

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 六年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校地處偏鄉、文化資源較少之背景，以培養學生開拓視野，具備尊重關懷的心、多元試探的勇氣及能應用所學知識技能於生活上為目標，並發展資訊、閱讀及環境教育課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		年級	六年級		
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	課程名稱	上學期	下學期	
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數		節數	節數	
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	性別平等	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	性別平等	1	1	
	性侵害犯罪防治	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	性侵害犯罪防治	1	0	
	家庭教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	家庭教育	1	1	
	家庭暴力防治	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	家庭暴力防治	0	1	
	交通安全教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	交通安全教育	1	1	
	環境教育	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	環境教育	1	3	
	漢寶溼地/海洋教育	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	17	漢寶溼地尋寶趣	6	6
	閱讀悅讀	11	14	13	14						14	12	閱讀悅讀	8	8
	生活美語/國際英語	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	國際英語	21	20	
	資訊教育/生生用平板	3	3	3	3	21	20	21	20	21	20	資訊教育/生生用平板	21	20	
社團活動與技藝課程	社團活動					21	20	21	20	21	20	社團活動	21	20	
其他類 課程	全校性活動	11	9	11	9	11	9	11	9	11	9	全校性活動	11	9	
	各年段活動	4	2	4	2	2	1	2	1	5	3	各年段活動	5	3	
	班級活動	5	2	3	2					10	12	班級活動	7	7	
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	合計	105	100	

彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 彈性學習課程

彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：__性別平等__

課程目標		1. 了解性別刻板印象的類別及其表現方式。 2. 了解家庭成員的角色分工，不受性別限制。 3. 學習欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			領域	語文、綜合、生活、藝術		
		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。			議題	性別平等、閱讀素養		
					與學校背景 課程願景及 特色發展之 呼應	健康成長 尊重關懷		
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	1	1	1	1	1	1	
實施進度 (週次)		第 5 週	第 5 週	第 5 週	第 5 週	第 5 週	第 5 週	
學習表現		覺察性別角色的刻板印象。	覺察性別角色的刻板印象。	了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	認識生理性別、性別特質與性別認同的多元面貌。	
學習內容 (自編自選教材/學習單)		1. 繪本:頑皮公主不出嫁 性別角色的突破與性別歧視的消除。	繪本:紅公雞 家庭、學校的分工不應受性別的限制。	1. 繪本:威廉的洋娃娃 性別角色的突破與性別歧視的消除。	繪本:朱家故事 家庭、學校的分工不應受性別的限制。	繪本:愛花的牛 影片:認識西班牙鬥牛文化	繪本:奧力佛是個娘娘腔 影片:跟書去旅行—「奧力佛是個娘娘腔」	
學習目標		透過繪本引導學生察覺性別刻板印象，教導學生尊重自己的選擇。	透過繪本引導學生察覺性別刻板印象，教導學生尊重自己的選擇。	藉由繪本情節，引導學童擺脫家庭中家事分工的刻板印象。	藉由繪本情節，引導學童擺脫家庭中家事分工的刻板印象。	透過繪本探討性別權力表現方式的合宜性。	透過書中人物，知道每個人的性別特質均不太相同;要學習自我肯定並尊重他人。	

學習活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 角色扮演，說出心中感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 角色扮演，說出心中感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 角色扮演，說出心中感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 藉由討論家事來幫助學生認識自己與家人在家庭中的角色並參與家庭活動，增加家庭凝聚力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 反向改編故事，說說故事的結局及費迪南的命運。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 分組討論 假設班上同學有像奧力佛一樣的性別特質，你會怎麼和他相處？
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂分享 2. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂分享 2. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂分享 2. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂分享 2. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂分享 2. 學習單 3. 改編故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂分享 2. 學習單 3. 分組討論

彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第 二 學期 跨年級課程名稱： 性別平等

課程目標		1. 了解性別刻板印象的類別及其表現方式。 2. 了解家庭成員的角色分工，不受性別限制。 3. 學習欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人					類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。				領域	語文、綜合、生活、藝術	
						議題	性別平等、閱讀素養	
						與學校背景 課程願景及 特色發展之 呼應	健康成長 尊重關懷	
時 間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	1	1	1	1	1	1	
實施進度 (週次)		第 7 週	第 7 週	第 7 週	第 7 週	第 7 週	第 7 週	
學習表現		覺察性別角色的刻板印象。	覺察性別角色的刻板印象。	了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	認識生理性別、性別特質與性別認同的多元面貌。	
學習內容 (自編自選教材/學習單)		繪本：真正的男子漢 性別角色的突破與性別歧視的消除。	繪本：好好照顧我的花 性別角色的突破與性別歧視的消除。	繪本：薩琪有沒有小雞 家庭、學校的分工不應受性別的限制	繪本：薩琪的親親 家庭、學校的分工不應受性別的限制。	繪本：神祕的無名騎士 性別角色的突破與性別歧視的消除。	影片：因為是女孩！ 面對同工不同酬， 孩童反應引千萬網友討論 https://www.youtube.com/watch?v=esv9SJL3uX8 性別角色的突破與性別歧視的消除。	
學習目標		透過繪本引導學生察覺性別刻板印象，教導學生尊重自己的選擇。	透過繪本引導學生察覺性別刻板印象，教導學生尊重自己的選擇。	藉由繪本情節，引導學童消除對男生女生既有的刻板印象。	藉由繪本情節，引導學童消除對男生女生既有的刻板印象。	透過繪本表達女生可以像男生一樣，有能力決定自己的未來。	透過影片拍攝測試孩童對男生女生同工不同酬的反應與看法。	

學習活動	1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 說出心中感受。	1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 說出心中感受。	1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 說出心中感受。	1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 說出心中感受。	1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 說出心中感受。	1. 觀看影片 2. 每位學生分享觀看影片後的心得感想。 3. 老師統整大家的想法，並說明此部影片拍攝的目的。
評量方式	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 觀看影片 2. 提出看法

彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第 一 學期 跨年級課程名稱：__性侵害犯罪防治__

課程目標		1. 認識身體界線與自主權 2. 學習保護自己的隱私權與安全				類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 議題：【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識 性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 議題：【法治教育】法 E8 認識兒少保護。				領域	語文、綜合、健體、生活
						議題	性別平等、人權、安全
						與學校背景課程願景及特色發展之呼應	健康成長 尊重關懷
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	1	1	1	1	1	1
實施進度		第 9 週	第 9 週	第 9 週	第 9 週	第 9 週	第 9 週
學習表現 (校訂或相關領域)		認識自己身體的界線，並能適切的採取行動保護自己。	認識自己身體的界線，並能適切的採取行動保護自己。	學習照顧自己的方法，並能適切的採取行動保護自己。	學習照顧自己的方法，並能適切的採取行動保護自己。	認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
學習內容 (自編自選教材/學習單)		繪本：大野狼想吃麵包(小兵出版) 一、認識身體界線。 二、身體自主權 三、認識隱私權 並懂得保護。	繪本：怪叔叔 一、認識身體界線 二、身體自主權 三、認識隱私權，並懂得保護。 四、學習接納自己、並肯定自己。	繪本：你不可以隨便摸我 一、認識身體界線 二、身體自主權 三、認識隱私權，並懂得保護。 四、學習接納自己、並肯定自己。	繪本：你不可以隨便摸我 一、認識身體界線 二、身體自主權 三、認識隱私權，並懂得保護。 四、學習接納自己、並肯定自己。	性侵害防治宣導 https://www.youtube.com/watch?v=hiEu2Q9Bd4U 一、認識身體界線 二、身體自主權 三、認識隱私權 並懂得保護。 四、學習接納自己、並肯定自己。	性侵害防治宣導 https://www.youtube.com/watch?v=hiEu2Q9Bd4U 一、認識身體界線 二、身體自主權 三、認識隱私權，並懂得保護。 四、學習接納自己、並肯定自己。

學習目標	透過繪本引導學生認識自己身體的界線，並能適切的採取行動保護自己。	透過繪本引導學生認識自己身體的界線，並能適切的採取行動保護自己。	透過繪本引導學生認識自己身體的界線，並能適切的採取行動保護自己。	透過繪本引導學生認識自己身體的界線，並能適切的採取行動保護自己。	透過 ppt 簡報上的各情境狀況，思考如何應對，並適切的採取行動保護自己。	透過 ppt 簡報上的各情境狀況，思考如何應對，並適切的採取行動保護自己。
學習活動	1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 說一說，如何是我，我應該怎麼做？	1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 說一說，如何是我，我應該怎麼做？	1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 說一說，如何是我，我應該怎麼做？	1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 說一說，如何是我，我應該怎麼做？	1. 觀看性侵害防治宣導影片。 2. 老師提出問題和學生討論。 3. 練習表達，如何是我，我應該怎麼做？怎麼因應這個狀況？	1. 觀看性侵害防治宣導影片。 2. 老師提出問題和學生討論。 3. 練習表達，如何是我，我應該怎麼做？怎麼因應這個狀況？
評量方式	1. 專心共讀 2. 提問與討論 3. 清楚表達	1. 專心共讀 2. 提問與討論 3. 清楚表達	1. 專心共讀 2. 提問與討論 3. 清楚表達	1. 專心共讀 2. 提問與討論 3. 清楚表達	1. 觀看影片 2. 提問與討論 3. 清楚表達	1. 觀看影片 2. 提問與討論 3. 清楚表達

彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：__家庭教育__

課程目標		一、培養經營幸福與健康家庭的知能。 二、提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 三、增進家與社會關係的反思能力。					類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識				領域	語文、綜合、生活、藝術	
						議題	家庭教育、閱讀素養	
						與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康成長 尊重關懷從家出發	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	1	1	1	1	1	1	
實施進度		第 4 週	第 4 週	第 4 週	第 4 週	第 4 週	第 4 週	
學習表現 (校訂或相關領域)		提升父母的親子及祖孫互動能力	學會和善待人、以禮待人，具同理心、感恩心。	提升父母的親子互動及祖孫互動能力	提升父母的教養知能	提升父母的教養知能，瞭解子女的認知發展。	提升父母的教養知能	
學習內容		14 隻老鼠大搬家英文漢聲出版有限公司	山的禮物(大穎出版)	幸福的大桌子(小魯出版)	敵人派(道聲出版)	最重要的事(道聲出版)	金錢樹(道聲出版)	
學習目標		透過繪本引導父母瞭解家人共同完成任務的重要性。並瞭解增進家人互動的方法	透過繪本引導父母瞭解讓子女自己完成目標的好處，並提升父母引導子女學習感恩的能力。	透過繪本知道，每一個家庭都擁有自己獨特的故事，這些故事慢慢的串起家人的情感。	藉由繪本情節，引導父母協助子女面對與同儕相處的負面情感及行為。	透過繪本增進父母協助子女面對錯誤及負責任的能力，協助子女的道德發展。	提升父母引導子女瞭解富足生活觀的能力。在小孩成長過程中為他們形塑一生受用的價值觀。	
學習活動		1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。	1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。	1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。	1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。	1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。	1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。	

	3. 角色扮演，說出心中感受。	3. 角色扮演，說出心中感受。(懂得感恩、友善、節制與謙恭)	3. 說一說自己家庭中的故事，是否有連繫起家人的愛？	3. 說一說自己和同學相處的過程中，是否有吵架、嘔氣的時候，爸媽怎麼引導你的呢？	3. 說一說自己做錯事的時候，爸媽是怎麼引導你的呢？	3. 說一說自己是否因為想要某樣東西而拿了家人的錢，這樣的做法適當嗎？
評量方式	1. 專心共讀 2. 學習單 3. 課堂分享	1. 專心共讀 2. 學習單 3. 課堂分享	1. 專心共讀 2. 學習單 3. 課堂分享	1. 專心共讀 2. 學習單 3. 課堂分享	1. 專心共讀 2. 學習單 3. 課堂分享	1. 專心共讀 2. 學習單 3. 課堂分享

彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：家庭教育

課程目標		一、培養經營幸福與健康家庭的知能。 二、提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 三、增進家與社會關係的反思能力。					類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識				領域	語文、綜合、生活、藝術	
						議題	家庭教育、閱讀素養	
						與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康成長 尊重關懷從家出發	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	1	1	1	1	1	1	
實施進度		第 13 週	第 13 週	第 13 週	第 13 週	第 13 週	第 13 週	
學習表現 (校訂或相關領域)		提升父母的親子及祖孫互動能力	學會和善待人、以禮待人，具同理心、感恩心。	提升父母的教養知能	提升父母的親子互動及祖孫互動能力	提升父母的教養知能	提升父母的教養知能，瞭解子女的認知發展。	
學習內容 (自編自選教材/學習單)		小鼴鼠的烏寶寶 上誼文化實業股份有限公司	讓我安靜五分鐘 (親子天下)	敵人派 (道聲出版)	幸福的大桌子 (小魯出版)	金錢樹(道聲出版)	最重要的事(道聲出版)	
學習目標		透過繪本引導父母協助子女瞭解愛的意涵與付出愛的方式。	透過繪本告訴孩子，萬能的媽媽也有疲累的時候，孩子要學會替媽媽著想。	藉由繪本情節，引導父母協助子女面對與同儕相處的負面情感及行為。	透過繪本知道，每一個家庭都擁有自己獨特的故事，這些故事慢慢的串起家人的情感。	提升父母引導子女瞭解富足生活觀的能力。在小孩成長過程中為他們形塑一生受用的價值觀。	透過繪本增進父母協助子女面對錯誤及負責任的能力，協助子女的道德發展。	

學習活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 角色扮演，說出心中感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 角色扮演，說出心中感受。(懂得感恩、友善、節制與謙恭) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 說一說自己和同學相處的過程中，是否有吵架、嘔氣的時候，爸媽怎麼引導你的呢？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 說一說自己家庭中的故事，是否有連繫起家人的愛？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 說一說自己是否因為想要某樣東西而拿了家人的錢，這樣的做法適當嗎？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 說一說自己做錯事的時候，爸媽是怎麼引導你的呢？
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心共讀 2. 學習單 3. 課堂分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心共讀 2. 學習單 3. 課堂分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心共讀 2. 學習單 3. 課堂分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心共讀 2. 學習單 3. 課堂分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心共讀 2. 學習單 3. 課堂分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心共讀 2. 學習單 3. 課堂分享

彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：__家庭暴力防治__

課程目標		3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。				類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 法 E8 認識兒少保護。				領域	語文、綜合、生活
						議題	人權、安全
						與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康成長 尊重關懷從家出發
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	1	1	1	1	1	1
實施進度		第3週	第3週	第3週	第3週	第3週	第3週
學習表現 (校訂或相關領域)		知道家庭暴力，學習察覺，並尋求幫助。	知道家庭暴力，學習察覺，並尋求幫助。	知道家庭暴力，學習察覺，並尋求幫助。	知道家庭暴力，學習察覺，並尋求幫助。	知道家庭暴力，學習察覺，並尋求幫助。	知道家庭暴力，學習察覺，並尋求幫助。
學習內容 (自編自選教材/學習單)		繪本： 天天的烏雲 繪本： 《象爸爸著火了》	繪本： 《象爸爸著火了》 繪本： 天天的烏雲	防止家庭暴力 https://www.youtube.com/watch?v=ixB6jz89DM4	防止家庭暴力 https://www.youtube.com/watch?v=ixB6jz89DM4	【社會福利】愛不遙遠_社區篇 https://www.youtube.com/watch?v=9E3hE3h3KqziY8	【社會福利】愛不遙遠_社區篇 https://www.youtube.com/watch?v=9E3h3KqziY8
學習目標		透過繪本中的故事，討論並學習當自己遇到暴力的情況，要怎麼自我保護或尋求幫忙。(認識 113 婦幼保護專線及 110 報案電話)	透過繪本中的故事，討論並學習當自己遇到暴力的情況，要怎麼自我保護或尋求幫忙。(認識 113 婦幼保護專線及 110 報案電話)	透過影片中的故事，討論並學習當自己遇到暴力的情況，要怎麼自我保護或尋求幫忙。	透過影片中的故事，討論並學習當自己遇到暴力的情況，要怎麼自我保護或尋求幫忙。(認識 113 婦幼保護專線及 110 報案電話)	透過影片中的故事，討論並學習當自己遇到暴力的情況，要怎麼自我保護或尋求幫忙。(認識 113 婦幼保護專線及 110 報案電話)	透過書中人物，知道每個人的性別特質均不太相同;要學習自我肯定並尊重他人。

學習活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 角色扮演，說出心中感受。 4. 討論可以尋求誰的幫助？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 角色扮演，說出心中感受。 4. 討論可以尋求誰的幫助？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 角色扮演，說出心中感受。 4. 討論可以尋求誰的幫助？ <p>(認識 113 婦幼保護專線及 110 報案電話或尋求親戚、學校老師、社區人士幫助)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 角色扮演，說出心中感受。 4. 討論可以尋求誰的幫助？ <p>(認識 113 婦幼保護專線及 110 報案電話或尋求親戚、學校老師、社區人士幫助)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 角色扮演，說出心中感受。 4. 討論可以尋求誰的幫助？ <p>(認識 113 婦幼保護專線及 110 報案電話或尋求親戚、學校老師、社區人士幫助)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 角色扮演，說出心中感受。 4. 討論可以尋求誰的幫助？ <p>(認識 113 婦幼保護專線及 110 報案電話或尋求親戚、學校老師、社區人士幫助)</p>
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心共讀 2. 學習單 3. 課堂分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心共讀 2. 學習單 3. 課堂分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心共讀 2. 學習單 3. 課堂分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心共讀 2. 學習單 3. 課堂分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心共讀 2. 學習單 3. 課堂分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心共讀 2. 學習單 3. 課堂分享

彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第 一 學期 跨年級課程名稱：__交通安全教育__

課程目標		一、辨識社區道路環境的常見危險 二、知道使用行人設施安全通行 三、認識常見的交通標誌、標線與號誌					類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		安 E1 了解安全教育。				領域	生活、綜合	
		安 E2 了解危機與安全。				議題	安全教育	
		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過多元活動的體驗與探索，將課程所學真實應用，使自己健康成長	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	1	1	1	1	1	1	
實施進度		第 8 週	第 8 週	第 8 週	第 8 週	第 8 週	第 8 週	
學習表現 (校訂或相關領域)		生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	
學習內容		生活 A-I-2 事物變化現象的觀察 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	
學習目標		1. 辨別安全和危險的地方，尋找安全區域。 2. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的	1. 辨別安全和危險的地方，尋找安全區域。 2. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步	

	危險區域 3. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	危險區域 3. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	易發生事故與危險的行為。 3. 指出並敘述影片中車輛司機的視線死角，我們應如何避免此類危險情況。	行時容易發生事故與危險的行為。 3. 指出並敘述影片中車輛司機的視線死角，我們應如何避免此類危險情況。	以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 指出並敘述影片中車輛司機的視線死角，我們應如何避免此類危險情況。	行時容易發生事故與危險的行為。 3. 指出並敘述影片中車輛司機的視線死角，我們應如何避免此類危險情況。
學習活動	1. 辨別安全和危險的地方，尋找安全區域。 2. 老師引導學生觀看「行人安全好習慣影片」 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/202181546463 3. 行人綠燈過馬路, 竟然也被撞! https://www.youtube.com/watch?v=m-iNiyIS-BE 4. 老師依影片內容提出問題和學生討論。 5. 查看「兒童死傷原因」統計數據。 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/204151955729	1. 辨別安全和危險的地方，尋找安全區域。 2. 老師引導學生觀看「行人安全好習慣影片」 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/202181546463 3. 行人綠燈過馬路, 竟然也被撞! https://www.youtube.com/watch?v=m-iNiyIS-BE 4. 老師依影片內容提出問題和學生討論。 5. 查看「兒童死傷原因」統計數據。 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/204151955729	1. 安全的地方不安全! (當我們走在路上, 要選擇人行道、天橋等安全的地方行走, 但如果沒有人行道、天橋可以走或被佔用, 必須走在道路旁時, 小朋友應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」, 並注意占用或停放在道路上的汽機車是否會移動, 小朋友通過時, 應該要保持適當的距離。) 2. 老師引導學生觀看「臨停突倒車! 貨車後輪重壓輾過女童」 https://www.youtube.com/watch?v=SSAHnE10Lwc 3. 老師依影片內容提出問題和學生討論。 4. 教師播放「視野死角」影片	1. 安全的地方不安全! (當我們走在路上, 要選擇人行道、天橋等安全的地方行走, 但如果沒有人行道、天橋可以走或被佔用, 必須走在道路旁時, 小朋友應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」, 並注意占用或停放在道路上的汽機車是否會移動, 小朋友通過時, 應該要保持適當的距離。) 2. 老師引導學生觀看「臨停突倒車! 貨車後輪重壓輾過女童」 https://www.youtube.com/watch?v=SSAHnE10Lwc 3. 老師依影片內容提出問題和學生討論。	1. 安全的地方不安全! (當我們走在路上, 要選擇人行道、天橋等安全的地方行走, 但如果沒有人行道、天橋可以走或被佔用, 必須走在道路旁時, 小朋友應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」, 並注意占用或停放在道路上的汽機車是否會移動, 小朋友通過時, 應該要保持適當的距離。) 2. 老師引導學生觀看「臨停突倒車! 貨車後輪重壓輾過女童」 https://www.youtube.com/watch?v=SSAHnE10Lwc 3. 老師依影片內容提出問題和學生討論。	1. 安全的地方不安全! (當我們走在路上, 要選擇人行道、天橋等安全的地方行走, 但如果沒有人行道、天橋可以走或被佔用, 必須走在道路旁時, 小朋友應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」, 並注意占用或停放在道路上的汽機車是否會移動, 小朋友通過時, 應該要保持適當的距離。) 2. 老師引導學生觀看「臨停突倒車! 貨車後輪重壓輾過女童」 https://www.youtube.com/watch?v=SSAHnE10Lwc 3. 老師依影片內容提出問題和學生討論。

<p>6. 教師總結： 小朋友行走時，要選擇較安全的區域，避免危險的路段，並隨時注意道路及車輛的狀況，以保護自己的安全。 【道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。</p>	<p>6. 教師總結： 小朋友行走時，要選擇較安全的區域，避免危險的路段，並隨時注意道路及車輛的狀況，以保護自己的安全。 【道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。</p>	<p>交通安全宣導動畫 POLI 安全小將 #05. 小心死角 自 https://youtu.be/VIIdkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3</p> <p>5. 老師依影片內容提出問題和學生討論。</p> <p>6. 教師歸納重點：因為小朋友個子小，不容易或無法被司機看見，所以走路時，小朋友絕對不能從車子「前面、後面」穿越。遇到停放路邊的車子，我們絕對不要從車子的「後面」通過，也不要蹲在車子的「前面、後面或下方」，因為這些地方是司機看不見的「死角」。</p>	<p>論。</p> <p>4. 教師播放「視野死角」影片 交通安全宣導動畫 POLI 安全小將 #05. 小心死角 自 https://youtu.be/VIIdkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3</p> <p>5. 老師依影片內容提出問題和學生討論。</p> <p>6. 教師歸納重點：因為小朋友個子小，不容易或無法被司機看見，所以走路時，小朋友絕對不能從車子「前面、後面」穿越。遇到停放路邊的車子，我們絕對不要從車子的「後面」通過，也不要蹲在車子的「前面、後面或下方」，因為這些地方是司機看不見的「死角」。</p>	<p>生討論。</p> <p>4. 教師播放「視野死角」影片 交通安全宣導動畫 POLI 安全小將 #05. 小心死角 自 https://youtu.be/VIIdkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3</p> <p>5. 老師依影片內容提出問題和學生討論。</p> <p>6. 教師歸納重點：因為小朋友個子小，不容易或無法被司機看見，所以走路時，小朋友絕對不能從車子「前面、後面」穿越。遇到停放路邊的車子，我們絕對不要從車子的「後面」通過，也不要蹲在車子的「前面、後面或下方」，因為這些地方是司機看不見的「死角」。</p>	<p>4. 教師播放「視野死角」影片 交通安全宣導動畫 POLI 安全小將 #05. 小心死角 自 https://youtu.be/VIIdkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3</p> <p>5. 老師依影片內容提出問題和學生討論。</p> <p>6. 教師歸納重點：因為小朋友個子小，不容易或無法被司機看見，所以走路時，小朋友絕對不能從車子「前面、後面」穿越。遇到停放路邊的車子，我們絕對不要從車子的「後面」通過，也不要蹲在車子的「前面、後面或下方」，因為這些地方是司機看不見的「死角」。</p>	<p>4. 教師播放「視野死角」影片 交通安全宣導動畫 POLI 安全小將 #05. 小心死角 自 https://youtu.be/VIIdkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3</p> <p>5. 老師依影片內容提出問題和學生討論。</p> <p>6. 教師歸納重點：因為小朋友個子小，不容易或無法被司機看見，所以走路時，小朋友絕對不能從車子「前面、後面」穿越。遇到停放路邊的車子，我們絕對不要從車子的「後面」通過，也不要蹲在車子的「前面、後面或下方」，因為這些地方是司機看不見的「死角」。</p>
--	--	--	--	--	--	--

評量方式	1. 專心觀看 2. 能回答問題 3. 說明正確作法	1. 專心觀看 2. 能回答問題 3. 說明正確作法	1. 專心觀看 2. 正確回答問題 3. 說明正確作法	1. 專心觀看 2. 正確回答問題 3. 說明正確作法	1. 專心觀看 2. 正確回答問題 3. 說明正確作法	1. 專心觀看 2. 正確回答問題 3. 說明正確作法
------	----------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：交通安全教育

課程目標		一、辨識社區道路環境的常見危險 二、知道使用行人設施安全通行 三、指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。 四、認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。					類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		安 E1 了解安全教育。				領域	生活、綜合	
		安 E2 了解危機與安全。				議題	安全教育	
		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過多元活動的體驗與探索，將課程所學真實應用，使自己健康成長	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	1	1	1	1	1	1	
實施進度		第 8 週	第 8 週	第 8 週	第 8 週	第 8 週	第 8 週	
學習表現 (校訂或相關領域)		生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	綜 3a- III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜 3a- III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	

<p>學習內容</p> <p>(自編自選教材/學習單)</p>	<p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整</p>	<p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整</p>	<p>健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 指出並敘述影片中車輛司機的視線死角，我們應如何避免此類危險情況。</p>	<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 指出並敘述影片中車輛司機的視線死角，我們應如何避免此類危險情況。</p>	<p>1. 辨別安全和危險的地方，尋找安全區域。</p> <p>2. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域</p> <p>3. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p>	<p>1. 辨別安全和危險的地方，尋找安全區域。</p> <p>2. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域</p> <p>3. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p>	<p>1. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。</p> <p>2. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。</p>	<p>1. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。</p> <p>2. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。</p>
<p>學習活動</p>	<p>1. 安全的地方不安全!(當我們走在路上，要選擇人行道、天橋等安全的地方行走，但如果沒有人行道、天橋可以走或被佔用，必須走在道路旁時，小朋友</p>	<p>1. 安全的地方不安全!(當我們走在路上，要選擇人行道、天橋等安全的地方行走，但如果沒有人行道、天橋可以走或被佔用，必須走在道路旁時，小朋友應該「靠邊行走」且隨</p>	<p>1. 辨別安全和危險的地方，尋找安全區域。</p> <p>2. 老師引導學生觀看「行人安全好習慣影片」 https://168.motc.gov.tw/theme/vi</p>	<p>1. 辨別安全和危險的地方，尋找安全區域。</p> <p>2. 老師引導學生觀看「行人安全好習慣影片」 https://168.motc.gov.tw/theme/vi</p>	<p>1. 教師提問：我們來想想當我們騎乘自行車在道路上時，可能會遇到什麼情況?</p> <p>2. 教師播放真正騎在道路上時的影片「事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇」</p>	<p>1. 教師提問：我們來想想當我們騎乘自行車在道路上時，可能會遇到什麼情況?</p> <p>2. 教師播放真正騎在道路上時的影片「事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇」</p>

<p>應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」，並注意占用或停放在道路上的汽機車是否會移動，小朋友通過時，應該要保持適當的距離。)</p> <p>2. 老師引導學生觀看「臨停突倒車！貨車後輪重壓輾過女童」 https://www.youtube.com/watch?v=SSAHnE10Lwc</p> <p>3. 老師依影片內容提出問題和學生討論。</p> <p>4. 教師播放「視野死角」影片 交通安全宣導動畫 POLI 安全小將 #05. 小心死角 自 https://youtu.be/VldkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3</p> <p>5. 老師依影片內容提出問題和學</p>	<p>時「觀察來車」，並注意占用或停放在道路上的汽機車是否會移動，小朋友通過時，應該要保持適當的距離。)</p> <p>2. 老師引導學生觀看「臨停突倒車！貨車後輪重壓輾過女童」 https://www.youtube.com/watch?v=SSAHnE10Lwc</p> <p>3. 老師依影片內容提出問題和學生討論。</p> <p>4. 教師播放「視野死角」影片 交通安全宣導動畫 POLI 安全小將 #05. 小心死角 自 https://youtu.be/VldkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3</p> <p>5. 老師依影片內容提出問題和學生討論。</p> <p>6. 教師歸納重點：因為小朋友個子</p>	<p>deo/post/2202181546463</p> <p>3. 行人綠燈過馬路，竟然也被撞！ https://www.youtube.com/watch?v=m-iNiyIS-BE</p> <p>4. 老師依影片內容提出問題和學生討論。</p> <p>5. 教師講解： A. 小朋友過馬路時，要記住下面三件事。 (1) 等待時，在人行道上停等。 (2) 綠燈時，走斑馬線。 (3) 時時注意轉彎車輛。 B. 教師介紹行人安全過馬路的方法。教師介紹「停看聽想」四字口訣的重點和內涵。 #交通安全教案手冊第一版 p25 頁</p> <p>6. 查看「兒童死傷原因」統計數據。 https://168.motc.gov.tw/theme/ch</p>	<p>deo/post/2202181546463</p> <p>3. 行人綠燈過馬路，竟然也被撞！ https://www.youtube.com/watch?v=m-iNiyIS-BE</p> <p>4. 老師依影片內容提出問題和學生討論。</p> <p>5. 教師講解： A. 小朋友過馬路時，要記住下面三件事。 (1) 等待時，在人行道上停等。 (2) 綠燈時，走斑馬線。 (3) 時時注意轉彎車輛。 B. 教師介紹行人安全過馬路的方法。教師介紹「停看聽想」四字口訣的重點和內涵。 #交通安全教案手冊第一版 p25 頁</p> <p>6. 查看「兒童死傷原因」統計數據。 https://168.motc.gov.tw/theme/ch</p>	<p>間：自行車防禦駕駛篇」 影片來源：臺北市政府交通局 https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA</p> <p>3. 教師以「4F 引導思考法」提問，請學生針對以下問題進行討論與回答。 a. Facts 事實：影片中你看到什麼？ b. Feelings 感受：你對影片內容有什麼感受？ c. Findings 發現：在影片中，你發現什麼？ d. Future 未來：你是否經歷過類似的情形？</p> <p>4. 觀看「開車安全不是靠運氣！『防禦駕駛』8大要點 老司機新手都要學會」 https://www.youtube.com/watch?v=bWCCphJWTjo</p>	<p>影片來源：臺北市政府交通局 https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA</p> <p>3. 教師以「4F 引導思考法」提問，請學生針對以下問題進行討論與回答。 a. Facts 事實：影片中你看到什麼？ b. Feelings 感受：你對影片內容有什麼感受？ c. Findings 發現：在影片中，你發現什麼？ d. Future 未來：你是否經歷過類似的情形？</p> <p>4. 觀看「開車安全不是靠運氣！『防禦駕駛』8大要點 老司機新手都要學會」 https://www.youtube.com/watch?v=bWCCphJWTjo</p>	<p>影片來源：臺北市政府交通局 https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA</p> <p>3. 教師以「4F 引導思考法」提問，請學生針對以下問題進行討論與回答。 a. Facts 事實：影片中你看到什麼？ b. Feelings 感受：你對影片內容有什麼感受？ c. Findings 發現：在影片中，你發現什麼？ d. Future 未來：你是否經歷過類似的情形？</p> <p>4. 觀看「開車安全不是靠運氣！『防禦駕駛』8大要點 老司機新手都要學會」 https://www.youtube.com/watch?v=bWCCphJWTjo</p> <p>5. 老師依影片內容提出問題和學生討</p>
---	--	--	--	--	--	--

	<p>生討論。</p> <p>6. 教師歸納重點： 因為小朋友個子小，不容易或無法被司機看見，所以走路時，小朋友絕對不能從車子「前面、後面」穿越。遇到停放路邊的車子，我們絕對不要從車子的「後面」通過，也不要蹲在車子的「前面、後面或下方」，因為這些地方是司機看不見的「死角」。</p>	<p>小，不容易或無法被司機看見，所以走路時，小朋友絕對不能從車子「前面、後面」穿越。遇到停放路邊的車子，我們絕對不要從車子的「後面」通過，也不要蹲在車子的「前面、後面或下方」，因為這些地方是司機看不見的「死角」。</p>	<p>ild/post/2204151955729</p> <p>6. 教師總結： 小朋友行走時，要選擇較安全的區域，避免危險的路段，並隨時注意道路及車輛的狀況，以保護自己的安全。 【道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。</p>	<p>ild/post/2204151955729</p> <p>6. 教師總結： 小朋友行走時，要選擇較安全的區域，避免危險的路段，並隨時注意道路及車輛的狀況，以保護自己的安全。 【道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。</p>	<p>v=bWCCphJWTjo</p> <p>5. 老師依影片內容提出問題和學生討論，父母或家人開車時，是否有影片中列舉出的問題，可能會危害到行人及自行車駕駛的安全？</p>	<p>論，父母或家人開車時，是否有影片中列舉出的問題，可能會危害到行人及自行車駕駛的安全？</p>
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心觀看 2. 正確回答問題 3. 說明較安全的作法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心觀看 2. 正確回答問題 3. 說明較安全的作法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心觀看 2. 正確回答問題 3. 說明安全的正確作法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心觀看 2. 正確回答問題 3. 說明較安全的作法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心觀看 2. 正確回答問題 3. 說明較安全的作法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心觀看 2. 正確回答問題 3. 說明較安全的作法

彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第 一 學期 跨年級課程名稱： 環境教育

課程目標		1. 認識並關心家鄉的環境，積極參與探索家鄉的活動。 2. 善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索。					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。				領域	社會、綜合	
		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。				議題	環境、戶外教育	
		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。				與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元活動探索家鄉環境 培養尊重關懷環境的心	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	1	1	1	1	1	1	
實施進度		第 19 週	第 19 週	第 19 週	第 19 週	第 19 週	第 19 週	
學習表現 (校訂或相關領域)		能表達對物或自然的感受。	能表達對物或自然的感受。	能表達對物或自然的情懷。	能表達對物或自然的情懷。	能表達對物或自然的感悟。	能表達對物或自然的感悟。	
學習內容 (自編自選教材/學習單)		上：我的家鄉-漢寶濕地有什麼？(1 節) 網頁-野鳥的天堂&招潮蟹的故鄉-漢寶濕地 https://www.shop2000.com.tw/sunhuatravel/product/p18023050	上：我的家鄉-漢寶濕地有什麼？(1 節) 網頁-野鳥的天堂&招潮蟹的故鄉-漢寶濕地 https://www.shop2000.com.tw/sunhuatravel/product/p18023050	上：漢寶濕地動植物的特性與喜好？(1 節) 網頁-野鳥的天堂&招潮蟹的故鄉-漢寶濕地 https://www.shop2000.com.tw/sunhuatravel/product/p18023050	上：漢寶濕地動植物的特性與喜好？(1 節) 網頁-野鳥的天堂&招潮蟹的故鄉-漢寶濕地 https://www.shop2000.com.tw/sunhuatravel/product/p18023050	上：漢寶濕地復活記 https://ourisland.pts.org.tw/content/%E6%BC%A2%E5%AF%B6%E6%BF%95F%95%E5%9C%B0%E5%BE%A9%E6%B4%BB%E8%A8%98	上：漢寶濕地復活記 https://ourisland.pts.org.tw/content/%E6%BC%A2%E5%AF%B6%E6%BF%95F%95%E5%9C%B0%E5%BE%A9%E6%B4%BB%E8%A8%98	
學習目標		透過漢寶濕地踏查的活動，認識家鄉環境。	透過漢寶濕地踏查的活動，認識家鄉環境。	透過漢寶濕地踏查的活動，協助家鄉淨灘，培養愛鄉情懷。	透過漢寶濕地踏查的活動，協助家鄉淨灘，培養愛鄉情懷。	透過漢寶濕地踏查的活動，協助家鄉淨灘，培養愛鄉情懷；並能感悟環境與生物之	透過漢寶濕地踏查的活動，協助家鄉淨灘，培養愛鄉情懷；並能感悟環境與生物之間相互	

					相互依存的關係。	依存的關係。
學習活動	上：透過網頁圖片進行「家鄉-漢寶濕地-動植物的欣賞與討論」	上：透過網頁圖片進行「家鄉-漢寶濕地-動植物的欣賞與討論」	上：透過網頁圖片進行「家鄉-漢寶濕地-環境對動植物生存的重要性」做討論	上：透過網頁圖片進行「家鄉-漢寶濕地-環境對動植物生存的重要性」做討論	上：透過影片「漢寶濕地復活記」，了解漢寶濕地的成為野鳥樂園的原因。	上：透過影片「漢寶濕地復活記」，了解漢寶濕地的成為野鳥樂園的原因。
評量方式	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單

彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：__環境教育__

課程目標		1. 認識並關心家鄉的環境，積極參與探索家鄉的活動。 2. 善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索。					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。					領域	社會、綜合
							議題	環境、戶外教育
							與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元活動探索家鄉環境 培養尊重關懷環境的心
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	3	3	3	3	3	3	
實施進度		第 11 週	第 11 週	第 11 週	第 11 週	第 11 週	第 11 週	
學習表現 (校訂或相關領域)		能表達對物或自然的感受。	能表達對物或自然的感受。	能表達對物或自然的情懷。	能表達對物或自然的情懷。	能表達對物或自然的感悟。	能表達對物或自然的感悟。	
學習內容 (自編自選教材/學習單)		下：全校漢寶濕地活動(3 節) 1. 認識漢寶濕地動植物 2. 漢寶濕地踏查與淨灘活動 3. 有獎徵答/關關活動	下：全校漢寶濕地活動(3 節) 1. 認識漢寶濕地動植物 2. 漢寶濕地踏查與淨灘活動 3. 有獎徵答/關關活動	下：全校漢寶濕地活動(3 節) 1. 認識漢寶濕地動植物 2. 漢寶濕地踏查與淨灘活動 3. 有獎徵答/關關活動	下：全校漢寶濕地活動(3 節) 1. 認識漢寶濕地動植物 2. 漢寶濕地踏查與淨灘活動 3. 有獎徵答/關關活動	下：全校漢寶濕地活動(3 節) 1. 認識漢寶濕地動植物 2. 漢寶濕地踏查與淨灘活動 3. 有獎徵答/關關活動	下：全校漢寶濕地活動(3 節) 1. 認識漢寶濕地動植物 2. 漢寶濕地踏查與淨灘活動 3. 有獎徵答/關關活動	
學習目標		透過漢寶濕地踏查的活動，認識家鄉環境。	透過漢寶濕地踏查的活動，認識家鄉環境。	透過漢寶濕地踏查的活動，協助家鄉淨灘，培養愛鄉情懷。	透過漢寶濕地踏查的活動，協助家鄉淨灘，培養愛鄉情懷。	透過漢寶濕地踏查的活動，協助家鄉淨灘，培養愛鄉情懷；並能感悟環境與生物之間相互依存的关系。	透過漢寶濕地踏查的活動，協助家鄉淨灘，培養愛鄉情懷；並能感悟環境與生物之間相互依存的关系。	

學習活動	全校漢寶濕地踏查活動(3節) 1. 認識漢寶濕地動植物 2. 漢寶濕地踏查與淨灘活動 3. 有獎徵答 or 闖關活動	全校漢寶濕地踏查活動(3節) 1. 認識漢寶濕地動植物 2. 漢寶濕地踏查與淨灘活動 3. 有獎徵答 or 闖關活動	全校漢寶濕地踏查活動(3節) 1. 認識漢寶濕地動植物 2. 漢寶濕地踏查與淨灘活動 3. 有獎徵答 or 闖關活動	全校漢寶濕地踏查活動(3節) 1. 認識漢寶濕地動植物 2. 漢寶濕地踏查與淨灘活動 3. 有獎徵答 or 闖關活動	全校漢寶濕地踏查活動(3節) 1. 認識漢寶濕地動植物 2. 漢寶濕地踏查與淨灘活動 3. 有獎徵答 or 闖關活動	全校漢寶濕地踏查活動(3節) 1. 認識漢寶濕地動植物 2. 漢寶濕地踏查與淨灘活動 3. 有獎徵答 or 闖關活動
評量方式	1. 學習單 2. 是否積極參與家鄉踏查活動 3. 有獎徵答	1. 學習單 2. 是否積極參與家鄉踏查活動 3. 有獎徵答	1. 學習單 2. 是否積極參與家鄉踏查活動 3. 有獎徵答	1. 學習單 2. 是否積極參與家鄉踏查活動 3. 有獎徵答	1. 學習單 2. 是否積極參與家鄉踏查活動 3. 有獎徵答	1. 學習單 2. 是否積極參與家鄉踏查活動 3. 有獎徵答

彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：漢寶溼地尋寶趣

課程目標		1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 2. 認識生物的多樣性 3. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動				類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。				領域	社會、綜合、生活、藝術
						議題	環境、海洋、戶外教育
						與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校臨近漢寶溼地，每年台明將護聖宮教育基金會固定捐贈一筆經費給學校用作「發展漢寶溼地校外教學」之用。且部分學區家長從事漁業養殖工作，與溼地環境密切相關。欲以此課程培養學生對人、對物、對環境，擁有尊重與關懷的心。
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	3	3	3	3	6	6
實施進度		第 10, 12 週	第 10, 12 週	第 10, 12 週	第 10, 12 週	第 10, 12 週	第 10, 12 週
學習表現 (校訂或相關領域)		*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	*海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	*海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習內容 (自編自選教材/學習單)		1. 認識動植物(校園與溼地) 2. 溼地動物歌舞唱遊	1. 牠(它)在哪裡? 牠(它)是誰? 牠(它)在做什麼? (校園與溼地動植物) 2. 動物的家描繪	1. 漢寶溼地及其他溼地的位置與景觀*3	1. 漢寶溼地及附近漁塭的景觀*1 2. 家鄉漁塭養殖產業的介紹*2	1. 海洋廢棄物*1 2. 因海洋廢棄物受傷的海中生物*2 3. 關懷海洋生物傳宣海報繪製*3	1. 漢寶溼地生態ppt 製作*5(一至五年級漢寶溼地校外教學所學介紹及活動照片) 2. 分組上台報告*1

<p>教學模式與策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片及實地觀察認識校園動植物。 2. 透過影片及書籍(漢寶家族)的介紹認識溼地動植物。 3. 能分辨且清楚說出動植物的名稱。 4. 能積極參與溼地動物歌舞唱遊(補漁歌、螃蟹念謠、白鷺鷥)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片及照片觀察校園動植物在哪裡。 2. 透過影片及照片觀察溼地動植物在哪裡。 3. 描繪出以上介紹動物的家及其身影。 4. 將每位學生的畫作佈展，讓大家欣賞並猜猜牠是誰？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片的介紹，進入搜尋漢寶溼地的地理位置。(google map)*1 2. 能利用 google map，觀看漢寶溼地及附近地區的景觀。*1 3. 能利用 google map，查看其他溼地及附近地區的景觀。*1 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用 google map，觀看漢寶溼地及附近地區漁塭的景觀。*1 2. 邀請從事漁塭養殖的學生家長進行漁塭養殖產業的介紹。 3. 進行有獎徵答。*2 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片了解現在全球海洋廢棄物污染海洋的情況。*1 2. 透過影片及報導了解海洋生物因海洋廢棄物受傷、死亡的狀況。*2 3. 為受傷死亡的海洋生物寫哀悼文或牠們的心聲。*1 4. 繪製關懷海洋生物海報。(並呈現上述文字)*2 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用平板學習製作漢寶溼地生態 ppt。*5 2. 放入一至五年級漢寶溼地校外教學所學到之知識及活動照片。(請老師先至學校 Fs 下載照片給學生使用) 3. 製作完 ppt，分組上台報告。*1
<p>評量方式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問與發表 2. 分組活動 3. 學習單 4. 成果展現 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問與發表 2. 分組活動 3. 學習單 4. 成果展現 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問與發表 2. 分組用平板查看 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問與發表 2. 分組用平板查看 3. 有獎徵答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問與發表 2. 學習單 3. 製作 ppt 4. 成果展現 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問與發表 2. 分組討論 3. 製作 ppt 4. 成果展現

彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：漢寶溼地尋寶趣

課程目標		1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 2. 認識生物的多樣性 3. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動				類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。				領域	社會、綜合、生活、藝術
						議題	環境、海洋、戶外教育
						與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校臨近漢寶溼地，每年台明將護聖宮教育基金會固定捐贈一筆經費給學校用作「發展漢寶溼地校外教學」之用。且部分學區家長從事漁業養殖工作，與溼地環境密切相關。欲以此課程培養學生對人、對物、對環境，擁有尊重與關懷的心。
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	3	3	3	3	6	6
實施進度		第 14, 15 週	第 14, 15 週	第 14, 15 週	第 14, 15 週	第 14, 15 週	第 14, 15 週
學習表現 (校訂或相關領域)		*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

<p>學習內容</p> <p>(自編自選教材/學習單)</p>	<p>1. 溼地尋鳥趣 2. 漢寶溼地創意畫(家旺水彩技巧+線畫+佈展)</p>	<p>1. 溼地尋蟹趣 2. 漢寶溼地創意畫(家旺水彩技巧+線畫+佈展)</p>	<p>1. 繪製漢寶溼地的水鳥、蟹類、貝類與魚類生物，組合成一幅Q版漢寶溼地景觀圖*3</p>	<p>1. 用「文蛤」藝術創作*3</p>	<p>1. 海廢(漂流木)創作*3 2. 海廢創作佈展及解說*2 3. 關懷海洋生物海報佈展及解說*1</p>	<p>1. 溼地生態 ppt 分享*2 2. 我是小廚神(分組烹飪海產料理)(謝師宴)*4</p>
<p>教學模式與策略</p>	<p>1. 透過影片及校外教學觀察溼地水鳥的外形、特徵、運動方式、如何覓食及現蹤何處。 2. 進行漢寶溼地水鳥創意畫(家旺老師水彩技巧+線畫+佈展)。</p>	<p>1. 透過影片及校外教學觀察溼地螃蟹的外形、特徵、運動方式、如何覓食及現蹤何處。 2. 進行漢寶溼地螃蟹創意畫(家旺老師水彩技巧+線畫+佈展)。</p>	<p>1. 透過影片及校外教學觀察溼地螃蟹的外形、特徵、運動方式、如何覓食及現蹤何處。 2. 進行漢寶溼地的水鳥、蟹類、貝類與魚類生物的外型描繪。*1 3. 產生漢寶溼地的水鳥、蟹類、貝類與魚類生物的Q版Logo標誌。*2</p>	<p>1. 接洽漢寶社區發展協會理事長，說明課程規劃，邀請協會老師到校指導學生進行「文蛤藝術作品」創作。*3 2. 舉行創作作品成果展。</p>	<p>1. 透過漢寶溼地校外教學活動，蒐集漂流木(每生至少一件)，帶回進行創作。 2. 事前材料蒐集：仙桃種子、枯枝落葉、其他可裝飾之素材。 3. 老師指導學生 ★模擬及規劃素材組合位置。 ★熱熔槍操作說明及指導 ★進行創作 4. 舉行創作作品成果展。</p>	<p>1. 利用晨光閱讀時間，六年級學生分組至一~四年級各班，進行漢寶溼地生態 ppt 分享。*2 2. 於畢業考後進行「我是小廚神」(分組烹飪海產料理)活動，配合謝師宴活動辦理。*4</p>
<p>評量方式</p>	<p>1. 學習單 2. 提問與發表 3. 實作活動 4. 成果展現</p>	<p>1. 學習單 2. 提問與發表 3. 實作活動 4. 成果展現</p>	<p>1. 提問與發表 2. 觀察特徵 3. 實作活動</p>	<p>1. 創作活動 2. 成果展現</p>	<p>1. 藝術創作活動 2. 成果展現 3. 分享解說</p>	<p>1. 分享解說 2. 分組討論 3. 實作活動 4. 成果展現</p>

彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第一學期 同年級課程名稱：__閱讀悅讀__

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(8)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	結合語文領域課程，提供學生多元閱讀文本及素材，應用閱讀教學策略、陪伴共讀，師生借由閱讀討論，增加對生活的體悟及對人事物的看法。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題							
課程目標	閱讀各類文本，並應用閱讀教學策略，提升學生理解及思辨的能力，使其擁有良好閱讀習慣與能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。		1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	1. 依照學習目標自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	1. 與學習目標、學習內容緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？	1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。

第 2 週	1	少年小說— <u>跑道</u> 導讀 (一至五回)	5-III-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、 推論等策略，推 論文本隱含的因 果訊息或觀點。	Ad-III-2 篇章的大意、 主旨、結構與 寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、 現代散文、少 年小說、兒童 劇等。	閱讀時，運用多 層次閱讀理解策 略分析，了解小 說的主旨大意、 結構與寓意。	1. 全班師生每 人一冊 <u>跑道</u> 2. 老師簡介課 文 <u>跑道</u> 的出處 3. 全班讀一至 五回 4. 老師引導學 生寫一至五回 學習單	仔細閱讀 回答問題 發表討論 學習單	課文原書閱讀— <u>跑道</u> 一至五回學習 單
第 3 週	1	少年小說— <u>跑道</u> 導讀 (六至十回)	5-III-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、 推論等策略，推 論文本隱含的因 果訊息或觀點。	Ad-III-2 篇章的大意、 主旨、結構與 寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、 現代散文、少 年小說、兒童 劇等。	閱讀時，運用多 層次閱讀理解策 略分析，了解小 說的主旨大意、 結構與寓意。	1. 全班師生每 人一冊 <u>跑道</u> 2. 全班讀六至 十回 3. 老師引導學 生寫六至十回 學習單	仔細閱讀 回答問題 發表討論 學習單	課文原書閱讀— <u>跑道</u> 六至十回學習 單
第 4 週	1	少年小說— <u>跑道</u> 導讀 (十一至十五回)	5-III-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、 推論等策略，推 論文本隱含的因 果訊息或觀點。	Ad-III-2 篇章的大意、 主旨、結構與 寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、 現代散文、少 年小說、兒童 劇等。	閱讀時，運用多 層次閱讀理解策 略分析，了解小 說的主旨大意、 結構與寓意。	1. 全班師生每 人一冊 <u>跑道</u> 2. 全班讀十一 至十五回 3. 老師引導學 生寫十一至十 五回學習單	仔細閱讀 回答問題 發表討論 學習單	課文原書閱讀— <u>跑道</u> 十一至十五回 學習單
第 5 週	1	少年小說— <u>跑道</u> 導讀 (十六至二十回)	5-III-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、 推論等策略，推 論文本隱含的因 果訊息或觀點。	Ad-III-2 篇章的大意、 主旨、結構與 寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、 現代散文、少	閱讀時，運用多 層次閱讀理解策 略分析，了解小 說的主旨大意、 結構與寓意。	1. 全班師生每 人一冊 <u>跑道</u> 2. 全班讀十六 至二十回 3. 老師引導學 生寫十六至二	仔細閱讀 回答問題 心得報告 學習單	課文原書閱讀— <u>跑道</u> 十六至二十回 學習單

				年小說、兒童劇等。		十回學習單 4. 閱讀心得報告		
第 6-9 週	4	親子天下 <u>晨讀 10 分鐘</u> 挑戰極限探險故事	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	閱讀時，運用多層次閱讀理解策略分析，了解小說的主旨大意、結構與寓意。	1. 老師介紹 <u>晨讀 10 分鐘</u> (挑戰極限探險故事) 收錄劉克襄、徐仁修... 等作家的文章 2. 師生共讀 <u>晨讀 10 分鐘</u> (挑戰極限探險故事) 3. 心得分想及討論 4. 學習單	仔細閱讀 回答問題 發表討論 學習單	親子天下 <u>晨讀 10 分鐘</u> 挑戰極限探險故事 學習單

彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第二學期 同年級課程名稱：閱讀悅讀

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(8)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	結合語文領域課程，提供學生多元閱讀文本及素材，應用閱讀教學策略、陪伴共讀，師生借由閱讀討論，增加對生活的體悟及對人事物的看法。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題							
課程目標	閱讀各類文本，並應用閱讀教學策略，提升學生理解及思辨的能力，使其擁有良好閱讀習慣與能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。		1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。 2. 主要以名詞形式呈現。	1. 依照學習目標自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	1. 與學習目標、學習內容緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？	1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。

第 5-8 週	4	《我愛藍影子——桂文亞故事集》導讀	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	閱讀時，連結自身的相關知識和經驗，試著體會作者於文章中描述的時代背景與當時的人事物…等情景。	1. 師生共讀 <u>我愛藍影子</u> 2. 老師提問故事情節與發展 3 讀後心得發表 4. 試寫一篇屬於自己的故事	仔細閱讀 回答問題 心得發表 學習單	課文作者 《我愛藍影子——桂文亞故事集》 創作一篇自己的故事
第 11 週	1	少年小說—— <u>油條報紙·文字夢</u> 導讀 (第一篇章 油條報紙·文字夢)	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	閱讀時，連結自身的相關知識和經驗，試著體會作者於文章中描述的時代背景與當時的人事物…等情景。	1. 全班師生每人一冊 <u>油條報紙·文字夢</u> 2. 老師簡介課文 <u>油條報紙·文字夢</u> 的出處 3. 全班讀第一篇章 4. 讀後心得發表及學習單	仔細閱讀 回答問題 心得發表 學習單	課文原書閱讀— <u>油條報紙·文字夢</u> 學習單
第 12 週	1	少年小說—— <u>油條報紙·文字夢</u> 導讀 (第二篇章 來玩捉迷藏)	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	閱讀時，連結自身的相關知識和經驗，試著體會作者於文章中描述的時代背景與當時的人事物…等情景。	1. 全班師生每人一冊 <u>油條報紙·文字夢</u> 2. 全班讀第二篇章 3. 讀後心得發表及學習單	仔細閱讀 回答問題 心得發表 學習單	課文原書閱讀— <u>油條報紙·文字夢</u> 學習單
第 13 週	1	少年小說—— <u>油條報紙·文字夢</u> 導讀 (第三篇章日日是好天)	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描	閱讀時，連結自身的相關知識和經驗，試著體會作者於文章中描述的時代背景與當時的人事物…等情景。	1. 全班師生每人一冊 <u>油條報紙·文字夢</u> 2. 全班讀第三篇章 3. 讀後心得發表及學習單	仔細閱讀 回答問題 心得發表 學習單	課文原書閱讀— <u>油條報紙·文字夢</u> 學習單

				寫景物間接抒情。				
第 14 週	1	少年小說— <u>油條報紙·文字夢</u> 導讀 (第四篇章 彈一曲閒情)	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	閱讀時，連結自身的相關知識和經驗，試著體會作者於文章中描述的時代背景與當時的人事物…等情景。	1. 全班師生每人一冊 <u>油條報紙·文字夢</u> 2. 全班讀第四篇章 3. 讀後心得發表及學習單	仔細閱讀 回答問題 心得發表 學習單	課文原書閱讀— <u>油條報紙·文字夢</u> 學習單

彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：國際英語

課程目標		1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣。 3. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。				類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質			領域	語文、社會、藝術	
		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			議題	多元文化、國際教育	
		英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	增加英語學習環境，促進學生國際化閱讀知能。	
時間	年級	三	四	五	六		
	節數	21	21	21	21		
學習表現 (校訂或相關領域)		學習節慶相關詞彙、日常會話短句及歌謠，並加入多元國際文化的介紹。	學習節慶相關詞彙、日常會話短句及歌謠，並加入多元國際文化的介紹。	學習節慶相關詞彙、日常會話短句及歌謠，並加入多元國際文化的介紹。	學習節慶相關詞彙、日常會話短句及歌謠，並加入多元國際文化的介紹。		
學習內容 (自編自選教材/學習單)		自選教材/學習單 (何嘉仁教學資源)	自選教材/學習單 (何嘉仁教學資源)	自選教材/學習單 (何嘉仁教學資源)	自選教材/學習單 (何嘉仁教學資源)		
學習目標		透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。	透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。	透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。	透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。		
學習活動		1. 於英語教室進行國際英語課程教學。 2. 依教學進度教學	1. 於英語教室進行國際英語課程教學。 2. 依教學進度教學	1. 於英語教室進行國際英語課程教學。 2. 依教學進度教學	1. 於英語教室進行國際英語課程教學。 2. 依教學進度教學		
評量方式		1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量		

實施進度	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節
第 1 週	英語課堂用語教學	英語課堂用語教學	國際教育-認識中國	國際教育-認識中國
第 2 週	教師節祝福語與製作教師節卡片	教師節祝福語與製作教師節卡片	教師節祝福語與製作教師節卡片	教師節祝福語與製作教師節卡片
第 3 週	教師節祝福語與製作教師節卡片	教師節祝福語與製作教師節卡片	教師節祝福語與製作教師節卡片	教師節祝福語與製作教師節卡片
第 4 週	節慶英語教學-中秋節	節慶英語教學-中秋節	節慶英語教學-中秋節	節慶英語教學-中秋節
第 5 週	英語教學—身體律動	英語教學—身體律動	國際教育-認識韓國	國際教育-認識韓國
第 6 週	節慶英語教學-國慶日(國家名稱介紹)	節慶英語教學-國慶日(國家名稱介紹)	節慶英語教學-國慶日(國家名稱介紹)	節慶英語教學-國慶日(國家名稱介紹)
第 7 週	節慶英語教學-萬聖節	節慶英語教學-萬聖節	節慶英語教學-萬聖節	節慶英語教學-萬聖節
第 8 週	節慶英語教學-萬聖節(製作萬聖節面具)	節慶英語教學-萬聖節(製作萬聖節面具)	節慶英語教學-萬聖節(製作萬聖節面具)	節慶英語教學-萬聖節(製作萬聖節面具)
第 9 週	節慶英語教學-萬聖節(遊行-Trick or treat)	節慶英語教學-萬聖節(遊行-Trick or treat)	節慶英語教學-萬聖節(遊行-Trick or treat)	節慶英語教學-萬聖節(遊行-Trick or treat)
第 10 週	情境英語教學-教室用品	情境英語教學-教室用品	國際教育-認識日本	國際教育-認識日本
第 11 週	英語教學--遊戲、玩具	英語教學--遊戲、玩具	國際教育-日本美食 DIY	國際教育-日本美食 DIY
第 12 週	節慶英語教學-感恩節(製作感恩樹、學習單)	節慶英語教學-感恩節(製作感恩樹、學習單)	節慶英語教學-感恩節(製作感恩樹、學習單)	節慶英語教學-感恩節(製作感恩樹、學習單)
第 13 週	節慶英語教學-感恩節(製作感恩樹、學習單)	節慶英語教學-感恩節(製作感恩樹、學習單)	節慶英語教學-感恩節(製作感恩樹、學習單)	節慶英語教學-感恩節(製作感恩樹、學習單)
第 14 週	情境英語教學-客廳	情境英語教學-客廳	國際教育-認識泰國	國際教育-認識泰國
第 15 週	節慶英語教學-聖誕節(教唱聖誕歌曲)	節慶英語教學-聖誕節(教唱聖誕歌曲)	節慶英語教學-聖誕節(教唱聖誕歌曲)	節慶英語教學-聖誕節(教唱聖誕歌曲)

第 16 週	節慶英語教學-聖誕節(製作聖誕節卡片)	節慶英語教學-聖誕節(製作聖誕節卡片)	節慶英語教學-聖誕節(製作聖誕節卡片)	節慶英語教學-聖誕節(製作聖誕節卡片)
第 17 週	節慶英語教學-聖誕節(製作聖誕節卡片)	節慶英語教學-聖誕節(製作聖誕節卡片)	節慶英語教學-聖誕節(製作聖誕節卡片)	節慶英語教學-聖誕節(製作聖誕節卡片)
第 18 週	情境英語教學-廁所	情境英語教學-廁所	國際教育-泰國水燈製作	國際教育-泰國水燈製作
第 19 週	節慶英語教學-農曆新年	節慶英語教學-農曆新年	節慶英語教學-農曆新年	節慶英語教學-農曆新年
第 20 週	節慶英語教學-農曆新年	節慶英語教學-農曆新年	節慶英語教學-農曆新年	節慶英語教學-農曆新年
第 21 週	複習本學期教學節慶用語	複習本學期教學節慶用語	複習本學期教學節慶用語	複習本學期教學節慶用語

彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：國際英語

課程目標		1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣。 3. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。				類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質			領域	語文、社會、藝術	
		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			議題	多元文化、國際教育	
		英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	增加英語學習環境，促進學生國際化閱讀知能。	
時間	年級	三	四	五	六		
	節數	20	20	20	20		
學習表現 (校訂或相關領域)		學習節慶相關詞彙、日常會話短句及歌謠，並加入多元國際文化的介紹。	學習節慶相關詞彙、日常會話短句及歌謠，並加入多元國際文化的介紹。	學習節慶相關詞彙、日常會話短句及歌謠，並加入多元國際文化的介紹。	學習節慶相關詞彙、日常會話短句及歌謠，並加入多元國際文化的介紹。		
學習內容 (自編自選教材/學習單)		自選教材/學習單 (何嘉仁教學資源)	自選教材/學習單 (何嘉仁教學資源)	自選教材/學習單 (何嘉仁教學資源)	自選教材/學習單 (何嘉仁教學資源)		
學習目標		透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。	透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。	透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。	透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。		
學習活動		1. 於英語教室進行國際英語課程教學。 2. 依教學進度教學	1. 於英語教室進行國際英語課程教學。 2. 依教學進度教學	1. 於英語教室進行國際英語課程教學。 2. 依教學進度教學	1. 於英語教室進行國際英語課程教學。 2. 依教學進度教學		
評量方式		1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量		

實施進度	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節
第 1 週	複習英語課堂及生活用語	複習英語課堂及生活用語	複習英語課堂及生活用語	複習英語課堂及生活用語
第 2 週	節慶英語教學-元宵節	節慶英語教學-元宵節	節慶英語教學-元宵節	節慶英語教學-元宵節
第 3 週	英語教學-各種水果	英語教學-各種水果	國際教育-認識越南	國際教育-認識越南
第 4 週	英語教學-身體	英語教學-身體	國際教育-越南美食 DIY	國際教育-越南美食 DIY
第 5 週	節慶英語教學-復活節	節慶英語教學-復活節	節慶英語教學-復活節	節慶英語教學-復活節
第 6 週	節慶英語教學-復活節(彩蛋製作)	節慶英語教學-復活節(彩蛋製作)	節慶英語教學-復活節(彩蛋製作)	節慶英語教學-復活節(彩蛋製作)
第 7 週	節慶英語教學-復活節(尋彩蛋)	節慶英語教學-復活節(尋彩蛋)	節慶英語教學-復活節(尋彩蛋)	節慶英語教學-復活節(尋彩蛋)
第 8 週	節慶英語教學-清明節	節慶英語教學-清明節	節慶英語教學-清明節	節慶英語教學-清明節
第 9 週	英語教學-動物	英語教學-動物	國際教育-認識印度	國際教育-認識印度
第 10 週	英語教學-植物	英語教學-植物	國際教育-印度美食 DIY	國際教育-印度美食 DIY
第 11 週	節慶英語教學-母親節	節慶英語教學-母親節	節慶英語教學-母親節	節慶英語教學-母親節
第 12 週	節慶英語教學-母親節(製作母親節卡片)	節慶英語教學-母親節(製作母親節卡片)	節慶英語教學-母親節(製作母親節卡片)	節慶英語教學-母親節(製作母親節卡片)
第 13 週	節慶英語教學-母親節(製作母親節卡片)	節慶英語教學-母親節(製作母親節卡片)	節慶英語教學-母親節(製作母親節卡片)	節慶英語教學-母親節(製作母親節卡片)
第 14 週	英語教學-季節、天氣	英語教學-季節、天氣	國際教育-認識新加坡	國際教育-認識新加坡

第 15 週	英語教學—交通工具	英語教學—交通工具	國際教育-認識馬來西亞	國際教育-認識馬來西亞
第 16 週	節慶英語教學-端午節	節慶英語教學-端午節	節慶英語教學-端午節	節慶英語教學-端午節
第 17 週	節慶英語教學-端午節(製作紙龍舟)	節慶英語教學-端午節(製作紙龍舟)	節慶英語教學-端午節(製作紙龍舟)	節慶英語教學-端午節(製作紙龍舟)
第 18 週	英語教學—蔬菜	英語教學—蔬菜	國際教育-認識菲律賓	國際教育-認識菲律賓
第 19 週	英語教學—臺灣特色小吃	英語教學—臺灣特色小吃	國際教育-認識印尼	國際教育-認識印尼
第 20 週	英語教學—臺灣特色小吃	英語教學—臺灣特色小吃	英語教學—臺灣特色小吃	

彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：資訊教育(含生生用平板)

課程目標		培養資訊科技知識與產品使用的技能				類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。		資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。		領域	語文、數學、藝術
		資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		資 E13 具備學習資訊科技的興趣		議題	資訊、科技、閱讀素養
						與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 運用資訊科技提升學習成效 2. 多元探索，培養學生資訊能力。
時 間	年級	三	四	五	六		
	節數	21	21	21	21		
學習表現 (校訂或相關領域)		培養正確使用資訊科技的方法與態度。		培養正確使用資訊科技的方法與態度。		培養正確使用資訊科技的方法與態度。	
學習內容 (自編自選教材/學習單)		1. 健康的數位使用習慣與態度。 2. 資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 3. 資訊科技產品使用的技能與應用。		1. 健康的數位使用習慣與態度。 2. 資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 3. 資訊科技產品使用的技能與應用。		1. 健康的數位使用習慣與態度。 2. 資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 3. 資訊科技產品使用的技能與應用。	
學習目標		透過資訊教育養成正確使用數位科技產品的行為，並培養其運用的知能。		透過資訊教育養成正確使用數位科技產品的行為，並培養其運用的知能。		透過資訊教育養成正確使用數位科技產品的行為，並培養其運用的知能。	
學習活動		1. 於教室、電腦教室進行資訊課程的教學。 2. 依教學進度教學		1. 於教室、電腦教室進行資訊課程的教學。 2. 依教學進度教學		1. 於教室、電腦教室進行資訊課程的教學。 2. 依教學進度教學	
評量方式		1. 是否正確操作平板及電腦 2. 是否完成課堂作業 3. 課堂提問與回答		1. 是否正確操作平板及電腦 2. 是否完成課堂作業 3. 課堂提問與回答		1. 是否正確操作平板及電腦 2. 是否完成課堂作業 3. 課堂提問與回答	

實施進度	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節
第 1 週 (生生用平板) (班級教室) (電腦/級任教師)	*複習平板基本功能、操作方法及手勢 *複習拍照及上傳功能 *使用網頁查詢資料(配合領域學習課程及學習單)	*複習平板基本功能、操作方法及手勢 *複習拍照及上傳功能 *使用網頁查詢資料(配合領域學習課程及學習單)	*複習平板基本功能、操作方法及手勢 *複習拍照及上傳功能 *使用網頁查詢資料(配合領域學習課程及學習單)	*複習平板基本功能、操作方法及手勢 *複習拍照及上傳功能 *使用網頁查詢資料(配合領域學習課程及學習單)
第 2 週 (生生用平板) (班級教室) (電腦/級任教師)	*介紹平板內軟體運用功能 *練習平板內軟體運用功能 *介紹及使用閱讀平台	*介紹平板內軟體運用功能 *練習平板內軟體運用功能 *介紹及使用閱讀平台	*介紹平板內軟體運用功能 *練習平板內軟體運用功能 *介紹及使用閱讀平台	*介紹平板內軟體運用功能 *練習平板內軟體運用功能 *介紹及使用閱讀平台
第 3 週 (生生用平板) (班級教室) (電腦/級任教師)	*介紹及使用各學習平台 *於學習平台建立好班級教室	*介紹及使用各學習平台 *於學習平台建立好班級教室	*介紹及使用各學習平台 *於學習平台建立好班級教室	*介紹及使用各學習平台 *於學習平台建立好班級教室
第 4 週 (電腦教室) (電腦教師)	認識電腦、如何開關機、帳號、密碼、登入	認識電腦 上學期學習內容回顧	上學期學習內容回顧電腦教室的使用規則、認識網路安全	上學期學習內容回顧電腦教室的使用規則、認識網路安全
第 5 週 (電腦教室)	認識電腦、如何開關機、帳號、密碼、登入	圖文整合邀請卡製作：PhotoCap 如何為照片加上外框	網路紅綠燈 1. 網路安全 2. 認識網路交友	網路紅綠燈 網路安全、認識網路交友
第 6 週 (電腦教室)	認識滑鼠：滑鼠的基本練習：移動、單敲、雙敲、拖曳	圖文整合邀請卡製作：PhotoCap 如何為照片加上外框	webmail 的使用：登入教育部 mail	回顧學生 webmail 的使用 教育部 mail
第 7 週 (電腦教室)	認識滑鼠：滑鼠的基本練習：移動、單敲、雙敲、拖曳	圖文整合邀請卡製作：PhotoCap 如何為照片加上遮罩外框	webmail 的使用：電子郵件帳號說明	PhotoCap 寫真書：如何製作 26 頁的迷你寫真書
第 8 週 (電腦教室)	認識流覽器	圖文整合邀請卡製作：PhotoCap 如何為照片加上遮罩外框	webmail 的使用：如何寄信	PhotoCap 寫真書：如何製作 26 頁的迷你寫真書
第 9 週 (電腦教室)	認識流覽器	圖文整合邀請卡製作：PhotoCap 如何為照片加上多圖外框	webmail 的使用：如何回信	PhotoCap 寫真書：如何製作 26 頁的迷你寫真書
第 10 週 (電腦教室)	認識鍵盤：按鍵練習	圖文整合邀請卡製作：PhotoCap 如何為照片加上多圖外框	webmail 的使用：運用郵件寄送附加檔案	PhotoCap 寫真書：如何製作 26 頁的迷你寫真書

第 11 週 (電腦教室)	認識鍵盤：按鍵練習	圖文整合邀請卡製作：PhotoCap 如何批次為照片加上外框	webmail 的使用：如何刪除郵件	PhotoCap 寫真書：如何製作 26 頁的迷你寫真書
第 12 週 (電腦教室)	認識鍵盤：英文、中文輸入練習	圖文整合邀請卡製作：PhotoCap 如何批次為照片加上外框	PhotoCap 教學：裁切功能	PhotoCap 寫真書：如何製作 26 頁的迷你寫真書
第 13 週 (電腦教室)	認識鍵盤：英文、中文輸入練習	圖文整合邀請卡製作：PhotoCap 外框工廠的操作	PhotoCap 教學：填滿功能	PhotoCap 寫真書：如何製作撲克牌的教學
第 14 週 (電腦教室)	認識鍵盤：英文、中文輸入練習	圖文整合邀請卡製作：PhotoCap 外框工廠的操作	PhotoCap 教學：繪圖工具組	PhotoCap 寫真書：如何製作撲克牌的教學
第 15 週 (電腦教室)	認識鍵盤：英文、中文輸入練習	資訊安全宣導	資訊安全宣導	資訊安全宣導
第 16 週 (電腦教室)	遊樂場	資訊安全宣導	資訊安全宣導	資訊安全宣導
第 17 週 (電腦教室)	Windows 基本操作：檔案總管、資源回收筒	資訊安全宣導	PhotoCap 教學：放大鏡與縮小鏡	資訊素養宣導
第 18 週 (電腦教室)	Windows 基本操作：檔案總管、資源回收筒	圖文整合邀請卡製作：PhotoCap 如何製作圖面的外框	PhotoCap 教學：照片調整亮度/對比調整 影像大小調整	PhotoCap 寫真書：如何製作撲克牌的教學
第 19 週 (電腦教室)	認識小畫家	圖文整合邀請卡製作：PhotoCap 如何製作圖面的外框	PhotoCap 教學：濾鏡效果 馬賽克 油畫效果	PhotoCap 寫真書：如何製作大頭照
第 20 週 (電腦教室)	認識小畫家	圖文整合邀請卡製作：PhotoCap 如何製作遮罩的外框	PhotoCap 教學：文字與對話框物件	PhotoCap 大頭照的教學：如何製作大頭照
第 21 週 (電腦教室)	作品欣賞、複習本學期所學內容	作品欣賞、複習本學期所學內容	作品欣賞、複習本學期所學內容	作品欣賞、複習本學期所學內容

彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：__資訊教育(含生生用平板)__

課程目標		培養資訊科技知識與產品使用的技能				類型
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。			領域	語文、數學、藝術	
	資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。			議題	資訊、科技、閱讀素養	
	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 運用資訊科技提升學習成效 2. 多元探索，培養學生資訊能力。	
時間	年級	三	四	五	六	
	節數	20	20	20	20	
學習表現 (校訂或相關領域)	培養正確使用資訊科技的方法與態度。	培養正確使用資訊科技的方法與態度。	培養正確使用資訊科技的方法與態度。	培養正確使用資訊科技的方法與態度。	培養正確使用資訊科技的方法與態度。	
學習內容 (自編自選教材/學習單)	1. 健康的數位使用習慣與態度。 2. 資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 3. 資訊科技產品使用的技能與應用。	1. 健康的數位使用習慣與態度。 2. 資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 3. 資訊科技產品使用的技能與應用。	1. 健康的數位使用習慣與態度。 2. 資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 3. 資訊科技產品使用的技能與應用。	1. 健康的數位使用習慣與態度。 2. 資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 3. 資訊科技產品使用的技能與應用。	1. 健康的數位使用習慣與態度。 2. 資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 3. 資訊科技產品使用的技能與應用。	
學習目標	透過資訊教育養成正確使用數位科技產品的行為，並培養其運用的知能。	透過資訊教育養成正確使用數位科技產品的行為，並培養其運用的知能。	透過資訊教育養成正確使用數位科技產品的行為，並培養其運用的知能。	透過資訊教育養成正確使用數位科技產品的行為，並培養其運用的知能。	透過資訊教育養成正確使用數位科技產品的行為，並培養其運用的知能。	
學習活動	1. 於教室、電腦教室進行資訊課程的教學。 2. 依教學進度教學	1. 於教室、電腦教室進行資訊課程的教學。 2. 依教學進度教學	1. 於教室、電腦教室進行資訊課程的教學。 2. 依教學進度教學	1. 於教室、電腦教室進行資訊課程的教學。 2. 依教學進度教學	1. 於教室、電腦教室進行資訊課程的教學。 2. 依教學進度教學	
評量方式	1. 是否正確操作平板及電腦 2. 是否完成課堂作業 3. 課堂提問與回答	1. 是否正確操作平板及電腦 2. 是否完成課堂作業 3. 課堂提問與回答	1. 是否正確操作平板及電腦 2. 是否完成課堂作業 3. 課堂提問與回答	1. 是否正確操作平板及電腦 2. 是否完成課堂作業 3. 課堂提問與回答	1. 是否正確操作平板及電腦 2. 是否完成課堂作業 3. 課堂提問與回答	

實施進度	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節
第 1 週	* 複習平板基本功能、操作方法及手勢 * 複習拍照及上傳功能 * 使用網頁查詢資料(配合領域學習課程及學習單)	* 複習平板基本功能、操作方法及手勢 * 複習拍照及上傳功能 * 使用網頁查詢資料(配合領域學習課程及學習單)	* 複習平板基本功能、操作方法及手勢 * 複習拍照及上傳功能 * 使用網頁查詢資料(配合領域學習課程及學習單)	* 複習平板基本功能、操作方法及手勢 * 複習拍照及上傳功能 * 使用網頁查詢資料(配合領域學習課程及學習單)
第 2 週	* 介紹平板內軟體運用功能 * 練習平板內軟體運用功能 * 複習及使用各學習平台 * 完成學習平台之任務	* 介紹平板內軟體運用功能 * 練習平板內軟體運用功能 * 複習及使用各學習平台 * 完成學習平台之任務	* 介紹平板內軟體運用功能 * 練習平板內軟體運用功能 * 複習及使用各學習平台 * 完成學習平台之任務	* 介紹平板內軟體運用功能 * 練習平板內軟體運用功能 * 複習及使用各學習平台 * 完成學習平台之任務
第 3 週	* 介紹平板內軟體運用功能 * 練習平板內軟體運用功能 * 複習及使用各學習平台 * 完成學習平台之任務	* 介紹平板內軟體運用功能 * 練習平板內軟體運用功能 * 複習及使用各學習平台 * 完成學習平台之任務	* 介紹平板內軟體運用功能 * 練習平板內軟體運用功能 * 複習及使用各學習平台 * 完成學習平台之任務	* 介紹平板內軟體運用功能 * 練習平板內軟體運用功能 * 複習及使用各學習平台 * 完成學習平台之任務
第 4 週	小畫家實作-賀卡製作：檔案的複製與備份、重新命名	如何修改個人網路硬碟密碼	搜尋引擎與關鍵字的應用	認識電腦作業系統與應用軟體
第 5 週	小畫家實作-賀卡製作：檔案的刪除	文書處理：LibreOffice Calc 表格工具列	儲存網頁中的文字與圖片	什麼是自由軟體？
第 6 週	小畫家實作-賀卡製作：預覽列印	文書處理：LibreOffice Calc 插入表格	認識簡報軟體：LibreOffice Impress 認識簡報軟體介面與功能表	實用的自由軟體
第 7 週	小畫家實作-賀卡製作：卡片列印	文書處理：LibreOffice Calc 手繪表格	認識簡報軟體：LibreOffice Impress 認識工具列與工作窗格	微軟商用 Microsoft 軟體的另一種選擇 LibreOffice
第 8 週	認識瀏覽器：學校網址的意義	文書處理：LibreOffice Calc 儲存格大小調整	認識簡報軟體：LibreOffice Impress 新增投影片	如何下載 OpenOffice
第 9 週	瀏覽器：瀏覽器的工具列介紹、正確的輸入網址、加入(組織)我的最愛、儲存、列印網頁資料	文書處理：LibreOffice Calc 儲存格合併與刪除	認識簡報軟體：LibreOffice Impress 投影片版面配置	如何安裝 OpenOffice (Windows 版本)
第 10 週	認識文書處理：LibreOffice Writer 標題欄、功能表列、一般工具列	文書處理：LibreOffice Calc 分割儲存格	認識簡報軟體：LibreOffice Impress 輸入文字：文字格式設定	自由軟體的使用

第 11 週	認識文書處理:LibreOffice Writer 格式工具列、尺規、文件編輯區	文書處理:LibreOffice Calc 表格框線設定	認識簡報軟體:LibreOffice Impress 文字:增加縮排與減少縮排	自由軟體的使用
第 12 週	認識文書處理:LibreOffice Writer 訊息欄、垂直捲軸、水平捲軸	文書處理:LibreOffice Calc 儲存格填滿效果	認識簡報軟體:LibreOffice Impress 下載與插入圖片檔案複製、貼上圖片	不同的作業系統體驗 ACFS
第 13 週	認識文書處理:LibreOffice Writer 中英文輸入、檔案選取	文書處理:LibreOffice Calc 欄寬調整	認識簡報軟體:LibreOffice Impress 認識圖片工具列:圖片處理	不同的作業系統體驗 ACFS
第 14 週	認識文書處理:LibreOffice Writer 新增一行、刪除文字	文書處理:LibreOffice Calc 儲存格中文字位置、大小	認識簡報軟體:LibreOffice Impress 投影片設計:套用範本	不同的作業系統體驗 ACFS
第 15 週	認識文書處理:LibreOffice Writer 插入文字、剪下	文書處理:LibreOffice Calc 段落的調整	認識簡報軟體:LibreOffice Impress 投影片設計:更改投影片	不同的作業系統體驗 ezgoXII
第 16 週	認識文書處理:LibreOffice Writer 複製、貼上	文書處理:LibreOffice Calc 表格功能應用-功課表實作	認識簡報軟體:LibreOffice Impress 作品設計	不同的作業系統體驗 ezgoXII
第 17 週	認識文書處理:LibreOffice Writer 中文字輸入、大小英文字	文書處理:LibreOffice Calc 表格功能應用-功課表實作	認識簡報軟體:LibreOffice Impress 作品設計	不同的作業系統體驗 ezgoXII
第 18 週	認識文書處理:LibreOffice Writer 數字、全型標點符號	文書處理:LibreOffice Calc 表格功能應用-功課表實作	認識簡報軟體:LibreOffice Impress 作品設計	資訊安全宣導
第 19 週	認識文書處理:LibreOffice Writer 特殊符號、字型變化	資訊安全宣導	認識簡報軟體:LibreOffice Impress 作品設計	資訊安全宣導
第 20 週	認識文書處理:LibreOffice Writer 字型大小、字型顏色	資訊素養宣導	認識簡報軟體:LibreOffice Impress 作品設計	

彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：__社團活動__

課程目標		1. 培養良好人際關係與團隊合作精神。 2. 依個人興趣培養自己的能力與專長，適時展現自信與努力成果。 3. 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀					類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		多元試探真實感知 從生活中培養技能
時間	年級	3~6 年級	3~6 年級	3~6 年級	3~6 年級	3~6 年級	3~6 年級
	節數	21	21	21	21	21	21
學習表現 (校訂或相關領域)		1. 培養良好人際關係與團隊合作之精神。 2. 擁有積極參與社團活動的態度。	1. 培養良好人際關係與團隊合作之精神。 2. 擁有積極參與社團活動的態度。	1. 培養良好人際關係與團隊合作之精神。 2. 擁有積極參與社團活動的態度。	1. 培養良好人際關係與團隊合作之精神。 2. 擁有積極參與社團活動的態度。	1. 培養良好人際關係與團隊合作之精神。 2. 擁有積極參與社團活動的態度。	1. 培養良好人際關係與團隊合作之精神。 2. 擁有積極參與社團活動的態度。
學習內容 (自編自選教材/學習單)		如教學進度表	如教學進度表	如教學進度表	如教學進度表	如教學進度表	如教學進度表
學習目標		能藉由社團活動，培養團隊合作之精神與積極參與活動之態度，並建立良好人際關係。	能藉由社團活動，培養團隊合作之精神與積極參與活動之態度，並建立良好人際關係。	能藉由社團活動，培養團隊合作之精神與積極參與活動之態度，並建立良好人際關係。	能藉由社團活動，培養團隊合作之精神與積極參與活動之態度，並建立良好人際關係。	能藉由社團活動，培養團隊合作之精神與積極參與活動之態度，並建立良好人際關係。	能藉由社團活動，培養團隊合作之精神與積極參與活動之態度，並建立良好人際關係。
學習活動		每週二下午社團活動時間，三至六年級學生依社團選填志願參與各社團活動，由中高年級導師帶領。	每週二下午社團活動時間，三至六年級學生依社團選填志願參與各社團活動，由中高年級導師帶領。	每週二下午社團活動時間，三至六年級學生依社團選填志願參與各社團活動，由中高年級導師帶領。	每週二下午社團活動時間，三至六年級學生依社團選填志願參與各社團活動，由中高年級導師帶領。	每週二下午社團活動時間，三至六年級學生依社團選填志願參與各社團活動，由中高年級導師帶領。	每週二下午社團活動時間，三至六年級學生依社團選填志願參與各社團活動，由中高年級導師帶領。

評量方式	動作技巧 專心聆聽 學習態度	動作技巧 專心聆聽 學習態度	動作技巧 專心聆聽 學習態度	動作技巧 專心聆聽 學習態度	動作技巧 專心聆聽 學習態度	動作技巧 專心聆聽 學習態度
社團名稱	舞獅社	扯鈴社	飛盤社	創意插畫社	太極拳社	電影欣賞社
教學者	外聘舞獅教練	王仲明老師	尤家旺老師	許麗玲老師	張淑媛老師	林淑娥老師
第 1 週	社團選填	社團選填	社團選填	社團選填	社團選填	社團選填
第 2 週	南獅五大基本步驟	基本運鈴	飛盤基本動作介紹	模仿畫作	認識楊家老架 108 式太極拳套路	電影、動畫拍攝介紹
第 3 週	徒手馬步擺動	基本運鈴	飛盤基本動作介紹	模仿畫作	拉筋十式：揉膝、壓腿、擺尾、攀足、開閣	電影欣賞：奇蹟男孩
第 4 週	徒手高獅曲線行進	開鈴、調鈴	飛盤基本投接要領介紹與練習	靜物練習	拉筋十式：後瞧、搖頭、側舉、聳肩、涮腰	電影欣賞：奇蹟男孩
第 5 週	徒手三拜演練	開鈴、調鈴	飛盤基本投接要領介紹與練習	靜物練習	001 太極起式	電影欣賞：奇蹟男孩
第 6 週	徒手馬部三拋七星演練	基本腳步	反手投法介紹與練習	靜物練習	002 攬雀尾	奇蹟男孩觀後感分享
第 7 週	徒手馬部三拋七星演練	金雞上架	正手投法介紹與練習	個人創作	003 單鞭	電影欣賞：夏綠蒂的網
第 8 週	徒手馬部三拋七星演練	桂河大橋	上手接、低手接、夾接介紹與練習	人物五官練習	004 提手上勢	電影欣賞：夏綠蒂的網
第 9 週	徒手地獅 1、2 段演練	桂河大橋	上手接、低手接、夾接介紹與練習	人物五官練習	005 白鶴亮翅	電影欣賞：夏綠蒂的網
第 10 週	徒手地獅 3、4 段演練	金蟬脫殼	雙人定點定時投接計次介紹與練習	人物骨架練習	006 摟膝拗步	夏綠蒂的網觀後感分享
第 11 週	戴獅頭前段	金蟬脫殼	雙人定點定時投接計次介紹與練習	人物骨架練習	007 手揮琵琶 008 摟膝拗步	電影欣賞：芭蕾奇緣
第 12 週	校慶預演暫停	校慶表演套路排練	校慶預演暫停	個人創作	校慶預演暫停	電影欣賞：芭蕾奇緣
第 13 週	戴獅頭後段	校慶表演套路排練	期中考驗	背景花卉練習	009 手揮琵琶 010 摟膝拗步	電影欣賞：芭蕾奇緣

第 14 週	縣長盃舞獅賽前練習	金雞望月	飛盤彎盤投擲要領介紹與練習	背景花卉練習	011 搬攔樺	芭蕾奇緣觀後感分享
第 15 週	戴獅頭前段	金雞望月	飛盤彎盤投擲要領介紹與練習	背景花卉練習	012 如封似閉	電影欣賞：苦兒流浪記
第 16 週	戴獅頭後段	複習基礎招式	飛盤擲準要領介紹與練習	個人創作	013 十字手	電影欣賞：苦兒流浪記
第 17 週	戴獅頭全段	大鵬展翅	飛盤擲準要領介紹與練習	色彩工具應用	014 抱虎歸山	電影欣賞：苦兒流浪記
第 18 週	雙獅會獅規定套路	大鵬展翅	飛盤擲準要領介紹與練習	色彩工具應用	015 單鞭 016 肘底樺	苦兒流浪記觀後感分享
第 19 週	四獅會獅規定套路	大鵬展翅	飛盤擲準要領介紹與練習	個人創作	017 倒攆猴 018 斜飛	電影欣賞：龍貓
第 20 週	表演整套組合演練	招式表演相互觀摩	綜合總複習	互相觀摩作品	019 提手上勢 收並合太極(第一節)	電影欣賞：龍貓
第 21 週	給社團成績(態度、技能、團體表現)	給社團成績(態度、技能、團體表現)	給社團成績(態度、技能、團體表現)	給社團成績(態度、技能、團體表現)	給社團成績(態度、技能、團體表現)	龍貓觀後感分享

彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：社團活動

課程目標		1. 培養良好人際關係與團隊合作精神。 2. 依個人興趣培養自己的能力與專長，適時展現自信與努力成果。 3. 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀					類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		多元試探真實感知 從生活中培養技能	
時間	年級	3~6 年級	3~6 年級	3~6 年級	3~6 年級	3~6 年級	3~6 年級	
	節數	20	20	20	20	20	20	
學習表現 (校訂或相關領域)		1. 培養良好人際關係與團隊合作之精神。 2. 擁有積極參與社團活動的態度。	1. 培養良好人際關係與團隊合作之精神。 2. 擁有積極參與社團活動的態度。	1. 培養良好人際關係與團隊合作之精神。 2. 擁有積極參與社團活動的態度。	1. 培養良好人際關係與團隊合作之精神。 2. 擁有積極參與社團活動的態度。	1. 培養良好人際關係與團隊合作之精神。 2. 擁有積極參與社團活動的態度。	1. 培養良好人際關係與團隊合作之精神。 2. 擁有積極參與社團活動的態度。	
學習內容 (自編自選教材/學習單)		如教學進度表	如教學進度表	如教學進度表	如教學進度表	如教學進度表	如教學進度表	
學習目標		能藉由社團活動，培養團隊合作之精神與積極參與活動之態度，並建立良好人際關係。	能藉由社團活動，培養團隊合作之精神與積極參與活動之態度，並建立良好人際關係。	能藉由社團活動，培養團隊合作之精神與積極參與活動之態度，並建立良好人際關係。	能藉由社團活動，培養團隊合作之精神與積極參與活動之態度，並建立良好人際關係。	能藉由社團活動，培養團隊合作之精神與積極參與活動之態度，並建立良好人際關係。	能藉由社團活動，培養團隊合作之精神與積極參與活動之態度，並建立良好人際關係。	
學習活動		每週二下午社團活動時間，三至六年級學生依社團選填志願參與各社團活動，由中高年級導師帶領。	每週二下午社團活動時間，三至六年級學生依社團選填志願參與各社團活動，由中高年級導師帶領。	每週二下午社團活動時間，三至六年級學生依社團選填志願參與各社團活動，由中高年級導師帶領。	每週二下午社團活動時間，三至六年級學生依社團選填志願參與各社團活動，由中高年級導師帶領。	每週二下午社團活動時間，三至六年級學生依社團選填志願參與各社團活動，由中高年級導師帶領。	每週二下午社團活動時間，三至六年級學生依社團選填志願參與各社團活動，由中高年級導師帶領。	

評量方式	動作技巧 專心聆聽 學習態度	動作技巧 專心聆聽 學習態度	動作技巧 專心聆聽 學習態度	動作技巧 專心聆聽 學習態度	動作技巧 專心聆聽 學習態度	動作技巧 專心聆聽 學習態度
社團名稱	舞獅社	扯鈴社	飛盤社	創意插畫社	太極拳社	電影欣賞社
教學者	外聘舞獅教練	王仲明老師	尤家旺老師	許麗玲老師	張淑媛老師	林淑娥老師
第 1 週	徒手馬步擺動	金龍繞玉柱	飛盤基本投接要領複習	植物素描練習	複習第一節套拳	電影欣賞：叫我第一名
第 2 週	徒手高獅曲線行進	金龍繞玉柱	飛盤基本投接要領複習	植物素描練習	019 提手上勢 手揮琵琶	電影欣賞：叫我第一名
第 3 週	中華盃舞獅賽前練習	金手指	飛盤回收要領介紹與練習	植物素描練習	020 白鶴亮翅 021 擣膝拗步	電影欣賞：叫我第一名
第 4 週	中華盃舞獅賽前練習	金手指	飛盤回收要領介紹與練習	個人創作	022 海底針	叫我第一名觀後感分享
第 5 週	徒手弓步三拋七星演練	金手指+姜太公釣魚	飛盤投跑接要領介紹與練習	手部細節素描練習	023 扇捅臂	電影欣賞：天外奇蹟
第 6 週	徒手扭馬三拋七星演練	金手指+姜太公釣魚	飛盤投跑接要領介紹與練習	手部細節素描練習	024 撇身樁 025 搬攔樁	電影欣賞：天外奇蹟
第 7 週	徒手地獅 1、2 段演練	平沙落雁	飛盤躲避要領介紹與練習	人物姿態練習	026 攬雀尾 027 單鞭	電影欣賞：天外奇蹟
第 8 週	徒手地獅 3、4 段演練	平沙落雁	飛盤躲避規則介紹與分組練習	人物姿態練習	028 雲手 029 單鞭	天外奇蹟觀後感分享
第 9 週	徒手地獅 整套演練	疊棉被	飛盤躲避比賽練習	個人創作	030 高探馬	電影欣賞：勇敢傳說
第 10 週	戴獅頭 A、B 段	疊棉被	飛盤躲避比賽練習	服飾畫法講解與練習	031 分腳	電影欣賞：勇敢傳說
第 11 週	戴獅頭 C 段	蜘蛛結網	期中測驗	服飾畫法講解與練習	032 蹬腳	電影欣賞：勇敢傳說
第 12 週	戴獅頭 D 段	蜘蛛結網	飛盤越野賽規則介紹與練習	服飾畫法講解與練習	033 擣膝拗步 034 栽樁	勇敢傳說觀後感分享

第 13 週	校外教學暫停	校外教學暫停	校外教學暫停	校外教學暫停	校外教學暫停	電影欣賞：風之谷
第 14 週	戴獅頭 E 段	複習基礎(二)招式	飛盤越野賽規則介紹 與練習	個人創作	035 搬身樅 036 搬攔樅	電影欣賞：風之谷
第 15 週	戴獅頭 A+B+G 段	單頭鈴起鈴	花式個人動作介紹與 練習	雙人合作作品	037 二起腳	電影欣賞：風之谷
第 16 週	雙獅會獅規定套路	單頭鈴打陀螺	飛壘賽比賽規則介紹 與動作練習	雙人合作作品	038 打虎 039 蹬腳	風之谷觀後感分享
第 17 週	畢業歡送會暨才藝 表演	畢業歡送會暨才藝表 演	畢業歡送會暨才藝表 演	扉頁練習	畢業歡送會暨才藝表 演	電影欣賞：心靈奇旅
第 18 週	四獅會獅規定套路	單頭鈴打陀螺	飛壘賽練習比賽	扉頁練習	040 雙風貫耳 041 蹬腳	電影欣賞：心靈奇旅
第 19 週	表演整套組合演練	勾轉八字鈴	飛壘賽練習比賽	個人創作	042 搬攔樅 043 如封似閉	電影欣賞：心靈奇旅
第 20 週	表演整套組合演練	勾轉八字鈴	期末測驗	挑選社刊作品	044 雙抄十字手 收並合太極(第二節)	心靈奇旅觀後感分享

彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第一學期 同年級課程名稱：__領域補救教學(學生自主學習)__

課程名稱	數學補救教學	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	利用學習扶助數學試題，讓老師和學生逐步檢視數學基本能力，進而實施補救教學及同儕教學。							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	利用彈性學習節數時間，補救及加強學生的基礎知識。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達							
課程目標	經由階段性數學試題的演算，訓練系統性思考與解決問題的能力。 清楚了解數學符號的運用，並能說明運算過程。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學歷程請敘明週次或日期時間起訖。		1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷	1. 自訂學習內容自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？	1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目

			取。					標。
第 3-4 週	2	質因數分解和短法	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	20 以內的質數和質因數分解(小於 20 的質數與合數。)。 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。	被分解數的因數，在扣除 2、3、5 或其次方的部分後、只剩一因數，且此數除了 49、77 或 91 之外，只能是 11、13、17 或 19。 不做三數的最大公因數與最小公倍數。應包含練習將分數化成最簡分數的問題。	1. 全班利用平板上網進行因材網試題測驗。 2. 通過節點測驗者可繼續挑戰下一個節點進度。 3. 無法通過節點測驗者，請帶者平板來和老師討論不懂的題目。 4. 解答後，繼續挑戰試題。	線上測驗 解題討論 口頭回答	1. 因材網線上平臺測驗 2. 檢視學習狀況做補救教學。
第 5-7 週	2	分數的除法	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	可不處理餘數問題。若要處理，限於具體合理的生情境。餘數問題不評量。	1. 全班利用平板上網進行因材網試題測驗。 2. 通過節點測驗者可繼續挑戰下一個節點進度。 3. 無法通過節點測驗者，請帶者平板來和老師討論不懂的題目。 4. 解答後，繼續挑戰試題。	線上測驗 解題討論 口頭回答	1. 因材網線上平臺測驗 2. 檢視學習狀況做補救教學。

第 8-10 週	2	小數的除法	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	可不處理餘數問題，若要處理，限於具體合理的生活情境，商限定為整數，並小心在直式計算中處理餘數問題。餘數問題不評量。	1. 全班利用平板上網進行因材網試題測驗。 2. 通過節點測驗者可繼續挑戰下一個節點進度。 3. 無法通過節點測驗者，請帶者平板來和老師討論不懂的題目。 4. 解答後，繼續挑戰試題。	線上測驗 解題討論 口頭回答	1. 因材網線上平臺測驗 2. 檢視學習狀況做補救教學。
第 13-14 週	2	比和比值	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題	比中各數原則上為整數，但也可包含簡單之小數與分數。	1. 全班利用平板上網進行因材網試題測驗。 2. 通過節點測驗者可繼續挑戰下一個節點進度。 3. 無法通過節點測驗者，請帶者平板來和老師討論不懂的題目。 4. 解答後，繼續挑戰試題。	線上測驗 解題討論 口頭回答	1. 因材網線上平臺測驗 2. 檢視學習狀況做補救教學。

彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第 二 學期 同年級課程名稱：__領域補救教學(學生自主學習)__

課程名稱	數學補救教學	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	利用學習扶助數學試題，讓老師和學生逐步檢視數學基本能力，進而實施補救教學及同儕教學。							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	利用彈性學習節數時間，補救及加強學生的基礎知識。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達							
課程目標	經由階段性數學試題的演算，訓練系統性思考與解決問題的能力。 清楚了解數學符號的運用，並能說明運算過程。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。		1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	1. 自訂學習內容自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？	1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。

第 4-5 週	2	柱體的體積	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	柱體體積不用說明所有情況，即可告知體積公式為底面積×高。柱體限三角柱、四角柱、圓柱。複合形體之體積以兩形體組合為限。柱體表面積只處理底面為圓、長方形、直角三角形、平行四邊形的情況，且應注意底面邊長的正確性。表面積不宜過度評量。表面積不處理複合形體。	1. 全班利用平板上網進行因材網試題測驗。 2. 通過節點測驗者可繼續挑戰下一個節點進度。 3. 無法通過節點測驗者，請帶者平板來和老師討論不懂的題目。 4. 解答後，繼續挑戰試題。	線上測驗 解題討論 口頭回答	1. 因材網線上平臺測驗 2. 檢視學習狀況做補救教學。
第 7-8 週	2	基準量和比較量	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 ----- 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	所謂交換基準如以哥哥身高為 1，弟弟身高為 4/5，則以弟弟身高為 1，哥哥身高為 5/4。 ----- 除不同時間區段的平均速度問題外，小學速度問題的假設都是等速運動。含速度固定，時間為幾倍，距離即為幾倍的問題。含時間固定，速度為幾倍，距離即為幾倍的問題。所謂「大單位到小單位」，指的是不論是長度或時間，都只做大單位到小單位的換算。	1. 全班利用平板上網進行因材網試題測驗。 2. 通過節點測驗者可繼續挑戰下一個節點進度。 3. 無法通過節點測驗者，請帶者平板來和老師討論不懂的題目。 4. 解答後，繼續挑戰試題。	線上測驗 解題討論 口頭回答	1. 因材網線上平臺測驗 2. 檢視學習狀況做補救教學。

第 9-10 週	2	縮圖和比例尺	<p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應邊相等，對應邊成比例。</p> <p>解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等</p>	<p>知道常見平面圖形的縮放仍然是同一類圖形（含圓），並能說明其原因。</p> <p>答處理兩張地圖之間的長度關係。處理以為「比例分母愈大，相對邊長也愈大」的常見錯誤。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班利用平板上網進行因材網試題測驗。 2. 通過節點測驗者可繼續挑戰下一個節點進度。 3. 無法通過節點測驗者，請帶者平板來和老師討論不懂的題目。 4. 解答後，繼續挑戰試題。 	線上測驗 解題討論 口頭回答	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因材網線上平臺測驗 2. 檢視學習狀況做補救教學。
第 11-13 週	2	怎樣解題(一) 怎樣解題(二)	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含 (1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>	<p>複雜解題旨在思考，不要求步驟的併式。乘法原理如 3 件上衣與 5 件裙子的搭配方式；加法原理如允許重複，1、2、3 可排出幾種二位奇數；乘法原理與加法原理混合如 1、2、3 可排出幾種三位奇數。乘法原理和加法原理旨在初步學習計數的觀點，而非複雜的計數問題。本條目不要求併式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班利用平板上網進行因材網試題測驗。 2. 通過節點測驗者可繼續挑戰下一個節點進度。 3. 無法通過節點測驗者，請帶者平板來和老師討論不懂的題目。 4. 解答後，繼續挑戰試題。 	線上測驗 解題討論 口頭回答	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因材網線上平臺測驗 2. 檢視學習狀況做補救教學。

彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第一學期 六年級 課程名稱：__其他類課程__(全校性、年段性)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
第 1 週	友善校園	1	能促進友善校園氛圍的建立	人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。	一、討論建立友善校園的具體作法 二、舉不友善之實例討論其不當作法	融入活動 回答問題	
第 2 週	健康促進	1	能具體知道身體的發展狀況及視力是否良好	Aa- I -1 不同人生階段的成長情形	一、測量個人身高、體重與視力 二、檢視個人身體發展狀況	實際測量	
			能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能，養成健康的生活習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	一、清潔衛生好習慣 二、刷牙、洗手 三、視力保健	專心聆聽 回答問題 實際操作	
第 3 週	防震逃生演練	1	了解地震帶來的傷害，能知道地震時如何保命。	防 E7 認識校園的防災地圖。防 E8 參與學校的防災疏散演練。	一、地震。 二、地震來了，這個時候該怎麼辦？	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
第 5/6 週	資訊教育-生生用平板	2	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k- II -1 認識常見科技產品 科議 a- II -2 體會動手實作的樂趣 資議 t- II -1 體驗常見的資訊系統	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	

第 7 週	性騷擾防治法令宣導	1	能認識身體界限與尊重他人的身體自主權，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	一、隱私處與自主權:認識自己、保護自己。 二、我該怎麼辦:拒絕性犯罪。	專心聆聽 回答問題	得視外部 單位時間 調整實施 日期
第 8 週	交通安全教育	1	辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略。	安 E2 了解危機與安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	一、交通道路上的各種危險情境。 二、安全生活習慣的養成，應遵守的交通規則。	專心聆聽 回答問題	得視情況 調整實施 日期
第 10 週	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
第 12 週	運動會預演	2	1. 願意參與團體活動。 2. 能與同學合作進行團體競賽及遊戲。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	一、運動會行程及活動注意事項 二、隊形的排列與走位	實際演練 觀察評量	
第 13 週	運動會創意佈置	1	1. 願意參與團體活動。 2. 能與同學合作進行校園創意佈置。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	一、佈置作品製作 二、分工合作進行佈置	實際演練 觀察評量	
第 17 週	歲末感恩義賣	2	能積極參與學校舉辦之活動，並了解辦理活動之意義。	品 E6 同理分享 品 E7 知行合一	一、全校進行歲末感恩義賣活動 二、二、各班將所得款項提撥部分金額捐贈慈善機構(自行討論決定) 三、	參與活動 了解活動 意義	

彰化縣縣立漢寶國民小學 112 學年度 第二學期 六年級 課程名稱：__其他類課程__(全校性、年段性)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
第 1 週	友善校園	1	能促進友善校園氛圍的建立	人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。	一、討論建立友善校園的具體作法 二、進行全校性團康遊戲	專心聆聽 回答問題 團體活動	
第 2 週	健康促進	1	能具體知道身體的發展狀況及視力是否良好	Aa- I -1 不同人生階段的成長情形	一、測量個人身高、體重與視力 二、檢視個人身體發展狀況	實際測量	
			能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能，養成健康的生活習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	一、清潔衛生好習慣 二、刷牙、洗手 三、視力保健	專心聆聽 回答問題 實際操作	
第 5 週	生命教育	1	1. 認識自己的特性，肯定自己。 2. 面對挫折，勇敢前進，找到幸福人生。	生 E5 人生目的與意義。 生 E6 快樂與幸福的意義。	一、喜樂愛加倍講師分享生命歷程 極限輪椅舞表演	專心聆聽 回答問題	得視外部單位時間調整 實施日期
第 8 週	交通安全教育	1	辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略。	安安 E2 了解危機與安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	一、交通道路上的各種危險情境。 二、安全生活習慣的養成，應遵守的交通規則。	專心聆聽 回答問題	得視外部單位時間調整 實施日期

第 14 週	環境教育-漢寶濕地踏查與淨灘活動	3	認識並關心家鄉漢寶濕地的生態環境，積極參與探索家鄉的活動。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	一、實地至漢寶濕地進行環境教育活動與教學 二、有獎徵答及闖關活動	實地探訪 專心聆聽 觀察評量	得視情況調整實施日期
第 17 週	畢業歡送會暨才藝表演	3	歡送畢業生並展現平日所學所編排之才藝表演	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	舉行畢業歡送會，各班上台表演並給予畢業生祝福。	上台表演 觀察評量	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。