 3. 學習單	1. 提問與發表 2. 分組用平板查看 3. 有獎徵答	1. 提問與發表 2. 學習單 3. 製作 ppt 4. 成果展現	1. 提問與發表 2. 分組討論 3. 製作 ppt 4. 成果展現

### 彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第\_\_\_學期 跨年級課程名稱:\_\_漢寶溼地尋寶趣\_\_

課者	程目標	2. 認識生物的多樣	复生存與發展所面對的 性 美與永續的生活行動	環境危機與挑戰。			類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程
〈融入	ン 素 養 類 起 変 內 涵 〉	環 E3 了解人與自 了解人類的 是16 了解物質的 海 E4 認識家鄉或 海 E9 透過肢體、 資 E5 使用資訊和	命的美與價值,關懷然知時其與價值,關懷然不可性活型態對其他生物質深與人間不過,與一個學問題,與一個學習的,與一個學習會不過,與一個學習會不過,與一個學習會不過,與一個學習會不過,與一個學習會不過,與一個學習會不過,與一個學習會不過,與一個學習會不過,與一個學習會不過,與一個學習會不過,與一個學習會不過,與一個學習會不過,與一個學習會不過,與一個學習會不過,與一個學習會不過,與一個學習會不過,與一個學習的學習。	領 議 與背課景色之 校、願特展應	環 本將一寶分作以 境 校護筆溼學,此區與課程 超宮費校家溼程	生 戶 溼基校學事境學事情 台捐展且工。對 每 每 面 「 用養相人 實育學學事		
時	年級	_	二	Ξ	四	五		六
間	節數	3	3	3	3		6	6
實力	施進度	第 14, 15 週	第 14, 15 週	第 14, 15 週	第 14, 15 週	第 14, ]	15 週	第 14,15 週
				1-Ⅲ-3 能試探媒 材特性與技法,進 行創作。	覺素程 1-元表 環的 元,。 Ⅲ媒現 E5 活	能構創 學法主 人對態用要歷 多,。 類其系 類其系	*環 E3 了解人與 自然護重要 自然護重要 2b-III-1 參與表 到 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	

學習內容 (自編自選教 材/學習單)	1. 溼地尋鳥趣 2. 漢寶溼地創意 畫(家旺水彩 技巧+線畫+佈 展)	1. 溼地尋蟹趣 2. 漢寶溼地創意畫 (家旺水彩技巧+線 畫+佈展)	1. 繪製漢寶溼地的 水鳥、蟹類、貝類 與魚類生物,組合 成一幅Q版漢寶溼 地景觀圖*3	1. 用「文蛤」藝術創作*3	1. 海廢(漂流木) 創作*3 2. 海廢創作佈展 及解說*2 3. 關懷海洋生物 海報佈展及解說 *1	1. 溼地生態 ppt 分享*2 2. 我是小廚神(分 組烹飪海產料 理)(謝師宴) *4
教學模式與策略	1.外水徵如何 2.水旺+歲少水徵如何 2.水旺+歲少數食 進鳥老畫片察形方及 漢意水佈 漢意水佈 經 漢意	1.教的動及 2.蟹師佈 過觀形式蹤 行意對水展 於經徵何。 溼眠線 大壓徵何。 溼眠線 外蟹運食 螃 +	1.教的動及 2.水與描 3.水與Logo 過觀形式蹤 行、類。 生、類標 別察、、何 漢蟹生料 漢蟹生誌 片溼特如處 寶類物 寶類物。 及地徵何。 溼、的 溼、的*2	1.接展說邀校「品學」 行展 說邀校「品學」 作 作 是劃師進作 8 品 學果 前導 4 。	1. 校蒐至進 2. 子其材 3.★ ★ ★ 4.透外集少行 事集、他。 老模材熱明進 舉成選擊流件作 材仙枝裝 指及合槍指創 創展寶活木)。 料桃落飾 導規位操導作 作。溼動每帶 蒐種葉之 學劃置作 作。地,生回	1. 利間分級寶分 然我組無所 展光年一,生物
評量方式	1. 學習單 2. 提問與發表 3. 實作活動 4. 成果展現	1. 學習單 2. 提問與發表 3. 實作活動 4. 成果展現	1. 提問與發表 2. 觀察特徵 3. 實作活動	1. 創作活動 2. 成果展現	1. 藝術創作活動 2. 成果展現 3. 分享解說	1. 分享解說 2. 分組討論 3. 實作活動 4. 成果展現

## 彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第\_\_\_學期 同年級課程名稱:\_\_閱讀悅讀\_\_

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級 (班級組別	二年約	S.H.	學	本學期共( 13	)節			
彈性學習課程 類別	2. □社團活動與技 3. □其他類課程	. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)								
呼應學校背景、認 程願景及特色發展		養學童思考判斷的	能力,並借由聆顯	<b>忠、共讀增加學</b>	生詞	彙量及熟悉句子的	)敘述結構。			
核心素養	E-B1具備「聽、說 在生活與人際溝通	1、讀、寫、作」的 1。	基本語文素養,並	<b>赴具有生活所</b> 需	的基础	礎數理、肢體及藝	術等符號知能,	能以同理心應用		
課程目標	透過閱讀故事繪本本中故事情節的發	, 使學童逐漸具備 展。	「聽、說、讀、寫	另」的基本語文 	素養	,並培養學童思考	判斷的能力,進	而能感受同理繪		
配合融入之領地或議題	▼國語文 □英語 □數學 □社會 □健康與體育	□自然科學 [	<ul><li>■藝術 □綜合活</li><li>□科技</li></ul>	舌動 □ □ □ □ □	生別平等 生命教育 安全教育 生涯規畫	筒 □防災教育 ■	□科技教育 □資訊	教育 □能源教育 文化教育		
表現任務	師生共讀故事繪本 習檔案。	, 老師導讀、適時	提問,學生仔細联	<b>冷聽、專心跟</b> 讀	<b>、</b> 感:	受文本的情節,再	-清楚重述,並製	作自己的閱讀學		
			課程架	<b>只構</b>						
教學進度	<b>数学用工</b> 多档	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校	[訂]	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單		
1. 每個單元與 元能 一個,是題期之 個主題期次 題主題期次 日 記 的 明 時間 記 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 。 是 題 。 是 題 。 是 。 是	1. 取課程架構脈絡中的單元子題,脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	1. 根據課程架構脈 絡,找出此的學習表現可及學習表現可從該 學習表現可從該 學習階段相關領域的學習表現期類取。	1. 運用學習表現動 作性質的「動 詞」,結合主題 內容之整 以完整 敘寫。	1. 依學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	行發 2學生 技能 知	1. 與學習目標、學習內容緊密連結, 設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略 等。	1. 針對其學習內 容與學習活動 用何內內 式及內 習目標的 達成?	1. 與學生的學習活動與學習評量 (表現任務)設計上課內容單單 之,與學習單 之. 用何素材或教學 資源呈現學習 現與達成學習目標。		

第2週	故事繪本-「讓路給小鴨子」	I-I-3 能訊表言 2-日意 意 3-1、詩,跟 以的的話 正及。 I-I 乘 以的話 正及。 適地 正說話 正及。 適地 正說話 正及。 適地 可朗 確出。 確書 切朗 前讀	1.的切調表 2.提意 3.拼本符學 4.度本理訊的和達根問完正讀,號習以朗。解息表肢出據,整確故並書單適讀會,情體來老說的認事用寫。切故本用、語。師出話念繪注完善的事中適語言善的語。、 音成 速繪	1.解。這調運表話正讀學面的 情語 完 念 完說的口说,言 整 與 成速	第半書讀1.觀預訊2.學本生3.本4.作5.習6.與節閱,師封文。師跟邊題師,師述成」繪長會全 引面本 說著說。導提與繪「 本共的班 導封內 故看邊 讀問學本閱 帶讀的班 導封內 故看邊 讀問學本閱 帶讀 回。書共 學底容 事繪問 完。生內讀 回。	1. 是在本籍 四 認 「 」	1. 繪本一「讓 路小門讀學 2. 「閱讀學 3. 「閱讀存 摺」
第3週	故事繪本-「小狐狸」	1-I-3 能理解語 記詩, 語、詩, 理解事切 意 是-I-1 利 的 音 完整 3-I-1 讀 意 名 子 子 子 一 子 一 系 音 一 名 一 名 一 名 一 名 一 名 一 名 一 名 一 名 一 名 一		1. 解 2. 語的運動 2. 語的 表話正讀學切和用達 3. 的 是 3. 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	第十書讀1.觀預訊2.學本生3.本4.作5.習6.問題,師對文。師跟邊題師,師述成」繪愛全 引面本 說著說。導提與繪「本的班 導封內 故看邊 讀問學本閱 带的班 導封內 故看邊 讀問學本閱 带 學底容 事繪問 完。生內讀 回書共 學底容 事繪問 完。生內讀 回事人,	1. 是文字語 在 在 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	1. 繪本 — 「小 狐狸」 2. 「閱讀學習 單」 3. 「閱讀存 摺」

第 4 週	1	故事繪本-「大家一起做料理」	5- I-1 三二十二三十二三十二三十二三十二三十二三十二三十二二十二二十二二十二二十二二十二	度本 1.的切調表 2.提意 3.拼本符學 4.度本朗。 理訊的和達根問完正讀,號習以朗。解息表肢出據,整確故並書單適讀婚,情體來老說的認事用寫。切故事用為。切故語。 计通語言 的語。、 音成 速繪	1.解 2.語的 3.的 4.拼 5.6.度	與 第 * 書讀 1. 觀預訊 2. 學本生 3. 本 4. 作 5. 習 6. 與家 一借箱。老察測息老生。問老後老口完單將家 一	1. 測 2. 跟 3. 問 4. 5. 學 6. 程文專讀正 清完習上在內幹 回 認「」說如 在容聽 答 念閱 故	1. 家理 2. 單 3. 摺 2. 單 3. 摺
第 5 週	1	故事繪本-「我 不會寫字」	1- I-3 能理解話語、詩歌、故事的語息,有 腹體語。 表情跟 腹體語言。 2- I-1 以正確發音流對的話。	1. 明訊 表表表 表表 表 表 表	1. 繪本訊息的理 解。 2. 適切的表情 語調和財體 的選用。 3. 表話 的話 4. 正確的認念與	第十書讀 1. 觀預訊之學本	1. 是否正確預 測文本內容 2. 專注聆聽與 跟讀 3. 正確回答提 問	1. 繪本一「我 不會寫字」 2. 「閱讀學習 單」 3. 「閱讀存 摺」

	1		3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。	3. 拼本符學以明 企論主言。 本等學以明 本等學 4. 度本 本 十 十 十	拼讀 5.學習單的完成 6.適切的口說速 度	生3.本4.作5.習將家籍問學本閱帶。等提與繪「本共讀問學本閱帶讀」。	4. 清楚認念 5. 完成「閱讀 學習單」 6. 上台說故事	
第 6 週		故事繪本-「小真的長頭髮」	1-語訊表言 2-音意 3-念注 5-速文-5詩,跟 以的的 正鏡 以略称 1 一种符 1 正本 正 2 正 3 正 3 念注 5-速文 超 4	1.的切調表 2.提意 3.拼本符學 4.度本理訊的和達根問完正讀,號習以朗。解息表肢出據,整確故並書單適讀解,情體來老說的認事用寫。切故不用、語。師出話念繪注完善的事中適語言善的語。、 音成 速繪	1.解 2.語的 3.的 4.拼 5.6.度 物 股。語 。	不*書讀1.觀預訊2.學本生3.本4.作5.習6.與別別, 師封文。師跟邊題師,師述成」繪長的班 導封內 故看邊 讀問學本閱 帶讀的班 導封內 故看邊 讀問學本閱 帶讀書共 學底容 事繪問 完。生內讀 回。書 生,的 , 學 繪 合容學 家庫 生,的 , 學 繪 合容學 家	1. 測 2. 跟 3. 問 4. 完 習 上 在 本注 確 楚成單台	1. 繪本 本 本 長 題 讀 妻 子 3. 摺 3. 摺
第7週	1		1- I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。	1. 理解繪本中 的訊息,用適 切的表情、語 調和肢體語言 表達出來。	1. 繪本訊息的理解。 2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。	第一節 *借閱愛的書庫書箱,全班共讀。 1.老師引導學生觀察封面封底,	1. 是否正確預 測文本內容 2. 專注聆聽與	1. 繪本一「嘟嘟和巴豆」 2. 「閱讀學習

	故事繪本-「嘟嘟和巴豆」	2- I-1 以正確發語意完整的話。 3- I-1 读者 3- I-1 读者 注音符號。 5- I-1 以適助朗 文本。	2. 提意 3. 拼本符學 4. 度本據,整確故並書單適讀的認事用寫。切故的語。、 音成 的事的語。	3. 表達語意完整 的話 4. 正確的認念與 拼讀 5. 學習單的完成 6. 適切的口說速	預訊2.學本生3.本4.作5.習6.與別息老生。問老後老口完單將家文。師跟邊題師,師述成」繪長內 故看邊 讀問學本閱 帶讀 一本共	跟讀 3. 問 4. 清楚認「 5. 完習 6. 上台說故事	單」3.「閱讀存摺」
第 8 週	故事繪本-「熊 貓先生,我願意 等」	1- I-3 語訊表言 2- 音意 3- 念注 1- 1 平 能、有肢 以的的 i 讀號 以確 理故適體 確出。	, ,, ,	1.解 2.語的 3.的 4.拼 5.6.度 物 1. 解 2.語的 3.的 4.拼 5.6.度 即 1. 未體 完 念 完說 的口	第*書讀1.觀預訊2.學本生3.本4.作5.習6.與一借箱。老察測息老生。問老後老口完單將家節閱, 師封文。師跟邊題師,師述成」繪長會全 引面本 說著說。導提與繪「 本共的班 導封內 故看邊 讀問學本閱 帶讀書共 學底容 事繪問 完。生內讀 回。書共 學底容 事繪問 完。生內讀 回。庫 生,的 , 學 繪 合容學 家庫	1. 測 2. 跟 3. 問 4. 5. 學 6. 1. 測 2. 跟 3. 問 4. 5. 學 6.	1. 繪本一, 編先生, 間 意 り り り り り り り り り り り り り り り り り り

第 9 週	1	故事繪本-「公園小霸王」	I-I-3 能訊表言 2-日意 意 3- I-I	1.的切調表 2.提意 3.拼本符學 4.度本理訊的和達根問完正讀,號習 以朗。繒,情體來老說的認事用寫。 切故本用、語。師出話念繪注完 切故中適語言 的語。、 音成 的事	1.解 2.語的 3.的 4.拼 學適明 2.語的 3.的 4.拼 學適明 表話 正讀 學询 切 4. 并 5. 6. 度	第*書讀1.觀預訊2.學本生3.本4.作5.習6.與節閱,師封文。師跟邊題師,師述成」繪長會全 引面本 說著說。導提與繪「 本共的班 導封內 故看邊 讀問學本閱 帶讀的班 導封內 故看邊 讀問學本閱 帶讀	1. 測 2. 跟 3. 問 4. 5. 學 6.	1. 繪本二 「公 「 」 名 3. 間 3. 習 3. 習
第 12 週	1	情感教育繪本導讀《我的守護熊》	能專心 事,並勇敢發表。 見想法或經驗。 能試著說出合宜的 解決方法。	1.情感教育繪本 2.自己情感經驗 的分享 3.合宜的處理方 式	透過會本類 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.觀預訊2.學邊中3.本習4.與老察測息老生說問老後單將家師封文。師仔邊題師,內繪長引面本 說細問。導提容本 共導財內 故聆學 讀問)帶讀學底容 事聽生 完(。回。生,的,。書 繪學 家	仔細聆聽 口頭回答 勇敢表達	1. 繪本《我的守 護熊》PPT 2. 學習單
	1	情感教育繪本導 讀《麥基先生請 假的那一天》	能專心聆聽繪本故 事,並勇敢發表意	1. 情感教育繪本 2. 自己情感經驗	透過繪本思考自己 是否也有類似的情 形?說一說自己當	1. 老師引導學生 觀察封面封底, 預測文本內容的	仔細聆聽	1 繪本《麥基先

第 13 週		見想法或經驗。能試著說出合宜的解決方法。	的分享3.合宜的處理方式	時的情況與感覺, 並能仔細聆聽別人 的發言,從中找到 合宜的解決方法。	學達時學達時間是一個問題,與一個問題,學生說問題的,內之不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	口頭回答 勇敢表達	生請假的那一 天》PPT 2. 學習單
第 14 週	1 情感教育繪本導讀《喂,小媽蟻》	能專心 事,並 見想 想 想 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.情感教育繪本 2.自分字 3.合宜的處理方	透是形時並的合物。 過否?的能發宜的所紹與的一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	1. 觀預訊 2. 學邊中 3. 本習 4. 與老察測息老生說問老後單將家師封文。師仔邊題師,內繪 長引面本 說細問。導提容本 共導封內 故聆學 讀問)帶讀學底容 事聽生 完(。回。生,的,。書 繪學 家生,的,。書 繪學	仔細聆聽回東政表達	1 繪本《喂,小 螞蟻》PPT 2. 學習單
第 15 週	1 故事繪本-「小 雞換聲音」	1- I-3 能理解話 語、詩歌、有 意 記情。 2- I-1 似的話 意完整的 3- I-1 讀 證 3- I -1 讀 說 音符 3- I -1 讀 說 音符 3- I -1 讀 影 音符 表 音符 表 音符 表 音 表 音 表 音 表 音 音 。 音 表 音 。 音 。 音 。 音 。	1. 的切調表 2. 提意 以朗。解息表肢出據,整 適讀會,情體來老說的 切故有用、語。師出話 的事中適語言 的語。 速繪	1. 繪本訊息的表情語。 2. 語調運表話學習的 3. 的 4. 過期 5. 度	第十書讀 1. 觀預訊 2. 學本生 3. 本 4. 作 5. 一借箱。老察測息老生。問老後老口完節閱,師封文。師跟邊題師,師述成的班 導封內 故看邊 讀問學本閱的班 導封內 故看邊 讀問學本閱會共 學底容 事繪問 完。生內讀庫 生,的 , 學 繪 合容學庫	專口清重學習時終答達事	1. 繪本一「小 雞換聲音」 2. 「閱讀學習 單」 3. 「閱讀存 摺」

## 彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第\_\_\_學期 同年級課程名稱:\_\_閱讀悅讀\_\_

課程名稱		閱讀悅讀	實施年級 (班級組別		214	教學 節數	本學期共( 14	)節				
彈性學習課程 類別	呈	2. □社團活動與技 3. □其他類課程	、專題、議題)探究 [藝課程(□社團活動 住民語文□服務學習	め□技藝課程)	際或校際交流	ἷ□自治	台活動□班級輔導[	□學生自主學習[	□領域補救教學			
呼應學校背景、 程願景及特色發/		閱讀故事繪本,培	·養學童思考判斷的	能力,並借由聆顯	<b>德、共讀增加</b>	學生詞	彙量及熟悉句子的	]敘述結構。				
核心素養		E-B1具備「聽、訪 在生活與人際溝通	1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用 E活與人際溝通。									
課程目標			過閱讀故事繪本,使學童逐漸具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養,並培養學童思考判斷的能力,進而能感受同理繪中故事情節的發展。									
配合融入之領: 或議題	域		────────────────────────────────────									
表現任務		師生共讀故事繪本 習檔案。	、,老師導讀、適時	提問,學生仔細顆	<b>冷聽、專心跟</b> 詞	讀、感	受文本的情節,再	-清楚重述,並製	作自己的閱讀學			
				課程第	<b>兴</b> 構							
*************************************	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(>	校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單			
1. 每個單元與 個數是題, 個主題與 個主學期次 日期時間 記。		1. 取課程架構脈絡 中的單元子題,服 絡代表的是主題發 展有系統邏輯與次 序性。 2. 本學期課程包含 的幾個單元或活動 名稱。	1. 根據課程架構脈 絡,找出結合學習表現 可表現及學習表現可從等 學習階段相關領域的學習表現相關頻 域的學習表現相關頻 域的學習表現類類	1. 運用學習表現 理用學習的「動 詞」「合詞」 內以完 的 教寫」 內以完 。	1. 依學習目 學習容報 學習度 學數態。 學數數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 之 。 之 。	自行學生 類知 關知	I. 與學習目標、學習目標、學習的不動及流程。 2. 概略描述相關內容, 答應, 等。	1. 針對其學習內 容與學習活 用何證據(形 式及內容目標的 達成?	1. 與學生的學習活動與學學習辨學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學			

第 2 週	1	故事繪本一「鯨魚的眼神」	1-I-1 聽的發 I-2 樣 尊 事重 對	1.師2.故3.號認本4.本問識心故出內用助故 成考與能學事會容注識事 運、建力聽。本 音字繪 用解構。	1. 故事繪本的聆 聽 2. 故事繪本的理 解與故事繪本 3. 崇 例 例 例 例 例 例 例 例 的 例 的 例 的 例 的 的 的 的 的	1.觀預訊2.學本生3.本4.作5.摺6.與部封文。師跟邊題師,師述「記繪長別面本 說著說。導提與繪閱錄本共導封內 故看邊 讀問學本讀 帶讀學底容 事繪問 完。生內存 回。生,的 , 學 繪 合容 家	仔 四 清 認 體 題 達 暢	1. 繪本【鯨魚的 眼神】ppt 2. 「我的閱讀存 摺」
第 3 週	1	故事繪本一「大樹,你給我記住」	1-I-1 體的 T-1 問言 表尊 整尊 型言 是 一 1 一 2 一 2 一 2 一 3 元 3 元 3 元 3 元 4 一 3 一 3 元 4 一 5 一 5 一 4 一 5 一 4 一 5 一 5 一 5 一 5 一	1.師2.故3.號認本4.本問識心故出內用助故 成考與能學事會容注識事 運、建力縣。本 音字繪 用解構。	1. 故事繪本的聆 聽 2. 故事繪本的理 解與故事繪本的 3. 數學力	1. 觀預訊2.學本生3.本4.作5.摺6.與老緊測息老生。問老後老口做」將家師封文。師跟邊題師,師述「記繪長引面本」說著說。導提與繪閱錄本共導封內 故看邊 讀問學本讀 帶讀學底容 事繪問 完。生內存 回。生,的 , 學 繪 合容 家生,的 , 學 繪 合容	仔細時題時題達暢	1. 繪本【大樹, 你給我記住】 ppt 2. 「我的閱讀存 摺」

第 4 週	1	故事繪本一「獅子補習班」	1-I-1 聽的 1-I-1 體的 1-I-1 體別 1-I-1 開別 1-I-1 用別 1-I-1	1.師2.故3.號認本4.本問識心故出內用助故 成考與能心故出內用助故 成考與能聽。本 音字繪 用解構。老 的 符, 文決知	1. 故事繪本的聆 聽 2. 故事繪本的理 解與對 3.	1.觀預訊2.學本生3.本4.作5.摺6.與部封文。師跟邊題師,師述「記繪長引面本 說著說。導提與繪閱錄本共導封內 故看邊 讀問學本讀 帶讀學底容 事繪問 完。生內存 回。生,的 , 學 繪 合容 家	仔 四 清 認 常 題 達 暢	1 繪本【獅子補習班】ppt 2. 「我的閱讀存摺」
第 5 週	1	故事繪本一「我有友情要出租」	1-I 動的 1-I 不聽 1-I 動的 1-I 的發	1.師 2.故 3.號認本 4.本問識心故出內用助故 成考與能學事繪容注識事 運、建力縣。本 音字繪 用解構。	1. 故事繪本的聆 聽 2. 故事繪本的理 紹子 多 名 多 名 多 名 多 名 多 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名	*書讀1.觀預訊2.學本生3.本4.作5.摺6.與閱,師封文。師跟邊題師,師述「記繪長愛全 引面本 說著說。導提與繪閱錄本共的班 導封內 故看邊 讀問學本讀 帶讀書共 學底容 事繪問 完。生內存 回。	仔细答問之一,不知知知,不知知知,不知知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不	1. 繪本【我有友情要出租】ppt 2. 「我的閱讀存 摺」

第6週 1	b 故事繪本- 「Lucky 的晚 餐」	I-3 歌有肢 能、有肢 能、有肢 以的的 可 以的的 可 动體 不 此 。 I-1 一 和整 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一	1. 的切調表 2. 提意 3. 度本解息表肢出據,整 適讀解,情體來老說的 切故本用、語。師出話 的事中適語言 的語。 速繪	1. 繪。 2. 語的 3. 的 4. 5. 度	第*書讀1.觀預訊2.學本生3.本4.作5.習6.與6. 一借箱。老察測息老生。問老後老口完單將家節閱, 師封文。師跟邊題師,師述成」繪長的班 導封內 故看邊 讀問學本閱 帶讀書共 學底容 事繪問 完。生內讀 回。	專口清重學語為達事	1. 繪本一 「Lucky 的晚 餐」 2. 「閱讀學習 單」 3. 「閱讀存 習」
第 7 週 1	故事繪本-「紗」娜的紅色毛衣」	I-I-3 歌有肢 能、有肢 以的的 正說話 正说話 正及。 超地 解事切體 確出。 確書 切朗 確出。 確書 切朗 切明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明	1. 的切調表 2. 提意 3. 度本理訊的和達根問完 以朗。解息表肢出據,整 適讀本用、語。師出話 的事中適語言 的語。 速繪	1. 解 2. 語的 3. 的 4. 5. 度 1. 解 2. 語 整 成速	第*書讀1.觀預訊2.學本生3.本4.作5.習6.與一一借箱。老察測息老生。問老後老口完單將家節閱, 師封文。師跟邊題師,師述成」繪長質全 引面本 說著說。導提與繪「 本共的班 導封內 故看邊 讀問學本閱 帶讀書共 學底容 事繪問 完。生內讀 回。	專口清重學問題為達與	1. 繪紅 一「色 本」 一色 一色 一色 一色 一色 一色 一色 一 見 間 讀 讀 讀 讀 讀 言 行 見 見 行 月 月 日 月 日 月 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日

第8週 1	故事繪本-「在一個晴朗的日子裡」	I-3 歌有肢 I-1 新凯表言 I-1 新凯表言 I-1 新介 I-1 新介 I-1 新介 I-1 斯特 I-1 正。 I-1 斯特 I-1 正。 I-1 斯特 I-1 正。 I-1 I-2 I-2 I-3	1.的切調表 2. 提意 3. 度本解息表肢出據,整 適讀會,情體來老說的 切故本用、語。師出話 的事中適語言 的語。 速繪	1.解 2.語的 3.的 4.5.度   和	第十書讀 1.觀預訊 2.學本生 3.本 4.作 5.習 6.與 6.與 7.	專口清重學語為達事	1. 繪 明
第9週 1	故事繪本-「姐姐好聰明喔!」	I-3	1. 的切調表 2. 提意 3. 度本理訊的和達根問完 以朗。解息表肢出據,整 適讀和用、語。師出話 的事中適語言 的語。 速繪	1. 解。 2. 語的 3. 的 4. 5. 度	第*書讀1.觀預訊2.學本生3.本4.作5.習6.與一借箱。老察測息老生。問老後老口完單將家問閱,師封文。師跟邊題師,師述成」繪長的班 導封內 故看邊 讀問學本閱 帶讀的班 導封內 故看邊 讀問學本閱 帶讀書共 學底容 事繪問 完。生內讀 回。庫 生,的 , 學 繪 合容學 家庫	專口清重學學	1. 繪本 一 「 如 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型

第 12 週 1	故事繪本-「不一樣的上學日」	I-3 歌有肢 I-1 新語訊表言 I-1 新語訊表言 I-1 新語 I-1 新語 I-1 斯語 I-1 I-1 I-2 中華 I-	1.的切調表 2.提意 3.度本解息表肢出據,整 適讀和、語。師出話 的事中適語言 的語。 速繪	1.解 2.語的 3.的 4.多的 2.语的 整 成速 第 5.度	第十書讀1.觀預訊2.學本生3.本4.作5.習6.與節閱,師封文。師跟邊題師,師述成」繪長會全 引面本 說著說。導提與繪「 本共的班 導封內 故看邊 讀問學本閱 帶讀書共 學底容 事繪問 完。生內讀 回。庫 生,的 , 學 繪 合容學 家庫	專口清重學習時為達事	1. 繪本 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人
第 13 週 1	故事繪本-「三 隻熊」	1-3 歌有肢 能、有肢 能、有肢 以的的 音 一 I 流完 一 I 一 一 一 I 一 I — I	1.的切調表 2.提意 3.度本理訊的和達根問完 以朗。解息表肢出據,整 適讀和用、語。師出話 的事中適語言 的語。 速繪	1.解 2.語的 3.的 4.5.度   和 1.解 2.語的 3.的 4.5.度   如 1.解 2.語的 3.的 4.5.度   如 1.解 2.語的 3.的 4.5.度   如 1.解 2.語的 3.的 4.5.度	第*書讀1.觀預訊2.學本生3.本4.作5.習6.與一一一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	專口清重學語為達事學	1. 隻 2. 單 3. 摺 3. 摺

第14週 1	故事繪本-「最 炫的巨人」	I-I-3 能动角	1.的切調表 2.提意 3.度本解息表肢出據,整 適讀解息表肢出據,整 適讀本用、語。師出話 的事中適語言 的語。 速繪	1. 解 2. 語的 3. 的 4. 多適的 表話學適的 表話學適的 4. 言整 成速	第十書讀1.觀預訊2.學本生3.本4.作5.習6.與一借箱。老察測息老生。問老後老口完單將家節閱, 師封文。師跟邊題師,師述成」繪長的班 導封內 故看邊 讀問學本閱 帶讀的班 導封內 故看邊 讀問學本閱 帶讀書共 學底容 事繪問 完。生內讀 回。庫 生,的 , 學 繪 合容學 家庫	專口清重學聽答達事	1. 繪本一「最本一」 一「人」 一「人」 一「人」 一「人」 一「人」 一「人」 一「人」 一「
第 15 週 1	故事繪本-「不愛門牛的小門牛士」	I-3 来有版 以的語 不可能 T-3 来有版 以的的 正及。 通地 正说話 正及。 通地 正说話 正及。 通地 正说話 正及。 適地 可朗 不可能	1.的切調表 2.提意 3.度本解息表肢出據,整 適讀解息表肢出據,整 適讀中職來老說的 切故的 切故的事的出話 的事	1. 解。通調運表話學切的人,言整成之。 以 一	第*書讀1.觀預訊2.學本生3.本4.作5.習6.與簡閱,師封文。師跟邊題師,師述成」繪長的班 導封內 故看邊 讀問學本閱 帶讀的班 導封內 故看邊 讀問學本閱 帶讀書共 學底容 事繪問 完。生內讀 回。庫 生,的 , 學 繪 合容學 家庫	專口清重學語答達事	1. 繪本一「不 愛門牛」 2. 「閱讀字 3. 「閱讀存 3. 個」

第 16 週 1	故事繪本-「被罵了,怎麼辦?」	I-3 票,跟 I-1 無訊表言 I-新,跟 I-1 新,跟 I-1 利整 I-并符 I-正。 I-1 并 I-正。 I-1 正及。 I-1 正交	1.的切調表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表	1. 繪本訊息的 網。 2. 語明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	第1.觀預訊2.學本生3.本4.作5.習6.與節師對文。師跟邊題師,師述成」繪長可知本 說著說。導提與繪「 本共導封內 故看邊 讀問學本閱 帶讀學底容 事繪問 完。生內讀 回。	專口清重學習時一次	1. 繪本 「屬本 「屬 字」 2. 「閱 讀 學 3. 「閱 讀 存 相」
第17週 1	故事繪本-「給艾美的信」	1-3 m f l l l l l l l l l l l l l l l l l l	1. 的切調表 2. 提意 3. 度本理訊的和達根問完 以朗。解息表肢出據,整 適讀本用、語。師出話 的事中適語言 的語。 速繪	1. 解 2. 語的 3. 的 4. 5. 度	第十書讀1.觀預訊2.學本生3.本4.作5.習6.與一借箱。老察測息老生。問老後老口完單將家節閱,師封文。師跟邊題師,師述成」繪長愛全 引面本 說著說。導提與繪「 本共的班 導封內 故看邊 讀問學本閱 帶讀書共 學底容 事繪問 完。生內讀 回。	專口清重學語答達事	1. 繪本 文美 () () () () () () () ()

## 彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第\_\_\_學期 同年級課程名稱:\_\_生活美語\_\_

課程名稱		Fun World 3	· 施年級 2 年級 · 級組別)	દ	教學 節數	本學期共( 21 )	節			
彈性學 習課程 類別	2. □社團3. □其他	E性(主題、專題、議題)探究記 】活動與技藝課程(□社團活動 2類課程 :語文/新住民語文□服務學習	□技藝課程)	<交流□自:	治活動□班;	級輔導□學生自主學習	╏□領域補救教	學		
呼應學校 課 程願景及 特色發展	, ,	B生生命主體為起點,透過適份 B.共生智慧,成為具有社會適愿			•			-盡國民責		
核心素養	☑A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑B1符號運用與溝通表達 ☑C2人際關係與團隊合作 ☑C3 多元文化與國際理解									
課程目標	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程,進行跨領域課程統整,於課程中除培養閱讀素養,更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力,應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度,主動涉獵各領域知識。									
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育									
	課程架構									
教學 進度	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	引目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單		

第 1 调		Sounds Around Us	<ul> <li>英語領域</li> <li>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</li> <li>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</li> <li>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</li> <li>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</li> <li>3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</li> <li>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</li> <li>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</li> <li>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</li> <li>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</li> <li>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</li> <li>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</li> <li>數學領域</li> <li>n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。</li> </ul>	<ul> <li>英語領域</li> <li>Aa-I-1字母名稱。</li> <li>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</li> <li>◎Ac-I-1 26個字母的相對應字詞。</li> <li>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</li> <li>數學領域</li> <li>N-1-1 一百以內的數。</li> </ul>	1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3.能知道教材角色。4. 能使用簡單的生活用語。 5.能參與活動。 6. 能說出英文數字 1-15。 7.能說出生活用語。	《活動一》自我介紹 1. 教師一)自我介紹 2. 教師一)自我紹並點名認識學生。 2. 牌、海師學生,其中學生,其中學生,是一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,	觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 課本名立牌 5. 字母卡 6. 數字卡
第 2 週	1	Sounds Around Us	<b>英語領域</b> ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用	<b>英語領域</b> Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的	<b>觀察</b> 能參與討論,並運用於實際 生活情境中。	《活動一》故事導讀 1.播放電子書動畫或 CD, 請學生仔細觀看聆聽故事	觀察評量 活動評量 口語評量。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教

			語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。  生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。	辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。  生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	活動 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能辨識 Aa, Bb, Cc字形與讀音。 3. 能參與活動。  □語 能說出本單元生活用語。	導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答,再依據導讀內容進行 QA 問答,再依據導讀內容複數 事人。 3. 引導學生尋找並圈中等與調學與一個人物學學寫。 4. 可與圖片學學學,不可與圖別學學,不可與國際學學,不可與國際的學學,不可以與一個人類,不可以可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以可以與一個人類,不可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以可以與一個人類,可以可以可以與一個人類,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以		學光碟 4. 字母卡
第 3 週	1	Sounds Around Us	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。  ②Ac-I-2 簡易的教室用語。 ③Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ③ C-II-1 國內(外)招呼方式。	觀察 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。	《活動一》Welcome to Italy! 1. 引導學生觀察歌曲背景,猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹義大利威尼斯及貢多拉船。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演,練習對話。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ②8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。  生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。  紙筆 能書寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc。	《活動二》Let's Sing 1. 挂數二》Let's Sing 1. 播放歌詞,引導學生聽讀,引導手指字跟讀。 2. 播級歌問,請學學生先聽一放過過數學生,與一個人類學生,與一個人類學生,與一個人類學生,與一個人類學生,與一個人類學生,與一個人類學生,與一個人類學生,與一個人類學生,與一個人類學生,與一個人類學生,與一個人類學生,與一個人類學生,與一個人類學生,與一個人類學生,與一個人類學生,與一個人類學生,與一個人類學生,與一個人類學學生,與一個人類學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		
第 4 週	1	Sounds Around Us	<b>英語領域</b> 1-I-I 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。 (Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。  生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	觀察 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。	《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡, 帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD 請學生仔細聽韻文並跟唸數次,用手指逐字指,熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉,請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ⑤5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。		1. 能跟著節奏,流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。  紙筆 能完成習作大/小寫字母辨 識及聽力練習。	sight words 為 for 和 a/an,教師可視學生學習需求,適度說明字義並帶唸數次,再請學生圈出韻文中的 sight words。  《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD,請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行QA問答,再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示:ant,bird,cup。 4. 教師補充圖中延伸單字:apple,book,cat。 5. 引導學生完成頁圖片相同的三個物件並圈起來。  《活動三》習作練習 請學生翻開習作,完成A~D大題的聽力練習。		
第 5 週	1	Sounds Around Us	<b>英語領域</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。 (Letter sounds)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	觀察 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。  □語 1. 能流暢朗讀字母韻文。	《活動一》Play with Me 1. 請學生兩兩一組進行 A 大題的練習活動:一人依 序唸出三個字母的發音, 另一人觀察其發音嘴型是 否正確,並給予提醒。兩人 交換。 2. 進行 B 大題練習:觀察 圖片、聽 CD 錄音內容,引 導學生聯想圖片內的場景 所出現的聲音與哪個字母 發音相似,並連線配對。 3. 可與學生討論,生活中 還有哪些聲音和 Aa、Bb、 Cc 的字母發音相似。  《活動二》Phonics Fun 發音小書	觀察評量 活動評量。 以新華評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附 件:發音小書

			⑤5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。		2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。 紙筆 能完成習作學習單及字母/ 代表字描寫。	1. 請學生年來一個學學生練習電學生學的學生學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		
第 6 週	1	Keep your voice down	英語領域  ③1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ③1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ③2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ③2-I-5 能使用簡易的母常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ⑥Ac-I-2 簡易的教室用語。 ⑥Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。  生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調	概察 能參與討論,並運用於實際 生活情境中。 活動 1. 能圈出正確的大/小寫 字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字 形與讀音。 3. 能參與活動。	《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD,請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答,再依據問答內容整理出故事大意,並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母,再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸	觀察評量 活動評量。 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡

			果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 <b>生活領域</b> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。	整。	能說出本單元生活用語。	問題:學校圖書館在哪,大家有去過嗎?在圖書館要遵守哪些規定? 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD,請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演,練習故事中的生活用語:I'm sorry、That's OK、Thank you。 3. 可與學生討論以下延伸問題:圖書館提供了哪些服務(借還書、看書、影印、找資料)?除了圖書館之外,還有什麼場所也要保持安靜? 《活動三》Look and Say 圖片並描述情境,思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語:I'm sorry./That OK.。		
第 7 週	1	Keep your voice down	<ul> <li>英語領域</li> <li>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</li> <li>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</li> <li>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</li> <li>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</li> <li>③3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</li> <li>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</li> <li>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</li> <li>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</li> <li>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</li> <li>生活領域</li> </ul>	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。  生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	概察 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。  口語 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Dd, Ee,	《活動一》Welcome to Singapore! 1. 引導學生觀察歌曲背景,猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹新加坡及魚尾獅。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演,練習對話。  《活動二》Let's Sing 1. 播放歌詞朗讀,引導學生聽歌詞,並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱,請學生先聽一遍歌曲,再跟唱。 3. 播放律動影片,請學生	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。		Ff 讀音、發音與代表字。 紙筆 能書寫大小寫字母 Dd, Ee, Ff。	邊唱邊跟著做動作,以TPR幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。  《活動三》ABC Time 1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡,帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 duck、elephant、fan單字卡,請學生跟讀唸出代表字,並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD、請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。		
						《活動四》字母遊戲 1. 教師在黑板上畫一個九宮格,隨意選九張字卡和單字卡貼在格中。 2. 將全班分為數組,每組輸流派一位代表上台抽一張字卡,如:E,若格中可張字母或代表字,即失去佔領該格;若無,則失去佔領核子的機會。 3. 最後,能佔領到較多格子的小組獲勝。亦或能連成一線的小組獲勝。		
第 8 週	1	Keep your voice down	<b>英語領域</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨26個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。 (Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的 辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教 室用語及日常生活用語的生活 溝通。  生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探 究。	觀察 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。  □語 1. 能跟著節奏,流暢唸出	《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡,帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD,請學生仔細聽韻文並跟唸數次,用手指逐字指,熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉,請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的sight word 為 on,教師可	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ⑤5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。	<b>數學領域</b> N-1-1 一百以內的數。	字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。 紙筆 能完成習作大/小寫字母辨 識及聽力練習。	視學生學習需求,適度說明字義並帶唸數次,再請學生圈出韻文中的 sight word。  《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD,請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行QA問答,再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圖出故事圖中代表單別圖別中代表單別國所表面。 4. 教師補充圖中亞伸單字:dog, egg, fish。 5. 引導學生完成頁圖戶中共有幾隻小鴨,並將正確的數字填入空格中。  《活動三》習作練習,請學生翻開習作,完成A~D大題的聽力練習。		
第 9 週	1	Keep your voice down	<b>英語領域</b> 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。  生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	觀察 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。  口語 1. 能流暢朗讀字母韻文。	《活動一》Play with Me 1. 請學生兩兩一組進行 Dd、Ee、Ff字母發音練習,觀察同學的嘴型是否正確。。 2.引導學生討論在不同的場合,說話時的音量也不同。注意故事人物說話時應該使用怎麼樣的音量?並依音量大小將正確的圖片連線配對。 3. 可與學生討論並畫出自己的音量表 voice level chart。  《活動二》Phonics Fun 發音小書	觀察評量 活動評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附 件: 發音小書

			問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。		2. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。 紙筆 能完成習作學習單及字母/ 代表字描寫。	1. 請學生拿出課本所件《Phonics Fun 發音小書》,引導學生練習電學生練習電學生練習電母發行,對應了。 2. A 大題,複習電母發音,複習電母發音,複習官學生,複習。 B 晚童,複習,也可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可		
第 10 週	1	Keep your voice down	英語領域 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。  生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	觀察 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Aa~Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 口語 1. 能聽辨並說出 Aa~Ff	《活動一》Write, Listen, and Circle 1. 在空格中任意填入 A、B、C、D、E、F 六個字母。 再依聽力內容依序將聽到的字母及人物名字圈起來。 2. 數一數,圈起的圈圈能否連成線?可以連成幾條線?(賓果) 《活動二》Stick, Play and Say	觀察評量 活動評量。 口語評量 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ⑤5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。  生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	讀音、發音與代表字。 2.能說出對應的生活用語。  紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。	1. 請學生說一說圖中人物 分別在外麼 Paisy 和 Domingo 老師在烤肉內再 請學生們發表他們家在烤肉內在 有哪些活動?吃什麼會有哪些活動?吃什麼會物?(賞月;吃月餅/柚子/烤肉) 2. 搭配字母卡,教師帶唸 Aa~Ff 字母及代表表對師的答案。 3. 請學生將中,全班再一起訂正答案。 《活動三》Fun Project 1. 請學是可想每天早早上一時,是一時,是一時,是一時,是一時,是一時,是一時,是一時,是一時,是一時,是		
第 11 週	1	I can do it	<ul> <li>英語領域</li> <li>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</li> <li>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</li> <li>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</li> <li>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</li> <li>③2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</li> <li>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</li> <li>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</li> <li>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</li> <li>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</li> </ul>	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的教室用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。  生活領域 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	觀察 能參與討論,並運用於實際 生活情境中。 活動 1. 能圈出正確的大/小寫 字母 Gg, Hh, Ii。 2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形 與讀音。 3. 能參與活動。  □語 能說出本單元生活用語。	請學生仔細觀看聆聽故事 導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答,再依據問答內容 整理出故事大意,並複習	觀察評量 活動評量。 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡

			7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 <b>生活領域</b> 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養養成動手做的習慣。3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	F-I-4 對自己做事方法或策略 的省思與改善。		具嗎?是否能幫忙 Pat 想出整理房間的好方法? 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD,請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請拿班分組進行角色扮演,練習故事中的生活用語:I have an idea.、Good idea.。 3. 可與學生討論以下延伸問題:生活中還有哪些廢物利用的好點子? 《活動三》Look and Say 圖片並描述情境,思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語:I'm sorry./That OK.。		
第 12 週	1	I can do it	英語領域 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的母常生活用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  生活領域 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。  生活領域 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	觀察 能參與討論,並運用於實際生活情境中。  活動 1. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。  口語 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。  紙筆 能書寫大小寫字母 Gg,	《活動一》Welcome to Egypt! 1. 引導學生觀察歌曲背景,猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹與大說。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演,練習對話。 《活動二》Let's Sing 1. 播放歌詞,可導學生聽歌調,並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱,請學生先聽一遍歌曲,再跟唱。 3. 播放律動影片,請學生先聽一遍報數學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉	觀察評量活動評量。紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件:小白板

			2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。		Hh, Ii °	版。  《活動三》ABC Time 1. 使用 Gg·Hh·li 字母卡,帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 girl、hat、igloo 單字卡,請學生跟讀唸出代表字,並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD,請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。  《活動四》字母遊戲 1. 請每位學生拿出課本附件小白板。 2. 教師隨意唸幾個字母,如:big B、big D、small f,		
						請學生將剛剛所聽到的字母寫在小白板上。 3. 完成後,將小白板舉起, 最先完成的前五位學生可 獲得獎勵。 4.可視學生程度改為唸單字,如:dog、fish,學生		
第 13 週	1	I can do it	英語領域         1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。         ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。         2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。         ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。         3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。         ③3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。         4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。         5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。         ⑨5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。         6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。         6-Ⅱ-1 積極參與各種課堂練習活	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。  生活領域 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	觀察 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。  □語 1. 能跟著節奏,流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。	須寫出字首字母。 《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡,帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD,請學生仔細聽韻文並跟唸數次,用手指逐字指,熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉,請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的sight word 為by,教師可視學生學習需求,適度說明字義並帶唸數次,再請學生圈出韻文中的sight word。	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  生活領域 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。		<b>紙筆</b> 能完成習作大/小寫字母辨 識及聽力練習。	《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD,請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行QA問答,再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示: girl, hat, igloo。 4. 教師補充圖中延伸單字: goat, hen, insect 。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務: Pat 整理客廳時不小心將三樣物品放錯位置了,請幫忙找出來,並將這些東西物歸原位。 《活動三》習作練習請學生翻開習作,完成A~D大題的聽力練習。		
第 14 週	1 I	can do it	<b>英語領域</b> 1-Ⅲ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅲ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅲ-2 能唸出英語的語音。 3-Ⅲ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅲ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅲ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅲ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅲ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅲ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅲ-4 認真完成教師交待的作業。7-Ⅲ-1 善用預習、複習強化學習效果。	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	概察 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。  口語 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。	《活動一》Play with Me 1. 請學生兩兩一組進行 Gg、Hh、li 字母發音練習, 觀察同學的嘴型是否正確。。 2.請學生將手掌放在嘴巴前,唸一唸 Bb 和 Dd 的字母發音,用手掌感覺是不是有氣流從嘴巴呼出來。 3. 請學生仿照上述步驟唸出序f, Gg, Hh 的字母發音,並將實驗結果記錄下來。 《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書),引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題:跟著電子書或CD 唸讀,複習字母發音及	觀察評量 活動評量。 紅筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附 件: 發音小書

			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言 訊息以幫助學習。 <b>生活領域</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物,覺察事物及環境的特性。		能完成習作學習單及字母/ 代表字描寫	代表字。 3. B 大題:跟著電子書式 受力 吃力 的 是 这 这 是 这 这 是 这 这 是 这 是 这 是 这 是 这 是 这		
第 15 週	1	I can do it	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的科室用語。 ③2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。  生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。	觀察 能參與討論,並運用於實際 生活情境中。 活動 1. 能圈出正確的大/小寫 字母 Jj, Kk, Ll, Mm。 2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形與讀音。 3. 能參與活動。  □語 能說出本單元生活用語。	《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD,請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答,再依據導讀內容答複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母複習之事再使用字母表明。學生討論以下延伸問題:是否有到別人家作客應注意什麼禮儀? 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或	觀察評量 活動評量 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡

			性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。			CD,請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演,練習故事中的生活用語:This is for you.、Thank you.、You're welcome.。 3. 可與學生討論以下延伸問題:家中是否會慶祝聖誕節?聖誕節會想到什麼?(Christmas tree, gift, Santa Claus, star, stocking, candy cane) 聖誕大餐都吃些什麼?  《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境,思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語:Thank you./You're welcome.。		
第 16 週	1	I love my family	<ul> <li>英語領域</li> <li>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</li> <li>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</li> <li>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</li> <li>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</li> <li>③2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</li> <li>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</li> <li>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</li> <li>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</li> <li>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</li> <li>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</li> <li>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</li> <li>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</li> <li>生活領域</li> <li>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的</li> </ul>	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ⑥Ac-I-2 簡易的教室用語。 ⑥Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。  生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。	觀察 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。  口語 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm讀音、發音與代表字。	《活動一》Welcome to Netherlands! 1. 引導學生觀察歌曲背景,猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹荷蘭。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演,練習對話。 《活動二》Let's Sing 1. 播放歌詞問讀,引導學生聽歌詞,並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱,請學生先聽一遍歌曲,再跟唱。 3. 播放舉曲影片,請學生先聽一遍歌曲,再跟唱。 3. 播放事動影片,請學生先聽一數影片,請學生幾階,對學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。	觀察評量 活動評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			人、事、物,覺察事物及環境的特	I	化事每十小每今尺 I: 1/1	I		
			性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並		能書寫大小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。	《活動三》ABC Time		
			體會彼此之間會相互影響。			1. 使用 Jj、Kk、Ll、Mm 字母卡,帶學生複習大/小寫		
						字母字形、讀音及筆順。		
						2. 使用 jam、key、lamp、		
						mom 單字卡,請學生跟讀 唸出代表字,並透過代表		
						字教學帶入字母發音。		
						3. 播放電子書或 CD, 請學		
						生跟唸字母讀音、發音及 代表字。		
						《活動四》字母遊戲 1. 全班分數組,每組輪流		
						派一位代表上台遊戲。		
						2. 教師設定遊戲規則:說出聽到的字母的前一個字		
						日 母 , 如 :		
						T: Mm, [m] S: L1, [1]		
						S. Li, [i]		
						可變換遊戲規則為說出聽		
						到的字母的後一個字母, 或加入單字,如:		
						T: Kk, [k], key		
第	1		   英 <del>語領</del> 域	英語領域	   觀察	S: Ll, [l], lamp 《活動一》Chant with Me	   觀察評量	1. CD
17	1		1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter	Aa-I-1字母名稱。	能參與討論,並運用於實	1. 使用字母卡和單字卡,	活動評量	2. CD Player 3. 互動式教
週			names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter	Aa-I-2 印刷體大小寫字母的 辨識及臨摹。	際生活情境中。	帶學生複習字母讀音、發 音及代表字。	口語評量。 紙筆評量	學光碟
			sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter	B-I-1 第一學習階段所學的教	活動評	2. 播放電子書或 CD, 請學	W4-1-1-1-22	4. 字母卡
			names) °	室用語及日常生活用語的生活 溝通。	1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表	生仔細聽韻文並跟唸數 次,用手指逐字指,熟悉字		5. 單字卡
		I love my	◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 (Letter sounds)。		字。	母發音與代表字。		
		family	3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字	生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認	2. 能參與活動。	3. 播放韻文卡拉,請各組		
			母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字	識。		學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的		
			詞。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作	<b>□語</b> 1. 能跟著節奏,流暢唸出	sight word 為 and, 教師可		
			4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小 寫字母。	的實踐。	字母韻文。	視學生學習需求,適度說 明字義並帶唸數次,再請		
			5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字		2. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表	學生圈出韻文中的 sight		
			母。 ◎5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相		字。	word °		
<u> </u>			シテエム 江地唄町 / 肥が明日午111					

			對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。		紙筆 能完成習作大/小寫字母辨 識及聽力練習。	《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD, 請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答,再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示: jam, key, lamp, mom。 4. 教師補充圖中延伸單字: jet, kite, lion, monkey。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務: Pat 想打開盒子,但找不到鑰匙,請幫他找出正確鑰匙。  《活動三》習作練習請學生翻開習作,完成A~D大題的聽力練習。		
第 18 週	1	I love my family	<b>英語領域</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能區摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 ⑤5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 ⑥5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 ⑥5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 ⑥5-I-1 能專注於教師的說明與演示。 ⑥5-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	概察 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。  口語 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm讀音、發音與代表字。	《活動一》Play with Me 1. 請學生兩兩一組進行 Jj、Kk、Ll、Mm字母發音 練習,觀察同學的嘴型是 否正確。。 2. 依序唸出 Aa~Mm 的 字母發音,找出其中兩個 發音相同的字母並圈起 來。 3. 提醒學生,不同的字母,發音可能是相同 的。 《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件 《Phonics Fun 發音小書》,引導學生依照以下 大題順序進行練習。 2. A 大題:跟著電子書或 CD 唸讀,複習字母發音及 代表字。 3. B 大題:跟著電子書或	觀察評量活動評量。紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附 件: 發音小書

			7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。		能完成習作學習單及字母/ 代表字描寫	CD 唸讀,依分解步驟拼讀唸出單字。依分師閃示示時間,不教序唸出聞字。依为師問示字。故序唸出聞字是在下。如此一句。如此一句。如此一句。如此一句。如此一句。如此一句。如此一句。如此一句		
第19週	1	I love my family	<b>英語領域</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的科室用語。 ②1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 ⑥5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。  生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	概察 能參與討論,並運用於實際生活情境中。  活動 1. 能辨識 Gg~Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。  口語 1. 能聽辨並說出 Gg~Mm讀音、發音與代表字。 2.能說出對應的生活用語。  . 能聽辨並說出 Gg~Mm讀音、發音與代表字。 4.能說出對應的生活用語。	《活動一》Listen and Mark O or X 1. 請學生依聽力內容,判斷字母發音和圖片上的字母是否相同,鄉同請畫 O,不同請畫 X。 2. 完成後,全班一起訂正答案。  《活動二》Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物在做什麼?為什麼大家身上的衣服和平常不一樣?再請學生們發表他們家在中國新年(Chinese New Year)會有哪些活動?吃什麼食物?象徵著什麼意義?(吃團圓飯、大掃除;魚-年年有餘、年糕-步步	觀察評量 活動評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。		識、聽力練習及學習單。	高升、水餃-招財進寶、橘子-大吉大利) 2. 搭配字母卡,教師帶唸Gg~Mm字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中,全班再一起訂正答案。  《活動三》Fun Project 1. 請學生先觀察圖片,描述情境,思考碰到陌生人及迷路時要如何應對? 2. 請學生將想法記。下來,再請學生將想法記。可以說說問題片中的日常生活用語:This is for you.。  《活動四》習作練習請學生翻開習作,完成 A、B、C 大題的聽力練習。		
第 20 週	1	I love my family	<b>英語領域</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的母常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ⑤5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 ⑥5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 ⑥1-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	觀察評能參與討論,並運用於實際生活情境中。  活動 1. 能辨識 Aa~Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。  口語 1. 能聽辨並說出 Aa~Mm讀音、發音與代表字。 2.能說出對應的生活用語。 4.能說出對應的生活用語。	《活動一》Look and Say 1. 搭配字母卡,教師帶唸 Aa-Mm 字母讀音、發音 及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題,教師任意唸一字母類所在真面該格子內,學生須將手指放在真面該格手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後,請學生兩人一組,輪流出題進行手指轉樂活動。  《活動二》Listen and Say 1. 教師複習本單元生活用語 2. 請學生翻開課本 B 大題,教師複習本單元生活用語,教師複習本單元生活用語,教師說明圖內容,鼓勵學生理解圖片內容,鼓勵學生理解圖片內容,對勵學生回答問題,並補充說明國家名稱及相關文化背	觀察評量 活動評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  生活領域	寫	景。 3. 播放電子書或 CD,請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組,仿照課本內容,輪流上台進行對話。	
			2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。		《活動三》Fun Project 1. 請學生翻開課本 C 大題,依照字母標示,貼上對應的貼紙,完成美麗的101 大樓。 2. 可與學生討論以下延伸問題:你有去過101 大樓嗎?101 大樓會於何時施放煙火?	
第 21 週	1	休業式			【休業式】	

## 彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第\_\_\_學期 同年級課程名稱:\_\_生活美語\_\_

課程	-		Fun World 4	實施年級 (班級組別)	2 年級	Ł	教學節數	本學期共(20)節		
彈性 習課 類	程	.*								
呼景景縣	課景及	課 以尊重學生生命主體為起點,透過適性教育,激發學生生命的喜悅與生活的自信,提升學生學習的渴望與創新的勇氣,善盡國民責 及 任並展現共生智慧,成為具有社會適應力與應變力的終身學習者,期使個體與群體的生活和生命更為美好。								-盡國民責
核心養		☑A1身心素質與自我精進 ☑ A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解								
課程標		默 2. 3. 4. 5. 5.	是校訂彈性學習課程結合生 1.悉英語文聽、說、讀述語文語文語文語文的興趣方為 1.學習於語文的與趣方法 1. 1. 1. 2. 2. 3. 4. 4. 5. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6	的能力,應用於 育積極的學習態,強化自學能力 國際視野與全球	日常生活溝通 度, 主動涉學 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	。 各領域知識 習之基礎。		,於課程中除培養閱讀素養	,更進而協助學	生於潛移
配合入域域	之領 ■ 製學 □ 社會 □ 自然科學 □ 藝術 □ 綜合活動 ■ 生活課程 □ 科技 □ 健康與體育 ■ 生活課程 □ 科技 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □						<ul><li>■品德教育</li><li>□能源教育</li><li>育</li><li>■國際教育</li></ul>			
					課程架	<b>:</b> 構				
教學	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習	習內容(校訂)	學習目	標	學習活動	評量方式	自編自選 教材

進度								/學習單
第 1 週		Make friends with books	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。	英語領域         Aa-I-1字母名稱。         ③Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。         Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。         ③Ac-I-2 簡易的教室用語。         數學領域         N-1-1 一百以內的數。	* 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能理解教師有色。 * 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 * 1. 能說出英文數字 1-15。 2. 能說出生活用語。 1. 能說出生活用語。	《活動一》自我介紹 1. 教師自我介紹並點名認識學生。 2. 利用課本附件:姓名立牌,請學生寫上自己的班級、座號將名牌的班級、座號將名牌的班級、座號將名牌的班級、在桌上。 《活動二》認識 Fun World 1. 教師播放 CD,帶領學生認識教材角色。 2. 教材角色。 2. 教材角色。 3. 教師帶唸主題曲的歌詞,並演示動作,學生跟著做動影片,學生跟著做動影片,學生跟唱並律動。 《活動三》比大小 1. 播放 CD,帶領學生認識教材角色。 2. 教日的歌詞,並演示動作,學生跟著做動影片,學生跟著做動影片,學生跟著做動影片,學生用一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	<b>觀察評量</b> 1. 字。 2. 能理解型 2. 能理解型 2. 能理解型 2. 能理解型 3. 字。 2. 能理解型 4. 全。 2. 能理解型 5. 能能用。 2. 能能用。 2. 能能用。 2. 能能解析。 2. 能能解析。 2. 能能解析。 2. 能能能够。 2. 能能能够。 3. 出生活用。 3. 音乐的 4. 音乐的 4. 音乐的 4. 音乐的 5.	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡
第 2 週	1	Make friends with books	<b>英語領域</b> ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	<b>英語領域</b> Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用	* 能參與討論,並運 用於實際生活情境 中。	《活動一》故事導讀 1.播放電子書動畫或 CD,請學生 仔細觀看聆聽故事導讀 2.教師依據導讀內容進行 QA 問 答,再依據問答內容整理出故事大	<b>觀察評量</b> 能參與討論,並運 用於實際生活情境 中。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡

			3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。6-I-1 能專注於教師的說明與演示。6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。	語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。  生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	* 1. 能圈出正確的大 /小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。  * 能說出本單元生活 用語。	意,並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母,再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題:最常去哪一個書店?是否參加過書店舉辦的活動?  《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD,請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演,練習故事中的生活用語: Nice to meet you. 、Nice to meet you. 、Nice to meet you. 、Nice to meet you. 下延伸問題:在書店應遵守哪些注意事項?(勿大聲喧嘩、勿隨意觸摸商品)會如何和初次見面的人打招呼?  《活動三》Look and Say 圖片並描述情境,思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語: Nice to meet you, too.。	活動評量 1. 能圈出正確的 大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。  □語評量 能說出本單元生 活用語。	5. 單字卡
第 3 週	1	Make friends with books	<ul> <li>英語領域</li> <li>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</li> <li>◎1-I-5 能聽懂簡易的科室用語。</li> <li>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</li> <li>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</li> <li>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</li> <li>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</li> <li>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</li> <li>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</li> <li>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</li> <li>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</li> <li>生活領域</li> <li>2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。</li> <li>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。</li> </ul>	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。  生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	* 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。 * 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 * 1. 能說出英文數字 1-15。 2. 能說出生活用語。 3. 能說出生活用語。 4. 能說出生活用語。 5. 能說出生活用語。 5. 能說出生活用語。 6. * * * * * * * * * * * * * * * * * *	《活動一》Welcome to New Zealand! 1. 引導學生觀察歌曲背景,猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹紐西蘭及毛利人打招呼方式。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演,練習對話。  《活動二》Let's Sing 1. 播放歌詞朗讀,引導學生聽歌詞,並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱,請學生先聽一遍歌曲,再跟唱。 3. 播放律動影片,請學生邊唱邊跟著做動作,以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。	觀察評量 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。 活動評量 1. 能知道教材角。 生活用語。 2. 能參與活動。  口語評量 1. 能說出英文數字1-15。 2 能說出生活用語。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

						《活動三》ABC Time 1. 使用 Nn、Oo、Pp 字母卡,帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 nose、octopus、pencil 單字卡,請學生跟讀唸出代表字,並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD,請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 教師將字卡背面朝上貼在黑板上。每組輪流派兩位代表上台遊戲。 2. 教師出題,唸一個字母,如:p。兩位代表必須各選一張卡片翻開,再翻開卡片前,請學生先對卡片說:Magic!,對卡片施魔法。 3. 若翻到與教師所說字母相符的圖卡,則該組得分,若圖卡不相符,則換下一組遊戲。		
第 4 週	1	Make friends with books	<ul> <li>英語領域</li> <li>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</li> <li>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</li> <li>2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。</li> <li>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</li> <li>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</li> <li>3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</li> <li>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</li> <li>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</li> <li>◎5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。</li> <li>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</li> <li>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</li> <li>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</li> <li>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</li> <li>生活領域</li> <li>2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。</li> </ul>	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	* 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 * 1. 能圈出正確的大 /小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。 * 能說出本單元生活用語。	《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡,帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD,請學生仔細聽韻文並跟唸數次,用手指逐字指,熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉,請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 on,教師可視學生學習需求,適度說明字義並帶唸數次,再請學生圈出韻文中的 sight words。  《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD,請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答,再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示: nose, octopus, pencil。	觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能圖出正確的大/小寫字。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。 口語記出 正確的 方/小寫字 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。	

h/k		************************************			4. 教師補充圖中延伸單字:net, ox, pig。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務:幫小木偶找到他的鼻子。 《活動三》習作練習請學生翻開習作,完成 A~D 大題的聽力練習。	湖中心大公丁巨	1. CD
第 5 週	Make friends with books	<ul> <li>英語領域</li> <li>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</li> <li>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</li> <li>2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。</li> <li>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</li> <li>3-I-1 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</li> <li>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</li> <li>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</li> <li>4-I-1 能區摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</li> <li>⑤5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。</li> <li>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</li> <li>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</li> <li>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</li> <li>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</li> <li>生活領域</li> <li>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</li> </ul>	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	* 能參與討論,並運用於實際生活情境中。     * 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字與代表活動。     * 2. 能參與活動。     * 1. 能說出本單元生活用語。    2. 能說出本單元生活用語。    3. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀等。     * 能書寫大小寫內Nn, Oo, Pp。	《活動一》Play with Me 1. 帶學生認識封面資訊,介紹書名和作者。 2. 請學生觀察圖片,將書名圈起來。 3. 可與學生討論,書封上還會有哪些資訊?。 《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本所件《Phonics Fun 發音小書》,引學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題語,是可以表表之。 3. B 大題:跟著音子表之。 3. B 大題:跟著音子表之。 這,依分解步驟拼讀唸出單字唸出單字唸出單字唸出單字。 「中華」的是一個的學生與生態。與一個的學生的學生的學生的學生的一個的學生,就是一個的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的	觀察學量 能運情 活動能別 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡

第	1		英語領域	英語領域	*	《活動一》故事導讀	觀察評量	1. CD
6 週			<ul><li>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</li><li>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</li><li>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</li><li>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</li></ul>	Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母 的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用	能參與討論,並運 用於實際生活情境 中。	1. 播放電子書動畫或 CD, 請學生 仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問 答,再依據問答內容整理出故事大	能參與討論,並 運用於實際生活 情境中。	<ol> <li>2. CD Player</li> <li>3. 互動式教學光碟</li> <li>4. 字母卡</li> </ol>
			3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助 學習。	語。  ②Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	* 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、 發音與代表字。 2. 能參與活動。	意,並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母,再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題:曾經去過哪些博物館?在博物館	活動評量 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀 音、發音與代表 字。 2. 能參與活動。	5. 單字卡
		Cont	生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。	<b>生活領域</b> E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	* 1. 能跟著節奏,流	要遵守哪些規定? 《活動二》故事時間	口語評量	
		Good manners in public	6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其 意義,並願意遵守。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	<ul><li>暢唸出字母韻文。</li><li>2. 能聽辨並說出</li><li>Nn, Oo, Pp 讀音、</li><li>發音與代表字。</li></ul>	1. 播放電子書動畫或 CD,請學生 仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演,練 習故事中的生活用語:Have a nice	1. 能跟著節奏, 流暢唸出字母韻 文。 2. 能聽辨並說出	
					* 能完成習作大/小 寫字母辨識及聽力	day.、You, too.。 3. 可與學生討論以下延伸問題: 在博物館可以看到哪些標誌?除 了博物館之外,還有什麼場所也要	Nn, Oo, Pp 讀 音、發音與代表 字。	
					練習。	保持安靜? <b>《活動三》</b> Look and Say	紙筆評量 能完成習作大/小 寫字母辨識及聽 力練習。	
						1. 請學生觀察 Look and Say 圖片 並描述情境,思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用 語:Have a nice day.、You, too.。	JJ《K·百·	
第	1		英語領域	英語領域	*	《活動一》Welcome to the UK!	觀察評量	1. CD
7 週			◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的科室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母 的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用	能參與討論,並運 用於實際生活情境 中。	1. 引導學生觀察歌曲背景,猜測 國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹英 國。	能參與討論,並 運用於實際生活 情境中。	<ol> <li>2. CD Player</li> <li>3. 互動式教學光碟</li> <li>4. 字母卡</li> </ol>
		Good manners in public	3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用 語。 B-I-1 第一學習階段所學	* 1. 能透過嘴形觀察 正確聽辯並說出大 /小寫字母讀音與	3. 請學生兩兩一組進行角色扮演,練習對話。 《活動二》Let's Sing	活動評量 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀	5. 單字卡
			6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助 學習。	的教室用語及日常生活用 語的生活溝通。 <b>生活領域</b>	受音。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、	1. 播放歌詞朗讀,引導學生聽歌詞,並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱,請學生先聽一	<ul><li> 音與發音。</li><li> 2. 能辨識 Nn,</li><li> Oo, Pp 字形、讀</li></ul>	
			生活領域	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	發音與代表字。 3. 能參與活動。	遍歌曲,再跟唱。 3. 播放律動影片,請學生邊唱邊	音、發音與代表 字。	

		1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其 意義,並願意遵守。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	4. 能完成發音小書的練習活動。  * 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出Nn, Oo, Pp讀音、發音與代表字。  * 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。	跟著做動作,以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。  《活動三》ABC Time 1. 使用 Qq、Rr、Ss字母卡,帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 queen、rabbit、snake 單字卡,請學生跟讀唸出代表字,並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD,請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。  《活動四》字母遊戲 1. 教師將字母卡張貼在黑板上,並將單字卡混合疊成一疊放在講台桌上。 2. 每次輪一組派兩位代表上台遊戲、教師計時,一人翻單字卡施說出單字,另一人則將相對應的字母卡從黑板上取下,如:學生A:snake,學生B將字母卡S、s從黑板上取下,直到取下黑板上所有的字母卡。	3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 □語評量 1. 能說數字 問題, 1. 能說數字 問題, 1. 能說數字 說出 Nn, Oo, Pp 讀音, 2. 能夠音與代表字。  紙筆評量 能完及字。  概算 單項 工程	
第 8 週	Good manners in public	<b>英語領域</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。	* 能參與討論,並運用於實際生活情境中。  * 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音。 3. 能參與活動。  * 能說出本單元生活用語。	《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡,帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD,請學生仔細聽韻文並跟唸數次,用手指逐字指,熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉,請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 with,教師可視學生學習需求,適度說明字義並帶唸數次,再請學生圈出韻文中的 sight words。  《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD,請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答,再整理出故事大意。	觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能圈出正確的大/小、Ss。 2. 能網出正確的 大/小、Ss。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音。 3. 能參與活動。	

			生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。			3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示: queen, rabbit, snake。 4. 教師補充圖中延伸單字: quilt, red, sun。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務: 數一數圖片中的兔子和蛇各有幾隻?哪個比較多。  《活動三》習作練習 請學生翻開習作,完成 A~D 大題的聽力練習。		
第 9 週	1	Good manners in public	<ul> <li>英語領域</li> <li>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</li> <li>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</li> <li>2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。</li> <li>◎2-I-2 能吃出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</li> <li>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</li> <li>3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</li> <li>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</li> <li>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</li> <li>◎5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。</li> <li>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</li> <li>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</li> <li>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</li> <li>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</li> <li>生活領域</li> <li>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。</li> <li>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。</li> </ul>	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	* 能參與討論,並運用於實際生活情境中。  * 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。  * 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能時唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。  * 能書寫大小寫字母Qq, Rr, Ss。	《活動一》Play with Me 1.引導學生討論圖片中的標誌代表什麼意思。請學生依據情境需求,將對應的標誌連線配對。 3.可與學生討論生活中認有哪些常見的標誌,並找出標誌中的英文字母。  《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》,引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題:跟著電子書或 CD 唸讀,複習字母發音及代表字。 3. B 大題:跟著電子書或 CD 唸讀,依分解步驟拼讀唸出單字。對 B D D D D D D D D D D D D D D D D D D	觀察學量 能運用境。 活動解生 活動解生 活動解析 活動解析 活動解析 活動解析 活動解析 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

						《活動三》習作練習 請學生翻開習作,完成學習單及字 母書寫練習。		
第 10 週	1	Good manners in public	英語領域 1-1-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-1-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-1-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-11-1 能說出 26 個字母。 3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-1-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。 6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	* 能參與討論,並運用於實際生活情境中。  * 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字與代表字。 2. 能參與活動。  * 1. 能跟著節囊之。 4. 能跟字母並說出 Qq, Rr, Ss 讀音與代表字。 2. 能聽辨並讀音、發音與代表字。 * 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力 練習。	《活動一》Listen, Circle, and Write 1. 依聽力內容,圈出兩個發音相同的單字圖,並依提示寫出正確的字首字母。 2. 完成後,全班一起訂正答案。 《活動二》Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼?這是什麼花?再請學生們發表母親節(Mother's Day)會做些什麼向媽媽表達感謝? 2. 搭配字母卡,教師帶唸 Nn~Ss字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中,全班再一起訂正答案。 《活動三》Fun Project 1. 請學生依照對話內容及圖意,排出正確的故事順序。 2. 練習圖片中的日常生活用語:Nice to meet you、Nice to meet you, too.。 Have a nice day.、You, too.。 《活動四》習作練習請學生翻開習作,完成 A、B、C大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。	觀察學量 能運情 清動評學 所中 評辨字音 是 1. 解, 2. 化 2. 化 3. 不 4. 不 5. 不 5. 不 6. 不 6. 不 6. 不 6. 不 6. 不 6. 不 6. 不 6	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡
第 11 週	1	A little business man	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用	* 能參與討論,並運 用於實際生活情境中。 * 1. 能透過嘴形觀察 正確聽辯並說出大 /小寫字母讀音與 發音。	《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD, 請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答, 再依據問答內容整理出故事大意, 並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母, 再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。	觀察評量 能參與討論,並 運用於實際生活 情境中。 活動評量 1. 能透過嘴形觀 察正確聽辯並說 出大/小寫字母讀	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附 件: 小白板

			7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 <b>生活領域</b> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。	語的生活溝通。  生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。  * 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 * 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。	4. 可與學生討論以下延伸問題:曾經去過遊樂園嗎?能說出哪些遊樂設施?  《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD,請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演,練習故事中的生活用語:Let's play.、Hurry up.、Good job.。 3. 可與學生討論以下延伸問題:最喜歡夜市裡的哪種遊戲?要表現如何才會得到稱讚?  《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境,思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語:Let's play.。	音與發音。 2. 能辨字的與於 Qq, Rr, Ss 等等與所謂 Qq, 讀 等。 3. 能學與活動。 4. 能夠與所謂 數學與於 數學,不可以 對學,不可以 對學,可以 對學,不可以 對學,可以 對學,不可以 對學,可以 對學 可以 可以 對學 可以 可以 對學 可以	
第 12 週	1	A little business man	<ul> <li>英語領域</li> <li>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</li> <li>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</li> <li>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</li> <li>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</li> <li>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</li> <li>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</li> <li>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</li> <li>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</li> <li>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</li> <li>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</li> <li>生活領域</li> <li>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。</li> <li>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。</li> </ul>	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ⑥Ac-I-2 簡易的教室用語。 ⑥Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	* 能參與討論,並運用於實際生活情境中。  * 1. 能辨識 Nn~Ss字形、讀音。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。  * 1. 能聽辨並說出 Nn~Ss讀音、與代表字。 2.能說出對應的生活用語。	《活動一》Welcome to Hawaii!  1. 引導學生觀察歌曲背景,猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹夏威夷。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演,練習對話。  《活動二》Let's Sing  1. 播放歌詞朗讀,引導學生聽歌詞,並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱,請學生先聽一遍歌曲,再跟唱。 3. 播放律動影片,請學生邊唱邊跟著做動作,以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。  《活動三》ABC Time 1. 使用 Tt、Uu、Vv 字母卡,帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及	觀察評量 能學與於實。 活動評量 1. 能數解數學 1. 能數學 1. 能數學 2. 以出生多數 2. 以出生多數 2. 以出生多數 2. 以出生多數 2. 以出生多數 2. 能調子 3. 能評聽讀子 2. 以出生多數 2. 以生之。 2. 以生	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

					* 能完成習作大/小 寫字母辨識、聽力 練習及學習單。	筆順。 2. 使用 turtle、up、van 單字卡,請學生跟讀唸出代表字,並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD,請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。  《活動四》字母遊戲 1. 教師在黑板寫下大小寫字母Aa-Vv。手指著其中一字母,唸出一發音。學生聆聽,使用彩色筆與課本附件小白板作答,若發音與字母相符則畫圈,反之則畫叉。 2. 作答完畢高舉小白板,教師檢核答案,答對者即得分,遊戲數次,獎勵積分最高的學生。	紙筆評量 能完成習作大/小 寫字母辨識、聽 力練習及學習 單。	
第 13 週	1	A little business man	<ul> <li>英語領域</li> <li>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</li> <li>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</li> <li>2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。</li> <li>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</li> <li>3-I-1 能辨識 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</li> <li>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</li> <li>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</li> <li>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</li> <li>◎5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。</li> <li>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</li> <li>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</li> <li>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</li> <li>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</li> <li>生活領域</li> <li>2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。</li> <li>數學領域</li> <li>n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。</li> </ul>	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。	* 能參與討論,並運用於實際生活情境中。  * 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Tt, Uu, Vv。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音。 3. 能參與活動。  * 能說出本單元生活用語。	《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡,帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD,請學生仔細聽韻文並跟唸數次,用手指逐字指,熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉,請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 in,教師可視學生學習需求,適度說明字義並帶唸數次,再請學生圈出韻文中的 sight words。  《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD,請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答,再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示:tutle, up, van。 4. 教師補充圖中延伸單字:toy, umbrella, vest。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務:Daisy 有 100 元,請問他能買甚麼?背心(\$200)、杯子(\$99)、鉛	觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能圈出正確的大小寫字母 Tt, Uu, Vv。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音。 3. 能參與活動。 口語評量 能說出語。	2 TILLY

						筆(\$39)、風筝(\$180)。  《活動三》習作練習  請學生翻開習作,完成 A~D 大題 的聽力練習。		
第 14 週	1	A little business man	<b>英語領域</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能說出26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能區摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 ⑤5-I-2 能辨談書本中相對應的字詞。 6-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ⑥5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 <b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 <b>數學領域</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活簿域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。 N-1-2 加法和減法。 N-1-4 解題:1 元、5 元。 10 元、50 元、100 元。換作活動為主。數錢、找錢。	* 能參與討論,並運用於會實際生活情境中。 * * 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字與代表字。 2. 能辨談 Tt, Uu, Vv 字與人。 * 1. 能說出本單一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	《活動一》Play with Me 1. 帶學生閱讀商品價目表,並說出各品項的價錢。 2. 引導學生利用下圖硬幣,圈出鉛筆對應的金額:30+5+4=39。 《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》,引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題:跟著電子書或 CD 唸讀,核對單字母發音及代表字。 3. B 大題:跟著電子內內內國內國內國內國內國內國內國內國內國內國內國內國內國內國內國內國內國內國	觀察學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡
第 15 週	1	A little business man	<b>英語領域</b> ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	<b>英語領域</b> Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用	* 能參與討論,並運 用於實際生活情境 中。 *	《活動一》故事導讀 1.播放電子書動畫或 CD,請學生 仔細觀看聆聽故事導讀 2.教師依據導讀內容進行 QA 問 答,再依據問答內容整理出故事大	<b>觀察評量</b> 能參與討論,並 運用於實際生活 情境中。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡

		3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。	語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。  生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。  * 1. 能跟著節奏, 流暢吃出字母韻說出 Tt, Uu, Vv 讀音、 發音與代表字。  * 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	意,並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母,再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題:請學生形容自己的房間?家裡有哪些成員?  《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD,請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演,練習故事中的生活用語:Here you are.、Thank you very much.。 3. 可與學生討論以下延伸問題:最喜歡什麼水果?是否有寄信或包裹的經驗?  《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 2. 引導學生觀知本單元生活用語:Here you are./Thank you very much.。	活動評量 1. 能辨 字形、讀音、	5. 單字卡
第 1 16 週	Whose package	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。  生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	* 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 * 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出外寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 *	《活動一》Welcome to Taiwan!  1. 引導學生觀察歌曲背景,猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹台灣及特色小吃。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演,練習對話。  《活動二》Let's Sing  1. 播放歌詞朗讀,引導學生聽歌詞,並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱,請學生先聽一遍歌曲,再跟唱。 3. 播放律動影片,請學生邊唱邊跟著做動作,以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。	觀察評量 能參與實際。 運用於中。 活動評量 1. 能透聽寫字。 2. 能解子 音與解子 音與能理, 音與能理, 音與 。 2. 能數學 。 3. 能學與 表 。 4. 能 。 4. 能 。 4. 能 。 4. 能 。 5. 是 。 5. 是 。 5. 是 。 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

					1. 能流暢朗讀字母 韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、 發音與代表字。 * 能完成習作學習單 及字母/代表字描 寫	1. 使用 Ww、Xx、Yy、Zz字母卡,帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 window、box、yellow、zebra單字卡,請學生跟讀唸出代表字,並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD,請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。  《活動四》字母遊戲 1. 教師挑選一張字母卡做為「炸彈字」。全班起立遊戲。 2. 教師每出示一張字母卡,學生需唸出該字母,當「炸彈字」出現時,學生必須立即坐下,沒能及時坐下的小朋友,形同被炸彈炸傷,淘汰出局。	口語評量 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出Tt, Uu, Vv讀音、發音與代表字。 紙筆評量 能完成習作學習單及字母/代表字描寫	
第 17 週	1	Whose	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	* 能參與討論,並運用於實際生活情境中。  * 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音。 3. 能參與活動。  * 能說出本單元生活用語。	《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡,帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD,請學生仔細聽韻文並跟唸數次,用手指逐字指,熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉,請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 by,教師可視學生學習需求,適度說明字義並帶唸數次,再請學生圈出韻文中的 sight words。  《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD,請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答,再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示:window, fox, yellow, zebra。 4. 教師補充圖中延伸單字:watch, box, yo-yo, zoo。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務:Pat 決定幫熊熊快遞員將包裹	觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能圈出正確的 大/小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形 與讀音。 3. 能參與活動。 口語評量 能說出語。	2 7 41 12 41.

		-MATATILE	AND ATT A		送到收件人家裡,請根據貨物上的 說明,幫助 Pat 穿過迷宮,送貨到 收件人手上。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作,完成 A~D 大題 的聽力練習。	distributori E	
第18週	Whose package	其語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	* 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 * 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 * 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能够唱要內容。 3. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz讀音, * 能響,大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。	《活動一》Play with Me 1. 引導學生閱讀包裹上的寄件資訊,幫性學生閱讀包裹上的寄件人,在包裹旁點上對應的人物。 3. 可請學生寫一張卡片或紙條,給班上其中一位同學,帶學生認識to和from。 《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生寫一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	觀察學量 能運情 活動能好, 近面 大文 大文 大文 大文 大文 大文 大文 大文 大文 大文	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

第 19 週	1	Whose	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的內常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。  生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	* 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 * 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字 音、發音與活動。 * 2. 能參與活動。 * 1. 能跟著節奏,流。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 音、發音與代表字。 * 能完成習作大/小寫字母,就不够完好辨識及聽力,練習。	《活動一》Listen and Mark O or X 1. 請學生依聽力內容,判斷字母發音和圖片上的字母是否相同,鄉同請畫 O,不同請畫 X。 2. 完成後,全班一起訂正答案。 《活動二》Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物在做什麼?夏天還會從事哪些活動? 2. 搭配字母卡,教師帶唸 Tt~Zz字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中,全班再一起訂正答案。 《活動三》Fun Project 1. 請學生先觀察圖片,描述情境,思考遊戲時應該注意哪些事情? 2. 請學生選出應對合宜的場景,沿圖走出迷宮。 2. 練習圖片中的日常生活用語:Hurry up、Let's play、Here you are、Thank you very much.。 《活動四》習作練習請學生翻開習作,完成 A、B、C大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。	觀察評算論, 進足 大學與於中 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡
第 20 週	1	Whose package	<b>英語領域</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的科室用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。  生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	* 能參與討論,並運用於實際生活情境中。  * 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。	《活動一》Look and Say 1. 搭配字母卡,教師帶唸 Nn-Zz字母讀音、發音及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題,教師任意唸一字母或代表字,學生須將手指放在頁面該格字母內,依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後,請學生兩人一組,輪流出題進行手指轉轉樂活動。 《活動二》Listen and Say 1. 教師複習本單元生活用語 2. 請學生翻開課本 B 大題,教師說明圖意,引導學生理解圖片內	觀察評量 能參與討論,並 運用於實際生活 情境中。 活動評量 1. 能透過嘴形觀 察正確聽辯並設 出大/小寫字母 音與發辨證 Ww, Xx, Yy, Zz 字 形、讀音字。 3. 能參與活動。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附 件:字母撲克 牌

6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習習效果。  生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。	<ul> <li>4. 能完成發音小書的練習活動。</li> <li>※ 3. 播放電子書或 CD,請學生看圖聽對話內容。</li> <li>4. 能完成發音小書的練習活動。</li> <li>※ 4. 請學生兩兩一組,仿照課本內容,輸流上台進行對話。</li> <li>《活動三》Fun Project</li> <li>1. 能流暢朗讀字母</li></ul>
---	--

## 彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第 一 / 二 學期 跨年級課程名稱: \_\_資訊教育-生生用平板\_\_

課	程目標	強化資訊科技知能整合與生活	運用之能力			類 無統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程
		資 E10 了解資訊科技於日常生	領域議題	語文、數學、生活		
	心素養	資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。				科技、資訊
	議題之實 內涵〉	資 E13 具備學習資訊科技的與	與學校背景 課程願景及 色發展之呼	特 2. 多元探索,培養學生資訊能		
時	年級	一上	一下	二上		二下
間	節數	3	3	3		3
	習表現 (相關領域)	培養正確使用資訊科技的方 法與態度。	培養正確使用資訊科技的方 法與態度。	培養正確使用資訊 法與態度。	科技的方	培養正確使用資訊科技的方 法與態度。
學習	習內容	1. 康健的數位使用習慣與態度。	1. 康健的數位使用習慣與態度。	1. 康健的數位使用習	習慣與態	1. 康健的數位使用習慣與態度。
	編自選教 學習單)	2. 體會學習資訊科技的樂趣	2. 體會學習資訊科技的樂趣	2. 體會學習資訊科技	支的樂趣	2. 體會學習資訊科技的樂趣
學	習目標	透過資訊教育養成正確使用 科技產品的方法,並增加學 習的樂趣與效能。	透過資訊教育養成正確使用 科技產品的方法,並增加學習的樂趣與效能。	透過資訊教育養成五科技產品的方法,立習的樂趣與效能。	-	透過資訊教育養成正確使用 科技產品的方法,並增加學習的樂趣與效能。
學	習活動	1. 於教室進行生生用平板的 教學課程。 2. 配合各領域課程內容的學 習	1. 於教室進行生生用平板的 教學課程。 2. 配合各領域課程內容的學 習	1. 於教室進行生生用 教學課程。 2. 配合各領域課程戶 習		1. 於教室進行生生用平板的 教學課程。 2. 配合各領域課程內容的學 習
評	量方式	1. 是否專注聆聽老師說明 2. 是否正確操作平板 3. 課堂提問與回答	1. 是否專注聆聽老師說明 2. 是否正確操作平板 3. 課堂提問與回答	1. 是否專注聆聽老的 2. 是否正確操作平板 3. 課堂提問與回答	•	1. 是否專注聆聽老師說明 2. 是否正確操作平板 3. 課堂提問與回答
實	施進度	3 節	3 節	3 節		3 節

第1節	認識平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢	*認識平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 *認識及使用閱讀平台	*複習平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 *複習拍照及上傳功能 *分享拍照內容	*複習平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 *複習拍照及上傳功能 *使用網頁查詢資料(配合領域 學習課程及學習單)
第2節	*認識平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 *介紹拍照功能	*認識平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 *介紹拍照功能、練習拍照 *練習拍照、上傳給老師 *認識及使用閱讀平台	*複習平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 *複習拍照及上傳功能 *分享拍照內容(配合領域學習課程) *認識及使用閱讀平台	*複習平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 *複習拍照及上傳功能 *使用網頁查詢資料(配合領域 學習課程及學習單) *認識及使用閱讀平台
第3節	*認識平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 *介紹拍照功能、練習拍照	*認識平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 *介紹拍照功能、練習拍照 *練習拍照、上傳給老師 *認識及使用閱讀平台	*複習平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 *分享拍照內容(配合領域學習 課程) *認識及使用閱讀平台	*複習平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 *使用網頁查詢資料(配合領域 學習課程及學習單) *認識及使用閱讀平台

# 彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第\_\_\_學期 其他類課程:\_\_班級輔導\_\_

課程名稱	į.	班級輔導	實施年級 (班級組別	- 4	(4)	教學 節數	本學期共(3)節		
彈性學習課 類別	程	<ul><li>2. □社團活動與技</li><li>3. ■其他類課程</li></ul>	、專題、議題)探究 [藝課程(□社團活動 住民語文□服務學習	.□技藝課程)	際或校際交流	चित्र	台活動 班級輔導[	□學生自主學習[	]領域補救教學
呼應學校背景 程願景及特色		透過班級規定,養	:成學童遵守規矩、	尊重别人的自治能	E力,並增進:	學童自	主學習的能力。		
核心素養		E-A1 具備良好的	生活習慣,促進身心	2健全發展,並認	識個人特質,	發展生	<b>上命潛能。</b>		
課程目標		培養學童在學校建	立良好的生活習慣	,以增進道德知能	E,促進身心(	健全發	展。		
配合融入之名或議題	領域	<ul><li>■國語文</li></ul>	<del></del> ·	□藝術 □綜合活 □科技	動	]性別平 ]生命教 ]安全教 ]生涯規	育 □法治教育 □ 育 □防災教育 □	□科技教育 □資訊	教育 □能源教育 文化教育
表現任務	-	實際帶領學童在生	活中操作執行,培	養做事習慣,保持	序座位、教室 <sup>3</sup>	環境整	潔,促進身心健全	發展。	
				課程架	2構				
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(	校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1.每個,是與個人的人。 2. 教明期。 2. 教明期。 2. 教明期。		1. 取課程架構脈絡中的單元子題, 中的單元子題, 終代表的是主題發 展有系統邏輯與次 序性。 2. 本學期課程包含 的幾個單元或活動 名稱。 東西有定位	1.根據課程架構 將,規可 是 習表。 習表。 習 表。 習 表。 習 表。 習 表。 習 表 。 習 表 。 習 表 題 現 程 明 可 程 段 男 可 相 明 明 明 相 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	1.運用學習表現 理用學會 等等結名詞 內以完寫 內以完寫 內以完寫 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	1. 依學習本習的 學習 容程認的 名 對 實	自行學生 以關 形式	1. 與學習目標、學 習內容緊密及流程 設計活動及流相關內 2. 概略方法、表 習鷹架、 等。	1.針對其學習內容與學習活動用何及內容的對學習樣。(檢閱) 一次,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1. 與學學習評 動與學習研 (表現內容) 主課內容單 上課內容單 之. 用何景報 資源達成學習 現與達成學習 標。
		不凹角火型	0-1-2 <b>短</b> 曾自己 分內該做的事,	府班級及自己 的物品歸放整	1. 生活首順   成。	即食	1. 仔細觀察並	專注聆聽	1. 班級及學童

T-								
第 1-2 週	2		扮演好自己的角	齊,遵守生活		說出教室內的	實際操作	物品
			色,並身體力行。	規範,以養成	2. 生活規範的實	擺設。	重複練習	2. 檢核紀錄表
				良好的生活習	踐。	2. 情境教學:	212114	20 100 100 100 100
						當下課時間,		
				慣。		我們要喝水、 看書、畫畫、		
						有		
						要怎麼使用及		
						安心炫仗用及   握放?		
						擺放? 第二節		
						1. 老師檢查:		
						學童的文具及		
						物品擺放位置		
						也要固定及收		
						納整齊。		
						2. 老師強調並		
						带學童實作:		
						上課時,桌面		
						只能有課本和		
						鉛筆盒(關起		
						來)。		
						下課時,要收		
						好課本、關好		
						鉛筆盒、靠椅		
						子排桌子後,		
						才能下課。		
	-	W 77 +6 - m +2 / -		1 16 40 - 1 - 5 -	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1人 本 厶 刁 八		
	1	學習整理書包及	6-I-2 體會自己	自己將書包裡	1. 生活習慣的養	1. 檢查自己的		
Ĭ		物品	分內該做的事,	及置物櫃的物	成。	書包,把各項	專注聆聽	1. 學童書包及
第3週			扮演好自己的角	品擺放整齊,		東西定位放 好。雜亂的東	實際操作	物品。
			色,並身體力行。	· ·	2. 生活規範的實	好。維亂的果   西回收或處理	重複練習	2. 檢核紀錄表
			巴, 业牙短刀仃。	養成良好的生		凹凹收或處理   掉。	里俊鄉百	4. 傚 悠 紅 琢 衣
				活習慣。	踐。	74°		
						4. 傚旦日U的   抽屜、書架、		
						置物櫃,把各		
Ĭ						項東西定位整		
						理乾淨。		
	1						1	

# 彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第\_\_\_學期 其他類課程:\_\_班級輔導\_\_

課程名稱		班級輔導											
彈性學習課: 類別	程	<ul><li>2. □社團活動與技</li><li>3. ■其他類課程</li></ul>	. □統整性(主題、專題、議題)探究課程 . □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) . ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學										
呼應學校背景、 程願景及特色發		透過班級各項自治	· 透過班級各項自治活動,養成學童動手做事、積極參與班級事務的習慣與態度。										
核心素養			-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 -A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。										
課程目標		養成主動做事的習	養成主動做事的習慣,並積極參與班級事務,促進學生身心健全發展,展現生命潛能。										
配合融入之邻或議題	<b>頁域</b>	<ul><li>□國語文 □英語</li><li>□數學 □社會</li><li>□健康與體育</li></ul>	□自然科學	□藝術 □綜合> □科技	舌動	□生命教 □安全教		<ul><li>□ 科技教育 □ 資訊</li><li>□ 閲讀素養 □ 多元</li></ul>	教育 □能源教育 文化教育				
表現任務		透過參與班級事務	· ,培養與人互動,	做事積極的態度。									
				課程第	<b></b>								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內名	容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單				
1. 每個單元 個別 是題 期 過 是題 期 週 是 題 期 期 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明		1. 取課程架構脈絡 中的單元子題,脈 絡代表的是主題發 展有系統邏輯與次 序性。 2. 本學期課程包含 的幾個單元或活動 名稱。	中的單元子題,脈 絡,找出此單元 子題可結合的學										

	1.	I	I		I			
第1週	1	班級大掃除	7-I-4 能為共同	進行班級大掃	D-I-1 自我與他	1. 利用寒假後		
			的目標訂定規則	除,一起工作	人關係的認識。	開學第一週,	態度積極	打掃工具
			或方法,一起工	並完成任務。		全班師生一起	做事細心	
			作並完成任務。		D-I-4 共同工作	進行「班級大	按部就班	
					並相互協助。	掃除」。		
						2. 先討論分配		
						工作,並說明		
						工作細節後,		
						開始大掃除。		
						3. 老師教導孩		
						子打掃工作的		
						要領,讓孩子		
						重複練習,並		
						給予肯定。		
第 17 週	1	製作畢業祝福卡	7-I-5 透過一起	透過討論分享	D-I-1 自我與他	1. 老師說明製	參與討論	1. 全班師生之
			工作的過程,感	與合作,一起	人關係的認識。	作祝福卡及海	實作卡片	祝福卡
			受合作的重要	製作畢業祝福		報的原因。		2. 彩繪用具
			性。	卡。	D-I-4 共同工作	2. 討論祝福卡		
					並相互協助。	上要畫什麼?		
						寫什麼?		
						3. 互相觀摩並		
						製作祝福卡。		
第 18 週	1	製作畢業海報	7-I-5 透過一起	全班師生透過	D-I-1 自我與他	· ·	專注學習	1. 祝福卡
			工作的過程,感	製作畢業海	人關係的認識。	好的祝福卡設	動手實作	2. 海報二張
			受合作的重要	報,感受合作		計張貼於大海	互相觀摩學習	3. 彩繪及勞作
			性。	的重要性。	D-I-4 共同工作	報上。		用具
				,	並相互協助。	2. 教導學童布		
						置方法,並分		
						配工作,共同		
						合作完成畢業		
						海報。		
						/ 字和 °		

#### 彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第一學期 二年級 課程名稱:\_\_\_其他類課程\_\_\_(全校性、年段性)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
第1週	友善校園	1	能促進友善校園氛圍的 建立	人 B2 能有效利用資訊 與媒體,蒐集人權相關 之訊息或宣傳與推動人 權相關之活動與倡議。	一、討論建立友善校 園的具體作法 二、舉不友善之實例 討論其不當作法	融入活動回答問題	
			能具體知道身體的發展 狀況及視力是否良好	Aa-I-1 不同人生階段 的成長情形	一、測量個人身高、 體重與視力 二、檢視個人身體發 展狀況	實際測量	
第2週	健康促進	2	能於引導下,於生活中 操作簡易的健康技能, 養成健康的生活習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。	一、清潔衛生好習慣 二、刷牙、洗手 三、視力保健	專心聆聽 回答問題 實際操作	
第3週	防震逃生演練	1	了解地震帶來的傷害, 能知道地震時如何保 命。	防 E7 認識校園的防災 地圖。防 E8 參與學校 的防災疏散演練。	一、地震。 二、地震來了,這個 時候該怎麼辦?	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
第 5/6 週	資訊教育- 生生用平板	2	1. 熟悉學習載具操作及 數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊 探求知識與解決問題 之能力。	科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統	1. 日常建 在念 品。品 的的 是 2. 日常 持 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 、	問答 實際操作	

第7週	性騷擾防治法令宣 導	1	能認識身體界限與尊重 他人的身體自主權,認 識性騷擾、性侵害、性 霸凌的概念及其求助管 道。	性 E4 認識身體界限與 尊重他人的身體自主 權。 性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的概念及 其求助管道	一、隱私處與自主 權:認識自己、 保護自己。 二、我該怎麼辦:拒 絕性犯罪。	專心聆聽回答問題	得視外部 單位時間 調整實施 日期
第8週	交通安全教育	1	辨識社會與環境中的各 種挑戰與危機,發展思 辨能力與適切的處理策 略。	安 E2 了解危機與安全 安 E4 探討日常生活應 該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危 害安全的事件。	一、交通道路上的各 種危險情境。 二、安全生活習慣的 養成,應遵守的交通 規則。	專心聆聽 回答問題	得視情況 調整實施 日期
第 10 週	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信 念,增強對人權的感受 與評價。 2. 養成尊重人權的行為及 參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵 及兒童權利公約對兒童基 本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的 體認 2. 兒童隱私權的維護 與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
第 12 週	運動會預演	2	1. 願意參與團體活動。 2. 能與同學合作進行團 體競賽及遊戲。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	一、運動會行程及活 動注意事項 二、隊形的排列與走 位	實際演練觀察評量	
第 13 週	運動會創意佈置	2	1. 願意參與團體活動。 2. 能與同學合作進行校 園創意佈置。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	一、佈置作品製作 二、分工合作進行佈 置	實際演練觀察評量	
第 17 週	歲末感恩義賣	2	能積極參與學校舉辦之 活動,並了解辦理活動 之意義。	品 E6 同理分享 品 E7 知行合一	一、全校進行歲末感 恩義香活動 二、二、東頂提撥部所得 報捐贈慈善機 (自行討論決定) 三、	參與活動 了解活動 意義	

## 彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第二學期 二年級 課程名稱:\_\_\_其他類課程\_\_\_(全校性、年段性)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註	
第1週	友善校園	1	能促進友善校園氛圍的建立	人 B2 能有效利用資訊 與媒體,蒐集人權相關 之訊息或宣傳與推動人 權相關之活動與倡議。	一、討論建立友善校 園的具體作法 二、進行全校性團康 遊戲	專心聆聽 回答問題 團體活動		
			能具體知道身體的發展 狀況及視力是否良好		Aa-I-1 不同人生階段 的成長情形	一、測量個人身高、 體重與視力 二、檢視個人身體發 展狀況	實際測量	
第2週 健康促進	健康促進	1	能於引導下,於生活中 操作簡易的健康技能, 養成健康的生活習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能	一、清潔衛生好習慣 二、刷牙、洗手 三、視力保健	專心聆聽 回答問題 實際操作		
第 5 週	生命教育	1	1. 認識自己的特性, 肯定自己。 2. 面對挫折, 勇敢前 進,找到幸福人生。	生 E5 人生目的與意 義。 生 E6 快樂與幸福的意 義。	一、喜樂愛加倍講師 分享生命歷程 極限輪椅舞表演	專心聆聽 回答問題	得視外部單 位時間調整 實施日期	
第8週	交通安全教育	1	辨識社會與環境中的各 種挑戰與危機,發展思 辨能力與適切的處理策 略。	安 E2 了解危機與安全 安 E4 探討日常生活應 該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危 害安全的事件。	一、交通道路上的各種危險情境。 二、安全生活習慣的 養成,應遵守的交通 規則。	專心聆聽 回答問題	得視外部單 位時間調整 實施日期	

第11週	户外教育	3	透過課室外真實生活環境中的教育,增廣見聞 充實生活知能。	户 E3 善用教室外、户外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)	參加學校校外教學活動,認識地方環境, 充實生活知能與技 能。	戶外教學 專心聆聽 觀察評量	得視情況調 整實施日期
第 14 週	環境教育-漢寶濕地 踏查與淨灘活動	3	認識並關心家鄉漢寶濕 地的生態環境,積極參 與探索家鄉的活動。	環 E1 參與戶外學自然體驗,學自然體驗,平衡、與學別與學別與學別,與學別,與學別,與學別,與學別,與學別,與學別,與學別,與學	一、實地至漢寶濕地 進行環境教育活 動與教學 二、有獎徵答及闖關 活動	實地探訪專心聆聽	得視情況調 整實施日期
第 17 週	畢業歡送會暨才藝 表演	3	歡送畢業生並展現平日 所學所編排之才藝表演	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	舉行畢業歡送會,各班上台表演並給予畢業生祝福。	上台表演觀察評量	

- ※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導···等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。
- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
  - 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
  - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
  - 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。